

# Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Trường Trung Học Alpha Cindy Avitia	Jorge Arellano Hiệu trưởng	jarellano@alphapublicschools.org 408-406-5907

## Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

COVID-19 bắt buộc tất cả các trường học dừng các hoạt động học tập trực tiếp vào ngày 13 tháng 3 năm 2020.

Điều này ảnh hưởng rất lớn đến học sinh. Dù chúng tôi có thể chuyển tiếp nhanh chóng và cung cấp chương trình học tập trực tuyến hiệu quả, học sinh đã không được hướng dẫn trực tiếp trong gần ba tháng. Các em cũng không được phát triển các kỹ năng xã hội như khi ở trường, một yếu tố quan trọng trong sự phát triển của trẻ, cũng như không được tham gia các sự kiện đặc biệt của trường như các chuyến dã ngoại, khiêu vũ, và diễn kinh. Mặc dù rất khó có thể đánh giá mức độ tác động của đại dịch đến kết quả học tập, một nghiên cứu từ NWEA MAP chỉ ra rằng học sinh có khả năng học được khoảng 70% nội dung học tập với môn ELA và 50% với môn Toán cho năm học này.

Nhà trường chúng ta cũng bị ảnh hưởng rất lớn. Nhà trường đã phải dành nhiều nguồn lực để đánh giá nhu cầu thiết bị công nghệ của học sinh nhà trường và cung cấp máy tính xách tay cùng điểm phát wifi di động để đảm bảo tất cả học sinh đều có thể tham gia học tập từ xa. Nhiều phụ huynh nhà trường đã gặp nhiều khó khăn về tài chính do đại dịch và Alpha cũng dành thời gian và nguồn lực để gây quỹ hỗ trợ các nhu cầu cơ bản.

Nhân viên giảng dạy cũng phải thay đổi mô hình giảng dạy sang hình thức trực tuyến và điều chỉnh cấu trúc chương trình học tập (ví dụ như chính sách đánh giá, quy định lưu ban, v.v.) để hỗ trợ học sinh trong môi trường mới. Các bài kiểm tra tiêu chuẩn cũng không được thực hiện trong năm học 2019-2020, khiến chúng tôi không thể đánh giá năng lực hiện tại của học sinh và kết quả hoạt động của nhà trường. Giáo viên phải được hướng dẫn sử dụng Google Classroom, Zoom và nhiều nền tảng khác để giảng dạy từ xa. Hằng ngày, giáo viên hướng dẫn trực tuyến cho học sinh theo phương thức đồng bộ và không đồng bộ. Giáo viên cũng thực hiện tư vấn ngoài giờ học và kiểm tra học sinh thường xuyên để hỗ trợ học tập và năng lực cảm xúc-xã hội.

Ngoài thực hiện nhiều điều chỉnh đối với chương trình học tập của nhà trường vào Mùa xuân này, nhân viên cũng phải tham gia lập kế hoạch cho năm học mới dựa trên các thông tin không đầy đủ và luôn thay đổi, đồng thời đảm bảo các bên liên quan chính của nhà trường

luôn được cập nhật thông tin và tham gia vào các kế hoạch của chúng tôi.

## Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Trong quá trình xây dựng kế hoạch này, chúng tôi đã thu thập ý kiến của phụ huynh, nhân viên và hội đồng quản trị. Vào mùa xuân, cũng như vào đầu năm học, chúng tôi đã nhận được ý kiến về mô hình học tập trực tuyến và cách thức mở cửa trở lại trường học. Quá trình lấy ý kiến này được thực hiện thông qua các phương pháp sau:

“Trò Chuyện Trực Tuyến” với hiệu trưởng nhà trường: 16/4, 14/5, 4/6, 26/8.

Định Hướng Trực Tuyến và các cuộc họp mở: 18/6, 3/8

Trao đổi qua email, cuộc gọi điện thoại hoặc thông qua dịch vụ nhắn tin của chúng tôi (Infinite Campus).

Ngoài ra, chúng tôi đã thực hiện ba cuộc khảo sát phụ huynh vào mùa xuân (tháng 5 năm 2020), đầu mùa hè (tháng 6 năm 2020) và cuối mùa hè (tháng 8 năm 2020). Khảo sát đầu tiên là để thu thập ý kiến đóng góp vào hành động ứng phó với đại dịch và chương trình học tập trực tuyến vào mùa Xuân. Khảo sát thứ hai tập trung vào kế hoạch mở cửa trường học trở lại và lựa chọn của phụ huynh đối với mô hình học tập trực tuyến hoặc trực tiếp. Khảo sát thứ ba tập trung thu thập ý kiến của phụ huynh liên quan đến các điều kiện đảm bảo an toàn để đưa một số học sinh quay trở lại học tập trực tiếp vào mùa thu.

Đối với nhân viên của chúng tôi, chúng tôi cũng thực hiện một cuộc khảo sát vào đầu mùa hè để thu thập ý kiến nhân viên về kế hoạch mở cửa trường học trở lại vào mùa thu, bao gồm kế hoạch học tập từ xa, kết hợp và trực tiếp. Vào mùa thu, chúng tôi đã tổ chức các cuộc họp nhóm với nhân viên của mình để thu thập ý kiến về cách tiếp cận theo từng giai đoạn hướng tới mô hình học tập trực tiếp và các chủ đề như áp dụng mô hình học tập trực tiếp với các trường tiểu học.

Trường chúng tôi cũng thảo luận các ý kiến này trong cuộc họp của ELAC và SSC vào ngày 3 tháng 9 năm 2020.

Dựa trên ý kiến tại các cuộc họp cũng như kết quả khảo sát, chúng tôi đã cập nhật và gửi bản dự thảo kế hoạch trước phiên điều trần công

khai vào Thứ 4, ngày 16 tháng 9 năm 2020.

Ngoài ra, chúng tôi trao đổi với tất cả nhân viên hai tuần một lần cũng như liên lạc với phụ huynh trong suốt mùa xuân và mùa hè để chia sẻ thông tin cập nhật quan trọng liên quan đến tình hình COVID-19 và kế hoạch mở cửa trở lại của chúng tôi. Thông tin được chia sẻ qua e-mail, tin nhắn văn bản/điện thoại, mạng xã hội và website của chúng tôi, cũng như qua các ứng dụng liên lạc di động.

Chúng tôi tổng hợp ý kiến đóng góp thu thập được từ phiên điều trần công khai và chính thức phê duyệt kế hoạch vào Thứ 4, ngày 23 tháng 9 năm 2020.

#### [Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Đối với tất cả các cuộc họp của chúng tôi, bao gồm cả phiên điều trần công khai, các bên liên quan có thể tham gia qua Zoom và qua điện thoại, theo N-25-20 và N-29-20. Ngoài ra, chúng tôi cũng sắp xếp một phiên dịch viên cho mỗi cuộc họp liên quan.

Tất cả tài liệu liên quan đến các cuộc họp hội đồng quản trị công khai và các phiên điều trần công khai được đăng tải trên website của chúng tôi ít nhất 72 giờ trước các cuộc họp này.

#### [Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Từ khảo sát đầu tiên với phụ huynh nhà trường vào tháng 5 năm 2020, phụ huynh cho biết đã được nhà trường hỗ trợ trong quá trình học tập trực tuyến. Một số đánh giá tích cực cụ thể bao gồm:

- >90% đồng ý rằng họ cảm thấy được nhà trường hỗ trợ phù hợp trong quá trình học tập trực tuyến
- >98% biết cách tiếp cận các nguồn lực (thiết bị công nghệ, thức ăn, hỗ trợ khẩn cấp) của nhà trường
- >98% cảm thấy hài lòng khi nhà trường giữ liên lạc thường xuyên
- >98% cho biết đã trao đổi thông tin thường xuyên với giáo viên của học sinh.

Nhiều phụ huynh trong khảo sát này cho rằng, cần cung cấp nhiều hỗ trợ học tập cá nhân hơn cho học sinh, cho phép các em tiếp cận với hỗ trợ khẩn cấp và các lớp học tự chọn (không liên quan đến học tập).

Trong cuộc khảo sát của chúng tôi vào tháng 6 năm 2020 về kế hoạch mở cửa trường học trở lại, chúng tôi được biết rằng phần lớn phụ huynh đều ủng hộ mô hình học tập trực tuyến hoàn toàn khi bắt đầu năm học mới. Phần lớn phụ huynh cho rằng, nhà trường cần đảm bảo áp dụng các biện pháp phòng ngừa phù hợp trước khi quay mở cửa trở lại cũng như cung cấp các cơ hội phát triển năng lực cảm xúc xã hội; phụ huynh cũng chia sẻ các quan ngại, khó khăn khi quản lý học sinh học tập trực tuyến.

Với khảo sát phụ huynh mà chúng tôi thực hiện vào tháng 8 năm 2020, tập trung vào kế hoạch mở cửa trở lại và đảm bảo điều kiện an toàn để học tập trở lại, hơn 75% phụ huynh đồng ý rằng chỉ nên cho phép một nhóm nhỏ học sinh trở lại học tập tại trường để đánh giá và học tập, đặc biệt là học sinh khuyết tật và học sinh không học tập trực tuyến hiệu quả tại nhà.

Trong cuộc khảo sát nhân viên của chúng tôi về kế hoạch mở cửa trường học trở lại vào mùa thu cho thấy, đa số nhân viên (gần 90%) ủng hộ mô hình học tập trực tuyến hoàn toàn khi bắt đầu năm học. Những ý kiến phản hồi chính bao gồm: quan ngại về mức độ phù hợp của mô hình học tập trực tuyến với học sinh nhỏ tuổi, nhu cầu cân bằng giữa công việc và chăm sóc con nhỏ, đảm bảo hướng dẫn phù hợp cho nhân viên về các quy định đảm bảo an toàn trực tuyến và trực tiếp cũng như đảm bảo an toàn và sức khỏe tổng thể của nhân viên, học sinh và phụ huynh.

Nhân viên cũng đã cung cấp ý kiến về lịch trình học tập từ xa của chúng tôi trước khi chúng tôi thực hiện. Dựa trên các đánh giá của chúng tôi khi kết thúc năm học trước và sau khi xem xét các lịch trình khác nhau của khu học chánh và các trường trung học phổ thông đặc cách, chúng tôi đã hoàn thiện lịch trình mà chúng tôi tin rằng là phù hợp nhất với nhu cầu của nhân viên và học sinh. Giáo viên chính của từng khối lớp sau đó đã cung cấp thêm ý kiến và một phần nhỏ của lịch trình đã được điều chỉnh trước khi chúng tôi công bố chính thức.

Trong cuộc họp đầu tiên của Hội Đồng Trường vào ngày 3 tháng 9 năm 2020, chúng tôi cũng hỏi ý kiến của giáo viên, phụ huynh và học sinh về kết quả các hoạt động giảng dạy, học tập đến thời điểm đó. Dù năm học được đánh giá tích cực, hai lĩnh vực quan ngại đã được đưa ra.

- 1) Các vấn đề về Internet gây nhiều khó khăn cho nhân viên và học sinh của chúng tôi. Trong một số trường hợp, các cuộc gọi Zoom bị ngắt đột ngột hoặc học sinh không thể tham gia vì tốc độ internet chậm.
- 2) Giáo viên phải phụ trách quá nhiều khối lượng công việc hướng dẫn trực tuyến không đồng bộ vào các ngày thứ 4. Phụ huynh và học sinh cho biết học sinh rất căng thẳng và phải thức rất khuya để cố gắng hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao.

Để giải quyết các vấn đề về internet, chúng tôi tiếp tục phối hợp với nhóm kỹ thuật của nhà trường để cung cấp các tùy chọn tốt nhất cho từng gia đình. Tuy nhiên, các điểm phát wifi đi động không phải lúc nào cũng đáp ứng được nhu cầu này nên giáo viên của chúng tôi phải tìm giải pháp thích ứng. Họ không yêu cầu học sinh phải bật camera khi học tập trực tuyến và tiến hành kiểm tra sự tham gia bằng những

cách khác để đảm bảo tất cả học sinh vẫn đang tập trung vào lớp học. Chúng tôi cũng đã trao đổi với nhân viên của mình rằng các bài học trực tuyến theo phương thức không đồng bộ vào các ngày thứ 4 đòi hỏi nhiều thời gian hơn dự kiến, do đó họ có thể tiến hành các điều chỉnh cần thiết.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Dựa trên các cuộc khảo sát cũng như các cuộc họp với phụ huynh và nhân viên mà chúng tôi đã thực hiện để thảo luận kế hoạch mở cửa trường học lại và kế hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy, các ý kiến đóng góp ảnh hưởng đến một số khía cạnh chính của kế hoạch.

Thứ nhất, cả nhân viên và học sinh đều mong muốn rằng các quy định về sức khỏe và an toàn được xây dựng chất lượng và chi tiết, đồng thời tất cả nhân viên đã được hướng dẫn thực hiện các quy định liên quan. Điều này đã ảnh hưởng đến cách tiếp cận theo từng giai đoạn của chúng tôi, trong đó mô hình học tập trực tuyến hoàn toàn khi bắt đầu năm học là giai đoạn đầu tiên. Khi chuyển tiếp sang giai đoạn tiếp theo, tức đưa một số nhóm nhỏ học sinh quay trở lại trường học, chúng tôi sẽ thực hiện và đánh giá kết quả các biện pháp đảm bảo sức khỏe/an toàn của nhà trường - và sau đó sẽ thực hiện điều chỉnh trước khi đưa các nhóm học sinh khác trở lại trường học.

Một nhóm ý kiến phản hồi khác ảnh hưởng đến kế hoạch của chúng tôi liên quan đến việc cung cấp các can thiệp học tập bổ sung cho học sinh. Với hỗ trợ trực tuyến trong nhóm nhỏ của nhân viên hỗ trợ và cố vấn của chúng tôi, cũng như các công cụ học tập bổ sung mà chúng tôi đã áp dụng, chúng tôi đã nỗ lực tìm các giải pháp để hạn chế tình trạng mất kiến thức học tập và đảm bảo học sinh được kiểm tra, hỗ trợ thường xuyên.

Với những áp lực đối với học sinh vào thời điểm này chúng tôi cũng nhận được ý kiến nói rằng nhà trường cần phải chú trọng nhiều hơn đến các cơ hội học tập cảm xúc xã hội. Vì vậy, lịch trình mà chúng tôi thiết kế đã bao gồm một khung thời gian cố vấn dành riêng cho SEL. Với sự giúp đỡ của cố vấn sức khỏe tâm thần của chúng tôi và ủy ban Cố Vấn SEL (gồm thành viên là các giáo viên), giáo viên của chúng tôi được cung cấp các nguồn lực cần thiết để chuẩn bị bài học SEL cho học sinh của họ. Mỗi tháng một lần trong chương trình phát triển chuyên môn, chúng tôi tạo cơ hội để giáo viên phối hợp chuẩn bị các bài học đó.

Chúng tôi cũng nhận được ý kiến cho rằng, trường chúng ta cần hỗ trợ các gia đình và học sinh không được tiếp cận những cơ hội học tập thông thường ở trường - bao gồm hỗ trợ thực phẩm, thiết bị công nghệ và kết nối các nguồn lực để giúp hỗ trợ cả gia đình học sinh. Trường học của chúng ta cũng như Trung Tâm Học Tập Dành Cho Phụ Huynh Alpha đã chủ động cung cấp nhiều hỗ trợ cho phụ huynh và học sinh nhà trường. Các hỗ trợ này bao gồm cung cấp thực phẩm hàng ngày, chromebook hoặc Ipad và điểm phát wifi di động cho từng học sinh có nhu cầu, hướng dẫn từng phụ huynh kết nối với các nguồn lực và dịch vụ cũng như hỗ trợ tiền trực tiếp thông qua quỹ khẩn cấp

để giúp phụ huynh trả tiền thuê nhà và các chi phí khác.

## Tiếp tục giảng dạy

### Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Trường chúng ta sẽ tuân thủ tất cả các chỉ dẫn của cơ quan y tế liên quan đến kế hoạch mở cửa trở lại.

Theo Chỉ dẫn của California được phát hành vào ngày 25 tháng 8, chúng tôi sẽ thực hiện các đánh giá 1-1 cho những học sinh có thể gặp khó khăn khi đánh giá trực tuyến. Chúng tôi sẽ ưu tiên thực hiện các đánh giá bắt buộc theo yêu cầu của tiểu bang, chẳng hạn như ELPAC và các đánh giá về Giáo Dục Đặc Biệt để hỗ trợ xây dựng IEP ban đầu và sau đánh giá lại 3 năm. Ngoài các đánh giá, chúng tôi sẽ xây dựng tiêu chí về mức độ sẵn sàng học tập trực tiếp, bắt đầu từ các nhóm nhỏ học sinh, đặc biệt cho học sinh IEP, học sinh là Người Học Tiếng Anh, học sinh gặp khó khăn trong học tập trực tuyến, học sinh có thể gặp khó khăn khi tham gia học tập và những học sinh có nguy cơ bị mất kiến thức học tập. Khi số lượng học sinh được phép trở lại học tập trực tiếp tăng lên, chúng tôi sẽ dần dần tăng số lượng học sinh theo mô hình học tập truyền thống.

Trước khi học sinh được học tập tại trường, Alpha sẽ đảm bảo sự an toàn của nhân viên và học sinh bằng cách tuân thủ tất cả các quy định về an toàn và chỉ dẫn y tế cộng đồng. Chúng tôi đã xây dựng dự thảo kế hoạch mở cửa trở lại trường học của chúng tôi, trong đó miêu tả cụ thể các quy định về an toàn khi học tập tại trường, biện pháp vệ sinh, sử dụng thiết bị bảo hộ, giãn cách vật lý, vệ sinh và khử trùng. Dự thảo này được đăng tải lên website của chúng tôi và theo liên kết sau: [https://drive.google.com/file/d/1KcvhrHffYfCezbmlwKj3VJ\\_TfXVqFPvJ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1KcvhrHffYfCezbmlwKj3VJ_TfXVqFPvJ/view?usp=sharing)

Lịch trình học tập trực tuyến hiện tại có thể dễ dàng chuyển sang các mô hình học tập trực tiếp và chúng tôi sẽ thực hiện điều đó khi các điều kiện an toàn được đảm bảo theo chỉ dẫn của tiểu bang và nhân viên của chúng tôi đã sẵn sàng giảng dạy trực tiếp. Lịch trình hàng tuần thông thường ở bậc trung học phổ thông đáp ứng tất cả các yêu cầu về số giờ học tập mỗi ngày của tiểu bang và bao gồm 4 tiết mỗi ngày kèm đủ thời gian nghỉ giải lao giữa các tiết. Các nhóm từ 1-4 sẽ học tập vào Thứ 2 và Thứ 5, và các nhóm 5-7 sẽ học tập vào Thứ 3 và Thứ 6. Ngoài ra, lịch trình có khung thời gian vào Thứ 3 và Thứ 6 hàng tuần dành cho hoạt động Cố Vấn, tập trung vào học tập, hỗ trợ cảm xúc

xã hội và hỗ trợ học tập. Nếu một tuần có ngày nghỉ lễ, lịch học của ngày nghỉ lễ sẽ được chuyển sang Thứ 4. Nếu không, Thứ 4 sẽ chủ yếu được sử dụng để học sinh học tập trực tuyến theo phương thức không đồng bộ, ngoại trừ khoảng thời gian kiểm tra trực tiếp bắt buộc, và sẽ được thiết kế để đáp ứng các yêu cầu về số giờ học tập cho các lớp 9-12 thông qua các bài tập độc lập trong khoảng thời gian 40 phút mỗi ngày.

Để đảm bảo đáp ứng nhu cầu của học sinh, trường chúng tôi sẽ thường xuyên đánh giá mức độ tiến triển của học sinh thông qua nhiều công cụ đánh giá trong suốt năm học, bằng hình thức trực tuyến và/hoặc trực tiếp, tùy thuộc vào nhu cầu của học sinh. Các bài đánh giá này bao gồm NWEA MAP, STAR Reading, ELPAC cũng như các bài đánh giá nội bộ và do giáo viên tự chuẩn bị. Kết quả sẽ được cập nhật thường xuyên thông qua hệ thống thông tin học sinh của chúng tôi và các công cụ khác để đảm bảo theo dõi mức độ tiến bộ của tất cả học sinh.

Trong quá trình giảng dạy trực tuyến theo phương thức đồng bộ, giáo viên sẽ thường xuyên kiểm tra mức độ hiểu của học sinh bằng cách sử dụng các phương pháp đánh giá chính thức và không chính thức. Điều này bao gồm kiểm tra mức độ hoàn thành bài tập, cung cấp phản hồi thường xuyên và khuyến khích tham gia trong các bài học trực tuyến, chẳng hạn như thảo luận nhóm nhỏ trong các phòng thảo luận trực tuyến, sử dụng powerpoint tương tác và sử dụng chức năng trò chuyện trong Zoom hoặc Google Hangouts.

**Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]**

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Thực hiện các can thiệp học tập trực tiếp để tránh mất kiến thức học tập. Chuyên gia ELD nhằm hỗ trợ học sinh EL.	\$154,846	Có
Hướng dẫn trực tiếp cho học sinh có IEP	\$140,284	Không
Đảm bảo cơ hội học tập tại trường, các biện pháp vệ sinh, sử dụng thiết bị bảo hộ và duy trì khoảng cách vật lý.	\$50,000	Không
Vệ sinh và khử trùng khuôn viên trường.	\$30,000	Không



Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp cơ hội học tập cảm xúc-xã hội	\$11,877	Không

## Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

### Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liên lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Trường chúng tôi đã xây dựng lịch trình để đảm bảo đủ số giờ học tập mỗi ngày theo yêu cầu tiểu bang dành cho tất cả học sinh, dù các em học tập theo phương thức nào. Học sinh có thể tham gia học tập trực tuyến cũng như học tập trực tiếp trong nhóm nhỏ với số lượng học sinh nhất định (khi được thực hiện theo chỉ dẫn của tiểu bang) theo cùng một lịch trình. Để hỗ trợ mô hình này, chúng tôi đã đảm bảo rằng tất cả học sinh và giáo viên đều được cung cấp thiết bị và điểm truy cập internet đáng tin cậy. Giáo viên cũng sẽ được sử dụng nhiều nền tảng và công cụ giảng dạy trực tuyến để có thể hỗ trợ thực hiện lịch trình học tập song song, bao gồm các chương trình như Zoom Pro, Google Classroom và nhiều chương trình khác. Các bài tập và tài nguyên sẽ được lưu trữ tập trung, chẳng hạn như Google Classroom, trong tất cả mô hình học tập, đảm bảo tất cả học sinh có thể tham gia và tổ chức tài liệu ngăn nắp. Các trường cũng có thể gửi tài liệu học tập về nhà để học sinh có thể tham gia hiệu quả.

Alpha cũng sẽ thường xuyên liên lạc với phụ huynh bằng cách cung cấp thông tin cập nhật qua email và tin nhắn, trao đổi trực tuyến, và các cuộc họp trực tuyến của Hội Đồng Trường và ELAC. Chúng tôi sẽ cung cấp dịch vụ phiên dịch tại các cuộc họp này để đảm bảo tất cả phụ huynh đều được chia sẻ thông tin.

### Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Ngoài hỗ trợ 1:1, chúng tôi đã cung cấp chromebook cũng như điểm phát wifi di động cho những học sinh hoặc phụ huynh có nhu cầu. Nhà trường đã hướng dẫn cho tất cả học sinh và phụ huynh để đảm bảo họ có thể sử dụng thiết bị.



Các trường đều cung cấp email của bộ phận trợ giúp để họ có thể liên hệ nếu gặp bất kỳ khó khăn nào về công nghệ; giáo viên cũng như nhóm vận hành sẽ theo dõi mức độ tham gia và báo cáo tham gia học tập hàng tuần để xác định những học sinh không được hướng dẫn do các vấn đề về công nghệ.

### **Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)**

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Trường chúng tôi sẽ đánh giá mức độ tiến triển của học sinh thông qua nhiều công cụ đánh giá bằng hình thức trực tuyến và/hoặc trực tiếp, tùy thuộc vào nhu cầu của học sinh. Các bài đánh giá này bao gồm NWEA MAP, STAR, ELPAC cũng như các bài đánh giá nội bộ và do giáo viên tự chuẩn bị. Kết quả sẽ được cập nhật thường xuyên thông qua hệ thống thông tin học sinh của chúng tôi và các công cụ khác để đảm bảo theo dõi mức độ tiến bộ của tất cả học sinh.

Trong quá trình giảng dạy trực tuyến theo phương thức đồng bộ, giáo viên sẽ thường xuyên kiểm tra mức độ hiểu của học sinh bằng cách sử dụng các phương pháp đánh giá chính thức và không chính thức. Điều này bao gồm kiểm tra mức độ hoàn thành bài tập, cung cấp phản hồi thường xuyên và khuyến khích tham gia trong các bài học trực tuyến, chẳng hạn như thảo luận nhóm nhỏ trong các phòng thảo luận trực tuyến, sử dụng powerpoint tương tác và sử dụng chức năng trò chuyện trong Zoom hoặc Google Hangouts.

Giá trị thời gian của các bài tập của học sinh sẽ được xác định bởi một giáo viên được chứng nhận và ghi lại trong các bài tập.

Mức độ tham gia hàng ngày sẽ được giám sát và theo dõi thường xuyên trong Hồ Sơ của Trưởng Khoa theo hướng dẫn của tiểu bang và chúng tôi sẽ cung cấp bằng chứng về mức độ tham gia của mỗi học sinh thông qua báo cáo tham gia học tập hàng tuần. Báo cáo tham gia học tập hàng tuần của chúng tôi sẽ bao gồm:

- Tài liệu về mức độ tham gia hàng ngày của mỗi học sinh;
- Theo dõi tiến độ thực hiện bài tập với từng môn học và học sinh;
- Quy định rõ ràng về mức độ tham gia học tập theo phương thức không đồng bộ và đồng bộ;
- Xác nhận của giáo viên về mức độ tham gia học tập hàng tuần.

### **Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)**

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Lãnh đạo, giáo viên và nhân viên hỗ trợ của nhà trường đã được hướng dẫn chuyên môn trong suốt mùa hè để chuẩn bị cho quá trình học tập trực tuyến vào mùa thu này. Tất cả các hoạt động hướng dẫn chuyên môn trong mùa hè đã được thực hiện trực tuyến và người hướng dẫn đã cố gắng làm mẫu các chiến lược và phương pháp phù hợp nhất để giáo viên có thể áp dụng trong các lớp học của họ. Các buổi

hướng dẫn dành cho nhân viên tập trung vào chương trình giảng dạy cốt lõi của Alpha mà học sinh và giáo viên sẽ sử dụng để học tập trực tuyến, cũng như hướng dẫn áp dụng chương trình giảng dạy trong môi trường trực tuyến. Ngoài ra, nhân viên đã được hướng dẫn về các chiến lược giảng dạy và gắn kết học sinh trong lớp học trực tuyến. Việc hướng dẫn chuyên môn sẽ tiếp tục được thực hiện vào các buổi chiều Thứ 4 hàng tuần trong suốt năm học.

Giáo viên có thể tiếp cận video hướng dẫn sử dụng tất cả nền tảng và công cụ học tập vào bất cứ thời điểm nào.

Tất cả nhân viên đều được hỗ trợ kỹ thuật sau khi gửi yêu cầu đến Nhóm Hỗ Trợ Công Nghệ của Alpha.

## Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Phần lớn nhóm của chúng tôi đã tiếp tục thực hiện các nhiệm vụ và trách nhiệm theo vai trò của họ. Nhóm nhân viên hỗ trợ của chúng tôi (nhân viên hỗ trợ, chuyên gia giáo dục đặc biệt, cố vấn) đã phải thực hiện thêm một số trách nhiệm khác trong quá trình chuyển đổi sang mô hình học tập trực tuyến cũng như trong mô hình học tập trực tiếp khi nhà trường mở cửa trở lại như trước đây. Những trách nhiệm bổ sung này bao gồm:

- Hỗ trợ giáo viên lớp học về các quy định duy trì sĩ số, bao gồm gọi điện thoại cho phụ huynh để đảm bảo học sinh sẽ tham gia các buổi học trực tuyến theo phương thức đồng bộ;
- Hỗ trợ thực hiện các biện pháp đảm bảo an toàn/sức khỏe, bao gồm kiểm tra học sinh khi đến trường;
- Phân phối thức ăn/đồ ăn nhẹ/đồ dùng khác trong thời gian học tập trên lớp;
- Gọi điện thoại và kiểm tra trực tuyến với phụ huynh, học sinh.

Các cố vấn sức khỏe tâm thần của chúng tôi cũng đã đảm nhận thêm trách nhiệm hỗ trợ nhân viên đánh giá các nhu cầu cảm xúc xã hội của học sinh trong quá trình học tập trực tuyến theo phương thức đồng bộ. Họ vẫn tiếp tục cung cấp các dịch vụ như kế hoạch ban đầu và chúng tôi dự kiến số lượng học sinh mà mỗi cố vấn phải hỗ trợ sẽ tăng lên do COVID.

## Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cầu đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Alpha sẽ cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung cho học sinh là Người Học Tiếng Anh bằng cách tiếp tục duy trì thời gian ELD Theo Yêu Cầu trong tất cả mô hình học tập và hướng dẫn ELD Kết Hợp trong tất cả các mô hình học tập. Hướng dẫn ELD Theo Yêu Cầu sẽ do đội ngũ giáo viên được chứng nhận và Chuyên Gia ELD của chúng tôi thực hiện trong các nhóm nhỏ hơn, và chúng tôi có thể đưa những học sinh này trở lại học tập tại trường để đảm bảo các em có thể học tập hiệu quả nhất, đặc biệt là các kỹ năng cần thiết để phát triển về nghe và nói. Chúng tôi sẽ dành thời gian để đánh giá mức độ thông thạo tiếng Anh cho tất cả Người Học Tiếng Anh của nhà trường để định

hướng các quyết định giảng dạy và khuyến khích tham gia. Nhân viên có thời gian lập kế hoạch và phối hợp hàng tuần để lập kế hoạch đáp ứng các nhu cầu của EL nhà trường, cũng như được hướng dẫn chuyên môn bổ sung cho chương trình EL Achieve và áp dụng kết hợp các chiến lược đọc-viết để hỗ trợ học tập ở cấp độ 1.

Alpha sẽ cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung cho học sinh khuyết tật để các em tiếp tục nhận được Quyền Lợi Giáo Dục và tiến bộ theo các Mục Tiêu IEP của mình. Các dịch vụ và hỗ trợ sẽ dựa trên IEP và nhu cầu của học sinh, và có thể bao gồm hỗ trợ thông thường trong các lớp học trực tuyến, các lớp học giáo dục đặc biệt từ xa, hoạt động điều chỉnh, kiểm tra và/hoặc hỗ trợ 1:1 và các dịch vụ trực tuyến có liên quan. Các dịch vụ và hỗ trợ sẽ tương đồng với các Dịch vụ IEP trực tiếp của học sinh (hỗ trợ thông thường/đồng giảng dạy, các nhóm can thiệp, các lớp học riêng biệt, v.v.). Ngoài ra, một kế hoạch dự phòng nhiều tình huống khác nhau sẽ được Nhóm IEP của mỗi học sinh xây dựng để trình bày chi tiết về các điều kiện thích nghi bổ sung, điều chỉnh và dịch vụ cần thiết để học sinh tiếp tục tiến bộ.

Alpha sẽ cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung cho học sinh trong cơ sở chăm sóc thay thế và học sinh là người vô gia cư. Chúng tôi sẽ làm việc với Chuyên Viên Liên Lạc về Trẻ Vô Gia Cư và Trẻ Được Tạm Nuôi của nhà trường để xác định nhu cầu và cung cấp các nguồn lực phù hợp. Alpha đã tham gia hoạt động gây quỹ để hỗ trợ các nhu cầu cơ bản của phụ huynh nhà trường trong cuộc khủng hoảng này và chúng tôi sẽ nỗ lực đảm bảo phân bổ đủ nguồn tài trợ cho những học sinh và phụ huynh có nhu cầu.

**Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]**

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đảm Bảo Được Sử Dụng Thiết Bị và Kết Nối Internet	\$117,982	Có
Các Nền Tảng Trực Tuyến để Thúc Đẩy Học Tập Trực Tuyến	\$22,584	Có
Hướng Dẫn Chuyên Môn Về Giảng Dạy Trực Tuyến	\$22,418	Có

## Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Trường chúng tôi sẽ thực hiện các bước để xác định mức độ mất kiến thức học tập trong thời gian nhà trường đóng cửa do COVID trong năm học 2019-2020, cũng như những học sinh bị ảnh hưởng do không được hướng dẫn trực tiếp. Quy trình này bao gồm thực hiện nhiều đánh giá, cả trực tiếp và trực tuyến, với tất cả học sinh vào kỳ học mùa thu này để xác định năng lực hiện tại của các em. Những đánh giá này bao gồm ELPAC, NWEA MAP, STAR Reading cũng như các đánh giá khác của nhà trường. Chúng tôi sẽ so sánh kết quả của những bài đánh giá này với kết quả đánh giá gần đây nhất trong năm học 2019-2020 để xác định mức độ mất kiến thức học tập của học sinh nhà trường.

Đối với kỹ năng tiếng Anh, chúng tôi sẽ xem xét kết quả ELA trong NWEA MAP, kết quả STAR Reading và các đánh giá nội bộ vào Mùa Thu năm 2020 và so sánh với kết quả đánh giá gần đây nhất trong năm học 2019-2020 để xác định mức độ mất kiến thức học tập. Từ đó, chúng tôi sẽ tiếp tục hướng dẫn Cấp độ 1 theo hình thức học tập từ xa và thực hiện các can thiệp phù hợp Cấp độ 2 và 3 (ví dụ như hướng dẫn trong nhóm nhỏ, can thiệp đọc, ELD, hỗ trợ 1:1) dựa trên dữ liệu và nhu cầu của học sinh.

Đối với môn Toán, chúng tôi sẽ kiểm tra kết quả môn Toán trong NWEA MAP và các đánh giá nội bộ vào Mùa Thu năm 2020 và so sánh với kết quả đánh giá gần đây nhất trong năm học 2019-2020 để xác định mức độ mất kiến thức học tập. Từ đó, chúng tôi sẽ tiếp tục hướng dẫn Cấp độ 1 theo hình thức học tập từ xa và thực hiện các can thiệp phù hợp Cấp độ 2 và 3 (ví dụ như hướng dẫn trong nhóm nhỏ, hỗ trợ 1:1) dựa trên dữ liệu và nhu cầu của học sinh.

Đối với môn Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh, chúng tôi sẽ thực hiện ELPAC Tổng Hợp trong thời gian sớm nhất vào mùa thu này để đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh trong năm học 2019-2020 và phân loại học sinh. Chúng tôi cũng sẽ thực hiện ELPAC Ban Đầu và, dựa trên kết quả đánh giá này, các đánh giá kỹ năng đọc và các đánh giá chương trình học tập, chúng tôi sẽ xác định các dịch vụ ELD thích hợp, bao gồm hỗ trợ kết hợp và theo yêu cầu.

## Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cầu đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Trường chúng tôi sẽ sử dụng nhiều chiến lược khác nhau để giảm tình trạng mất kiến thức học tập và đảm bảo tiến độ học tập cho học sinh. Chúng tôi sẽ đảm bảo rằng giáo viên sẽ hỗ trợ thêm cho những học sinh này trong khung hướng dẫn Cấp độ 1. Chúng tôi cũng sẽ đảm bảo rằng những học sinh này sẽ được áp dụng các can thiệp Cấp độ 2 và Cấp độ 3 dựa trên dữ liệu và mức độ mất kiến thức học tập của các em. Hỗ trợ này có thể bao gồm hướng dẫn trong nhóm nhỏ, can thiệp đọc, ELD, và hỗ trợ 1:1, v.v.

Đối với những học sinh là Người Học Tiếng Anh, học sinh đến từ gia đình có thu nhập thấp, học sinh trong cơ sở chăm sóc thay thế, học sinh có IEP, hoặc học sinh là người vô gia cư, chúng tôi sẽ áp dụng khung hỗ trợ tương tự để can thiệp học tập theo từng cấp độ dựa trên dữ liệu mà chúng tôi có. Đặc biệt đối với Người Học Tiếng Anh, chúng tôi sẽ tiếp tục hướng dẫn ELD Theo Yêu Cầu và ELD Kết Hợp trong tất cả các mô hình học tập. Chúng tôi cũng có thể đưa học sinh trong các nhóm này trở lại trường học để đảm bảo các em có thể tham gia học tập tốt nhất. Học sinh cũng sẽ được nhân viên hướng dẫn nhóm nhỏ và hỗ trợ cá nhân.

Ngoài ra, chúng tôi sẽ phối hợp với phụ huynh xác định các nhu cầu ngoài chương trình học tập mà chúng tôi có thể đáp ứng để gắn kết học sinh trong quá trình học tập và giảm thiểu tình trạng mất kiến thức học tập.

## Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Trường chúng tôi sẽ đánh giá tính hiệu quả của các dịch vụ và hỗ trợ được cung cấp để giảm thiểu tình trạng mất kiến thức học tập bằng cách xem xét nhiều yếu tố, bao gồm, nhưng không giới hạn ở, mức độ tham gia và duy trì sĩ số của học sinh, điểm/điểm trung bình, dữ liệu đánh giá - cả đánh giá quy trình và đánh giá tổng hợp - và kiểm tra thường xuyên do nhân viên nhà trường thực hiện. Thông qua quy trình MTSS, đội ngũ lãnh đạo nhà trường và nhóm mạng lưới sẽ thường xuyên phân tích dữ liệu - ít nhất là một lần mỗi tháng. Từ đó, chúng tôi sẽ xác định xem có cần điều chỉnh các dịch vụ và hỗ trợ hay không. Đối với học sinh có IEP, các thay đổi đối với dịch vụ sẽ được thực hiện thông qua quy trình IEP.

## Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp các hỗ trợ, can thiệp học tập để giảm tình trạng mất kiến thức học tập	\$413,734	Có

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Hỗ trợ những học sinh có IEP bị mất kiến thức học tập. Hỗ trợ của chuyên gia giáo dục đặc biệt, nhân viên hỗ trợ, cố vấn thông qua các hoạt động cá nhân, trong nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn trong môi trường học tập thông thường.	\$327,330	Có
Hướng dẫn ELD Kết Hợp và Theo Yêu Cầu. Chuyên gia và chương trình học tập ELD nhằm hỗ trợ học sinh là EL.	\$66,644	Có

### Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Trường chúng tôi có riêng một Cố Vấn Sức Khỏe Tâm Thần (MHC) để hỗ trợ cộng đồng trường học. Ngoài việc cung cấp các dịch vụ sức khỏe tâm thần liên quan đến chương trình học cho học sinh có IEP, các MHC của chúng tôi cung cấp dịch vụ tư vấn cá nhân và theo nhóm cho học sinh chương trình học tập thông thường dựa trên thư giới thiệu của học sinh, nhân viên và phụ huynh. Các MHC của chúng tôi cũng đang phối hợp chặt chẽ với đội ngũ lãnh đạo nhà trường để xây dựng chương trình hỗ trợ năng lực cảm xúc-xã hội tại nhà trường; chương trình giảng dạy này được thiết kế để hỗ trợ các nhu cầu khác nhau của học sinh, và (nếu cần thiết) được điều chỉnh phù hợp để cung cấp hỗ trợ mục tiêu theo các nhu cầu của cộng đồng trường học trong bối cảnh COVID. Các MHC của chúng tôi sẵn sàng cung cấp hỗ trợ Cấp độ I cho các khối lớp dựa trên nhu cầu của đa số học sinh. Các MHC sẽ cung cấp các khóa đào tạo cho nhân viên về phòng ngừa tự tử và hỗ trợ chữa lành chấn thương tâm lý. Đội ngũ lãnh đạo nhà trường sẽ phối hợp chặt chẽ với MHC để xác định các nhu cầu sức khỏe tâm thần hoặc cảm xúc-xã hội của cộng đồng trường học, đồng thời đáp ứng những nhu cầu đó thông qua hỗ trợ cá nhân, theo nhóm hoặc cả lớp học.

## Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Để đảm bảo mức độ tham gia và duy trì sĩ số học sinh, chúng tôi sẽ tập trung phối hợp và xóa bỏ các rào cản tham gia cho học sinh và phụ huynh. Để thực hiện điều đó, chúng tôi sẽ áp dụng nhiều phương thức tham gia và tương tác để tạo sự linh hoạt cho học sinh và phụ huynh, đồng thời đảm bảo chất lượng của các hoạt động học tập mà họ tham gia. Chúng tôi cam kết phối hợp và hỗ trợ để học sinh có thể tiếp cận chương trình học tập.

Nếu mức độ tham gia hàng tuần của học sinh giảm xuống dưới 60% trong một tuần cụ thể, chúng tôi sẽ thực hiện các bước sau:

Vắng mặt hàng ngày

- Trao đổi qua điện thoại hàng ngày (Ops)
- Theo dõi qua Infinite Campus
- Xác nhận thông tin liên hệ

Lần đầu tiên Mức Độ Tham Gia <60% Một Tuần và/hoặc tổng số 5 buổi học vắng mặt không lý do

- Theo dõi qua Infinite Campus
- Giáo viên hoặc thành viên nhóm lãnh đạo gọi điện kiểm tra
- Thảo luận nội bộ với giáo viên và nhóm lãnh đạo về các giải pháp

Lần thứ 2 Mức Độ Tham Gia <60% Một Tuần và/hoặc tổng số 10 buổi học vắng mặt không lý do

- Thư có Xác Nhận Lần Đầu Tiên Được Gửi Về Nhà
- Theo dõi qua Infinite Campus
- Cuộc họp thành viên SLT với phụ huynh/người giám hộ để xác định nhu cầu của học sinh, bao gồm “kết nối với các dịch vụ y tế và xã hội, nếu cần thiết”, kết nối internet và các nhu cầu khác để hạn chế rào cản tham gia học tập trực tuyến

Lần thứ 3 Mức Độ Tham Gia <60% Một Tuần và/hoặc tổng số 15 buổi học vắng mặt không lý do

- Thư có Xác Nhận Lần Thứ 2 Được Gửi Về Nhà
- Theo dõi qua Infinite Campus
- Cuộc họp thành viên SLT với phụ huynh/người giám hộ và học sinh để xây dựng thỏa thuận đảm bảo mức độ chuyên cần

Lần thứ 4 Mức Độ Tham Gia <60% Một Tuần và/hoặc tổng số 20 buổi học vắng mặt không lý do



- Thư có Xác Nhận Lần Thứ 3 Được Gửi Về Nhà
- Họp với Hiệu trưởng/SLT để thảo luận thỏa thuận đảm bảo mức độ chuyên cần
- Thăm nhà
- Có thể giới thiệu đến SART của Alpha

Khi mức độ tham gia hàng tuần nhỏ hơn 60% từ lần thứ 4 trở lên, nhà trường có thể tiếp tục thực hiện hành động, kể cả giới thiệu học sinh đến SARB của khu học chánh.

### **Chế độ dinh dưỡng tại học đường**

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).]

Trong suốt mùa hè và đến thời điểm hiện tại, chúng tôi đã cung cấp bữa sáng và bữa trưa đóng túi mang đi mỗi ngày tại các trường học của chúng tôi tại 1881 Cunningham Avenue, cho tất cả học sinh từ 10 am đến 1 pm hàng ngày.

Tất cả các thành viên trong nhóm dịch vụ thực phẩm của chúng tôi là những người đã tham gia nhóm từ đầu năm học 2019-2020 và đã được hướng dẫn về an toàn, xử lý thực phẩm, đồng thời áp dụng các quy trình về khử trùng vật liệu và mặc PPE hàng ngày. Họ thực hiện tất cả các biện pháp giãn cách xã hội theo chỉ dẫn của Phòng Y Tế Công Cộng Quận Santa Clara.

Chúng tôi đã cung cấp từ 50 - 100 suất ăn hàng ngày.

## **Những hoạt động bổ sung thêm vào việc thực hiện Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]**

Phần mục được bổ sung	Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Không có thông tin	Cung cấp bữa ăn dinh dưỡng cho tất cả học sinh	\$198,114	Không
Không có thông tin	Cung cấp tư vấn và hỗ trợ sức khỏe tâm thần	\$87,301	Không
Không có thông tin	Tương tác & gắn kết học sinh	\$33,639	Không

## **Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở**

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo
32.68%%	\$1,335,072

### **Những phần mô tả phải có**

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

Các hành động được liệt kê ở trên phần lớn áp dụng trên phạm vi toàn trường vì trên 38% học sinh của chúng tôi là Người Học Tiếng Anh

và hơn 89% học sinh đến từ các gia đình có Thu Nhập Thấp. Bằng cách đánh giá nhu cầu của toàn bộ cộng đồng nhà trường, chúng tôi đang tập trung xem xét nhu cầu của các nhóm học sinh cụ thể này. Chúng tôi đã lựa chọn các hành động liên quan đến tất cả học sinh nhà trường và sẽ hỗ trợ tất cả học sinh thực hiện được mục tiêu cá nhân; bằng cách đó, tất cả các nhóm học sinh chính của chúng tôi sẽ được hỗ trợ và phát triển tích cực. Ngoại lệ duy nhất trong các hành động này là các dịch vụ ELD của chúng tôi chỉ dành riêng cho học sinh được xác định là Người Học Tiếng Anh.

Năm nay, chúng tôi sẽ sắp xếp các cố vấn, Trưởng khoa và Chuyên Gia Giáo Dục của nhà trường để phối hợp thực hiện các hoạt động can thiệp cá nhân, nhóm nhỏ và cả lớp, đặc biệt dành cho những nhóm học sinh cần hỗ trợ bổ sung. Ngoài ra, chuyên gia ELD của chúng tôi đã hỗ trợ thêm cho Người Học Tiếng Anh của chúng tôi.

[Mô tả sự gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Tại CAHS, nhiều học sinh của chúng tôi đến từ những gia đình có thu nhập thấp, là Người Học Tiếng Anh hoặc là trẻ tạm nuôi, vì vậy các cải tiến dịch vụ dành cho tất cả học sinh đều ảnh hưởng trực tiếp đến các nhóm học sinh này.

Dù nhiều hoạt động sẽ được tiếp tục thực hiện từ những năm trước, mức độ đầu tư đã tăng lên đối với các hỗ trợ học tập từ xa, hỗ trợ EL, can thiệp dành cho những học sinh gặp khó khăn và hỗ trợ văn hóa/hành vi.