

# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia	Jorge Arellano Director	jarellano@alphapublicschools.org 408-406-5907

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El COVID-19 obligó a todas nuestras escuelas a cerrar sus operaciones presenciales el 13 de marzo de 2020. El impacto en los estudiantes fue significativo. Si bien pudimos dar un giro rápidamente y ofrecer un aprendizaje a distancia sólido, los estudiantes se perdieron casi tres meses de instrucción presencial. También perdieron el elemento social de la escuela, una parte importante de su desarrollo, así como eventos escolares especiales, como excursiones, bailes y eventos deportivos. Si bien en este momento resulta difícil cuantificar el impacto de la pandemia en términos de resultados académicos, un estudio de NWEA MAP indica que los estudiantes probablemente aprenderán aproximadamente el 70% del material de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 50% de Matemáticas para este año escolar abreviado.

El impacto en nuestra escuela también fue significativo. La escuela y la organización general tuvieron que dedicar importantes recursos para evaluar las necesidades tecnológicas de nuestras familias y distribuir computadoras portátiles y puntos de acceso con el fin de garantizar que todas las familias pudieran participar en el aprendizaje a distancia. Muchas de nuestras familias experimentaron una inseguridad financiera significativa debido a esta pandemia y Alpha también dedicó tiempo y recursos a recaudar dinero para ayudar con las necesidades básicas.

El personal docente a su vez tuvo que cambiar su enfoque al crear un modelo sólido de aprendizaje a distancia y ajustar las estructuras del programa académico (por ejemplo, política de calificaciones, política de retención, etc.) para apoyar el nuevo entorno. Tampoco se realizaron pruebas estandarizadas en el año escolar 19-20, lo que también afectó nuestra capacidad para evaluar dónde estaban los estudiantes y cómo nos desempeñamos como escuela. Los maestros tuvieron que recibir formación en Google Classroom, Zoom y en una diversidad de otras plataformas para poder ofrecer aprendizaje a distancia. Proporcionaron instrucción sincrónica y asincrónica a los estudiantes todos los días, y también realizaron horas de oficina y se registraron regularmente con los estudiantes para ofrecer apoyo adicional con instrucción y apoyo socioemocional.

Al hacer grandes ajustes en nuestra programación esta primavera, el personal también tuvo que participar en los esfuerzos de planificación para el nuevo año con información en gran parte incompleta y en constante cambio, al tiempo que se aseguraba de que nuestros principales interesados permanecieran informados y comprometidos con nuestros planes.

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

En el desarrollo de este plan, hemos solicitado los comentarios de nuestras familias, nuestro personal y nuestra junta. En la primavera, así como a principios de año, hemos recibido comentarios sobre el aprendizaje a distancia y cómo deberíamos reabrir nuestras escuelas. Esto se produjo a través de los siguientes métodos:

- “Cafecito” o “Coffee Chats” de la escuela con el director: 16/4, 14/5, 4/6, 26/8.

Orientaciones virtuales y ayuntamientos: 18/6, 3/8

Puntos de contacto individuales a través de correo electrónico, llamadas telefónicas o mediante nuestro servicio de mensajería (Infinite Campus).

Además, realizamos tres encuestas familiares durante la primavera (mayo de 2020), principios del verano (junio de 2020) y fines del verano (agosto de 2020). La primera estuvo destinada a obtener sugerencias sobre nuestra respuesta ante la pandemia y el aprendizaje a distancia en la primavera. La segunda se centró en nuestro plan de reapertura y las preferencias de nuestras familias en torno al aprendizaje presencial y a distancia. La tercera encuesta se enfocó en la opinión de la familia con respecto a la posible renuncia para traer pequeños grupos de estudiantes al plantel en el otoño.

Para nuestro personal, de manera similar compartimos una encuesta a principios del verano, en cual le pedimos sugerencias sobre la reapertura en el otoño, el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida y presencial. En el otoño, celebramos reuniones de equipo con nuestro personal para recibir comentarios sobre nuestro enfoque gradual hacia la instrucción presencial y temas como la renuncia de la escuela primaria.

Nuestra escuela también discutió las sugerencias y los comentarios durante una reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 3 de septiembre de 2020.

Basándonos en los comentarios de las reuniones y de la encuesta, desarrollamos un borrador actualizado que distribuimos y compartimos antes de nuestra audiencia pública el miércoles 16 de septiembre de 2020.

Además, proporcionamos comunicaciones a todo el personal cada dos semanas y comunicaciones familiares durante la primavera y el verano para compartir actualizaciones importantes relacionadas con COVID-19 y nuestros planes de reapertura. La comunicación se compartió por correo electrónico, mensajes de texto o teléfono, redes sociales y en nuestro sitio web, así como a través de aplicaciones móviles de comunicación.

Incorporamos los comentarios que recibimos de la audiencia pública y aprobamos formalmente el plan el miércoles 23 de septiembre de 2020.

#### [Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Para todas nuestras reuniones, incluida la audiencia pública, proporcionamos acceso para participar a través del enlace de zoom y por teléfono, para llamar a la reunión, de conformidad con N-25-20 y N-29-20. Además, contamos con un traductor en cada reunión.

Todos los materiales relacionados con las reuniones públicas de la junta y las audiencias públicas se encuentran disponibles en nuestro sitio web al menos 72 horas antes de estas reuniones.

#### [Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Desde nuestra encuesta familiar inicial en mayo de 2020, las familias se sintieron apoyadas por la escuela en el aprendizaje a distancia. Algunas fortalezas particulares incluyeron:

Más del 90% estuvo de acuerdo en sentirse adecuadamente apoyado por la escuela durante el aprendizaje a distancia

Más del 98% sabía cómo acceder a los recursos (tecnología, alimentos, apoyo de emergencia) por parte de la escuela

Más del 98% se sintió bien con la comunicación de la escuela

Más del 98% reportó fuertes puntos de contacto con el maestro de su estudiante.

Algunos de los comentarios comunes que escuchamos de esta encuesta se referían a brindar más apoyo académico individual para los estudiantes, acceso adicional al apoyo de emergencia y clases electivas (no académicas) más sólidas.

Durante nuestra segunda encuesta en junio de 2020 sobre la reapertura, recibimos comentarios de que la mayoría de las familias se sentían seguras de comenzar 100% de manera virtual. Gran parte de las sugerencias se centró en garantizar que nuestra escuela estuviera tomando las precauciones adecuadas antes de regresar, brindando oportunidades de desarrollo socioemocional, y en cuestiones sobre el manejo de los estudiantes durante el aprendizaje virtual.

Nuestra encuesta familiar enviada en agosto de 2020, que se centró en la reapertura y el proceso de renuncia, mostró que más del 75% de las familias estuvieron de acuerdo en que se debería permitir que grupos pequeños de estudiantes regresen a la escuela para evaluaciones

e instrucción, especialmente estudiantes con discapacidades y estudiantes que no estaban accediendo con éxito a la educación a distancia desde casa.

La encuesta de nuestro personal sobre la reapertura de otoño mostró que la gran mayoría del personal (casi el 90%) apoyó un inicio 100% virtual. Algunos comentarios importantes incluyeron cuestiones relacionadas al funcionamiento del aprendizaje virtual con los estudiantes más jóvenes, a cómo equilibrar el trabajo y las necesidades de cuidado infantil, a asegurar que el personal tuviera la capacitación adecuada sobre los procedimientos virtuales, híbridos y de seguridad, y la seguridad y salud general del personal, los estudiantes y las familias.

El personal también brindó comentarios sobre nuestro programa de aprendizaje a distancia antes de implementarlo. Después de reflexionar sobre nuestros aprendizajes del final del año pasado y revisar los diferentes horarios del distrito local y las escuelas secundarias autónomas, establecimos un horario que creemos que satisfacía mejor las necesidades de nuestro personal y estudiantes. Los maestros líderes del equipo de nivel de año luego proporcionaron comentarios adicionales que llevaron a algunos cambios menores antes de que lo adoptemos como nuestro horario oficial.

Durante nuestro primer Consejo de Sitio Escolar el 3/9/20, también les pedimos a los maestros, padres y estudiantes comentarios sobre cómo les estaba yendo en el año escolar. La respuesta general fue positiva, pero se mencionaron dos áreas de preocupación.

- 1) Los problemas de Internet crean mucho estrés para nuestro personal y estudiantes. Hay momentos en que las llamadas de Zoom se cortan o los estudiantes no pueden participar debido a la baja velocidad de Internet.
- 2) Los maestros asignaban demasiado trabajo asincrónico los miércoles. Los padres y los estudiantes informaron que los estudiantes estaban muy estresados y se quedaban despiertos hasta muy tarde tratando de completar todo el trabajo que se les asignó.

Para abordar los problemas de Internet, continuamos trabajando con nuestro equipo de tecnología para brindar las mejores opciones para nuestras familias. Desafortunadamente, los puntos de conexión no siempre abordan este problema, por lo que nuestros maestros tienen que resolverlo solos. Los maestros han reducido sus expectativas de que todas las cámaras estén encendidas y verifican la participación de otras maneras para asegurarse de que todos los estudiantes sigan en clase. También le hemos comunicado a nuestro personal que las lecciones asincrónicas que preparan para los miércoles están tardando más de lo que creen, así pueden hacer los ajustes necesarios.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Con base en las diversas encuestas familiares y del personal, así como en las reuniones familiares y de personal que celebramos para discutir nuestro plan de reapertura y el plan de Continuidad del aprendizaje, hay una serie de aspectos clave que fueron influenciados por los comentarios.

En primer lugar, tanto el personal como los estudiantes se centraron claramente en garantizar que los protocolos de salud y seguridad sean de alta calidad y detallados, y que todos los miembros del personal hayan sido capacitados con los protocolos adecuados. Esto ha afectado nuestro enfoque por fases, siendo la primera fase un inicio 100% virtual. A medida que avanzamos en la siguiente fase de traer de regreso

a grupos pequeños e individuales de estudiantes, estamos implementando y aprendiendo de nuestros procedimientos de salud y seguridad, y luego mejorándolos para asegurarnos de que estamos listos para pasar a nuestra próxima fase de traer grupos pequeños adicionales de estudiantes.

Otro comentario que ha tenido un impacto en nuestro plan ha sido proporcionar intervenciones académicas adicionales para los estudiantes. Con el trabajo de grupos pequeños virtuales de nuestros intervencionistas académicos, asesores y auxiliares, así como las herramientas de aprendizaje adicionales que hemos implementado, hemos trabajado para encontrar formas de garantizar que se minimice la pérdida de aprendizaje y que los estudiantes puedan disponer de muchos puntos de contacto de alta calidad.

Dado lo mucho que nuestros estudiantes tienen que lidiar durante este tiempo, también escuchamos que debe haber un mayor énfasis en las oportunidades de aprendizaje socioemocional. Con este fin, diseñamos nuestro cronograma para dedicar uno de nuestros bloques de asesoría de manera íntegra al Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Con la ayuda de nuestro asesor de salud mental y un comité asesor de SEL (compuesto por maestros), nuestros maestros reciben los recursos que necesitan para desarrollar lecciones de SEL en sus respectivos niveles de año. Una vez al mes durante la capacitación profesional, brindamos a los maestros tiempo para colaborar y desarrollar esas lecciones.

Finalmente, durante todo el proceso escuchamos acerca de la necesidad de que nuestra escuela colabore en el apoyo a las familias y los estudiantes fuera de las oportunidades académicas y de instrucción escolar normales, es decir, en torno a los alimentos, la tecnología y la conexión a los recursos para ayudar a toda la familia. Tanto nuestra escuela como el Centro Alpha de Aprendizaje para Padres han estado activos brindando una variedad de apoyos para nuestras familias y estudiantes. Esto ha incluido una distribución diaria de alimentos, Chromebooks o I pads 1 a 1 y puntos de acceso móviles para quienes lo necesiten, asesoramiento familiar individual para conectarlos a recursos y servicios, y apoyo monetario directo a través de un fondo de emergencia para ayudar a las familias a pagar el alquiler y otros gastos.

## Continuidad de Aprendizaje

### Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Nuestra escuela cumplirá, ante todo, con todas las directivas del departamento de salud sobre la reapertura.

Según la guía de California All publicada el 25 de agosto, ofreceremos evaluaciones 1 a 1 para los estudiantes que puedan tener dificultades en la evaluación en línea. Daremos prioridad a nuestras evaluaciones estatales obligatorias, como Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y cualquier evaluación de Educación Especial que pueda ser necesaria para los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) iniciales o trienales. Más allá de las evaluaciones, desarrollaremos

criterios de preparación de luz verde para la instrucción presencial, comenzando con grupos pequeños y estables, específicamente para estudiantes con IEP, Estudiantes del idioma inglés, estudiantes con dificultades en el aprendizaje a distancia, estudiantes que pueden tener dificultades para participar y cualquier otro estudiante en riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje. Una vez que las regulaciones permitan más estudiantes, aumentaremos gradualmente el número de estudiantes en nuestro modelo tradicional.

Antes de que se permita estudiantes en el plantel, Alpha garantizará la seguridad del personal y los estudiantes al adherirse a todos los protocolos de seguridad y las pautas de salud pública. Hemos creado un borrador de trabajo de planes de reapertura para nuestra escuela con protocolos de seguridad detallados para el acceso al plantel, prácticas de higiene, uso de equipo de protección, distanciamiento físico y limpieza y desinfección. Este se encuentra en nuestro sitio web y en el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/file/d/1KcvhrHffYfCezbmlwKj3VJ\\_TfXVgFPvJ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1KcvhrHffYfCezbmlwKj3VJ_TfXVgFPvJ/view?usp=sharing)

Los horarios actuales de aprendizaje a distancia son fácilmente transferibles a modelos de instrucción presencial y haremos el cambio una vez que las pautas estatales indiquen que es seguro y nuestro personal esté listo. Un horario semanal típico de escuela secundaria cumple con todos los requisitos de minutos de instrucción diarios del estado y consta de 4 períodos diarios con suficientes descansos entre períodos. Los períodos 1-4 se reunirán los lunes y jueves, y los períodos 5-7 se reunirán los martes y viernes. Además, todos los martes y viernes habrá un período dedicado a la Asesoría, enfocado tanto al aprendizaje como al apoyo socioemocional y al apoyo académico. Si hay un día festivo durante la semana, el horario del día perdido se cambiará al miércoles. De lo contrario, el miércoles seguirá siendo en gran parte asincrónico, con la excepción del punto de contacto en vivo diario requerido y estará diseñado para cumplir con los requisitos de minutos de instrucción para 9. °- 12. ° a través de tareas independientes para cada período de aproximadamente 40 minutos.

Con el fin de garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes, nuestra escuela evaluará el progreso de los alumnos con regularidad a través de una serie de evaluaciones que se administrarán durante todo el año, de manera virtual o presencial, según las necesidades del estudiante. Estas evaluaciones incluyen NWEA MAP, STAR Reading, ELPAC, así como otras evaluaciones internas y creadas por el maestro. Los datos se rastrearán cuidadosamente utilizando nuestro sistema de datos estudiantiles y otras herramientas para garantizar que el progreso de todos los estudiantes sea monitoreado con cuidado.

Durante la instrucción sincrónica, los maestros verificarán con frecuencia la comprensión utilizando métodos de evaluación formales e informales. Esto incluye monitorear la finalización de las tareas, brindar comentarios regulares y también alentar una participación menos formal durante las lecciones virtuales, como discusiones en grupos pequeños en salas para grupos reducidos, uso de powerpoints interactivos y uso de la función de chat en Zoom o Google Hangouts.

**Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Brindar intervención académica presencial para combatir la pérdida de aprendizaje. Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) orientado al trabajo con estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$154,846	Sí
Instrucción presencial para estudiantes con IEP	\$140,284	No
Asegurar el acceso al plantel, las prácticas de higiene, el uso del equipo de protección y el distanciamiento físico.	\$50,000	No
Limpieza y desinfección del plantel.	\$30,000	No
Proporcionar aprendizaje socioemocional	\$11,877	No

## Programas de Educación a Distancia

### Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Nuestra escuela ha desarrollado un horario que garantiza que todos los estudiantes reciban cada día los minutos de instrucción obligatorios del estado, independientemente del método de impartición. Los estudiantes podrán participar en el aprendizaje a distancia y también recibir instrucción presencial en grupos pequeños para estudiantes seleccionados (una vez que lo permitan las pautas estatales) utilizando el mismo horario. Para respaldar esta configuración, nos hemos asegurado de que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo y acceso a Internet, y de que nuestros maestros también tengan acceso a dispositivos y acceso confiable a Internet. Los maestros también contarán con acceso a una diversidad de herramientas y plataformas de enseñanza en línea que pueden ayudar con la ejecución del aprendizaje paralelo, incluidos programas como Zoom Pro, Google Classroom y una variedad de otros programas. Las tareas y los recursos estarán en un lugar centralizado, como Google Classroom, independientemente del método de impartición de la instrucción, lo que garantiza que todos los estudiantes puedan participar y mantenerse organizados. Las escuelas también pueden enviar materiales curriculares al hogar para que los estudiantes puedan participar de manera efectiva.

Alpha también asegurará una fuerte comunicación con los padres a través de actualizaciones regulares por correo electrónico y mensajes de texto, cafecitos virtuales y el Consejo de Sitio Escolar y ELAC virtuales. Contaremos con servicios de traducción disponibles en estas reuniones para asegurar que todas las familias reciban información.

### Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Como escuela que ha brindado un modelo 1 a 1, hemos proporcionado una Chromebook, así como un punto de acceso móvil, a cualquier estudiante o familia que lo solicitó. Cada estudiante y familia se han comprometido con el fin de asegurar que puedan inscribirse. Las escuelas disponen de un correo electrónico de servicio de ayuda con el que pueden comunicarse si tienen algún problema tecnológico, y los maestros y el equipo de operaciones monitorearán la asistencia y los informes semanales de participación para identificar si los estudiantes no están accediendo a la instrucción debido a problemas tecnológicos.



## Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Nuestra escuela evaluará el progreso del alumno a través de una serie de evaluaciones que se administrarán de manera virtual o presencial, según las necesidades del alumno. Estas evaluaciones incluyen NWEA MAP, STAR, ELPAC, así como otras evaluaciones internas y creadas por el maestro. Los datos se rastrearán cuidadosamente utilizando nuestro sistema de datos estudiantiles y otras herramientas para garantizar que el progreso de todos los estudiantes sea monitoreado con cuidado.

Durante la instrucción sincrónica, los maestros verificarán con frecuencia la comprensión utilizando métodos de evaluación formales e informales. Esto incluye monitorear la finalización de las tareas, brindar comentarios regulares y también alentar una participación menos formal durante las lecciones virtuales, como discusiones en grupos pequeños en salas para grupos reducidos, uso de powerpoints interactivos y uso de la función de chat en Zoom o Google Hangouts.

El valor del tiempo de trabajo del alumno será determinado por un maestro certificado y anotado en las tareas.

La participación diaria será monitoreada y rastreada cuidadosamente en Dean's List según las pautas estatales, y proporcionaremos evidencia de la participación de cada estudiante a través de un informe de participación semanal. Nuestro informe de participación semanal incluirá:

- Documentación de la participación y el compromiso de cada estudiante todos los días;
- Seguimiento de tareas para cada asignatura y alumno;
- Claridad en torno a la participación y el compromiso asincrónico y sincrónico;
- Certificación del profesor de la participación semanal.

## Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Se ha proporcionado capacitación profesional durante todo el verano a líderes, maestros y personal de apoyo a fin de prepararse para el aprendizaje a distancia este otoño. Toda la capacitación profesional de verano se llevó a cabo de forma virtual y los facilitadores tomaron medidas para representar estrategias y las mejores prácticas en sus sesiones que podrían replicarse en los salones de clase. Las sesiones para el personal se enfocaron en el currículo básico de Alpha, que se encuentra disponible de manera virtual para estudiantes y maestros, y en cómo usar el currículo en un entorno virtual. Además, el personal recibió capacitación en estrategias clave de enseñanza y participación para la clase virtual. La capacitación profesional continuará todos los miércoles por la tarde durante el año escolar.

Todas las plataformas y herramientas de aprendizaje contaron con sesiones de formación asincrónicas disponibles para que los maestros pudieran acceder en cualquier momento.

Todo el personal tiene acceso al soporte técnico a través de tickets técnicos enviados al equipo de soporte tecnológico de Alpha.

## **Cargos y Responsabilidades del Personal**

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Gran parte de nuestro equipo ha continuado desempeñando las funciones y responsabilidades de sus funciones según lo previsto. Ha habido algunas responsabilidades adicionales en la transición al modelo de aprendizaje a distancia y al modelo presencial cuando regresemos por completo, dirigidas principalmente a nuestro equipo de apoyo (auxiliares, especialistas en educación, asesores). Estas responsabilidades adicionales incluyen:

- Apoyar al maestro del salón con el protocolo de asistencia, incluidas las llamadas telefónicas al hogar para garantizar la asistencia a las sesiones sincrónicas;
- Apoyo con protocolos de salud y seguridad, incluido el examen de los estudiantes al ingresar al plantel;
- Distribución de alimentos, refrigerios y otros suministros durante la clase;
- Registros y llamadas remotas de familias y estudiantes.

Los asesores de salud mental también han asumido una responsabilidad adicional en términos de apoyo al personal para considerar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes durante la instrucción sincrónica. Continúan brindando los servicios según lo previsto originalmente, y esperamos que aumente el número de casos debido al COVID.

## **Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas**

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Alpha brindará servicios y apoyo adicionales a los Estudiantes del inglés al continuar dedicando tiempo de ELD designado y tiempo de ELD integrado, ambos en todos los modelos de impartición. El ELD designado se llevará a cabo en grupos más pequeños, impartidos por maestros certificados y un especialista en ELD, y podríamos llevar a estos estudiantes al plantel para asegurarnos de que puedan participar mejor, especialmente en las habilidades necesarias para crecer en la comprensión auditiva y la comprensión oral. Dedicaremos tiempo a evaluar el dominio del inglés de todos nuestros Estudiantes del inglés para guiar las decisiones de instrucción y participación. El personal dispone de tiempo de planificación y colaboración semanal para planificar las necesidades de nuestros EL, junto con la capacitación profesional adicional de EL Achieve y el personal de la red sobre la incorporación de estrategias de lectoescritura para apoyar la instrucción de nivel 1.

Alpha brindará a los estudiantes con discapacidades servicios y apoyo adicionales, que les permitan continuar recibiendo el Beneficio Educativo y avanzar hacia sus Metas del IEP. Los servicios y apoyos se basarán en el IEP y las necesidades del estudiante, y podrían incluir apoyo durante las clases remotas, clases remotas de educación especial, trabajo modificado, registros o asistencia 1 a 1 y servicios relacionados a distancia. Los servicios y apoyos reflejarán los servicios del IEP presencial del estudiante (inserción y coenseñanza, grupos

de intervención, clases separadas, etc.). Además, el equipo del IEP de cada estudiante desarrollará un plan de contingencia de escenarios múltiples para detallar las adaptaciones, modificaciones y servicios adicionales o ajustados requeridos para que el estudiante continúe progresando.

Alpha proporcionará servicios y apoyo adicionales a los alumnos en hogares de crianza temporal y a los alumnos sin hogar. Trabajaremos con el enlace para personas sin hogar y el enlace para jóvenes de crianza temporal de nuestra escuela para determinar las necesidades y proporcionar los recursos correspondientes. Alpha se ha involucrado en la recaudación de fondos para apoyar las necesidades básicas de nuestras familias durante esta crisis y trabajaremos con el fin de asegurar que los fondos apropiados puedan dirigirse a estos estudiantes y sus familias.

### **Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Asegurar el acceso a los dispositivos y la conectividad	\$117,982	Sí
Plataformas en línea para facilitar la instrucción virtual	\$22,584	Sí
Capacitación profesional relacionada con el aprendizaje a distancia	\$22,418	Sí

### **Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Nuestra escuela tomará medidas para determinar qué nivel de pérdida de aprendizaje ocurrió durante el cierre escolar del año 19-20 relacionado con COVID, así como aquellos experimentados como resultado de la instrucción no presencial. Este consiste en administrar una serie de evaluaciones, tanto presenciales como virtuales, para todos los estudiantes este otoño con el fin de evaluar dónde se encuentran. Estas evaluaciones incluyen ELPAC, NWEA MAP, STAR Reading y otras evaluaciones internas. Compararemos los resultados de estas

evaluaciones con nuestros resultados más recientes del año escolar 19-20 para determinar el grado de pérdida de aprendizaje que nuestros estudiantes están experimentando.

Para Artes lingüísticas en inglés, examinaremos los puntajes de ELA de NWEA MAP, los puntajes de lectura de STAR, los puntajes de STEP y las evaluaciones internas del otoño de 2020 y compararemos estos resultados con nuestros resultados más recientes del año escolar 19-20 para determinar el grado de pérdida de aprendizaje. A partir de allí, continuaremos brindando una sólida instrucción de Nivel 1 a través del aprendizaje a distancia y brindaremos intervenciones apropiadas de Nivel 2 y 3 (por ejemplo, instrucción en grupos pequeños, intervención lectora, ELD, apoyo 1 a 1), según los datos y las necesidades de los estudiantes.

Para Matemáticas, examinaremos los puntajes de NWEA MAP Math y las evaluaciones internas del otoño de 2020 y compararemos estos resultados con nuestros resultados más recientes del año escolar 19- 20 para determinar el grado de pérdida de aprendizaje. A partir de allí, continuaremos brindando una sólida instrucción de Nivel 1 a través del aprendizaje a distancia y brindaremos las intervenciones apropiadas de Nivel 2 y 3 (por ejemplo, instrucción en grupos pequeños, apoyo 1 a 1), según los datos y las necesidades de los estudiantes.

Para el Desarrollo del Idioma Inglés, este otoño administraremos las ELPAC Sumativas tan pronto como sea posible, para evaluar si los estudiantes han progresado en el año escolar 19-20 y si necesitan ser reclasificados. También administraremos las ELPAC iniciales y, según los resultados, así como las calificaciones de las evaluaciones de lectura y las evaluaciones del currículo, asignaremos los servicios de ELD apropiados, incluidos los apoyos designados e integrados.

## **Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Nuestra escuela utilizará una diversidad de estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los alumnos. Nos aseguraremos de que los maestros brinden apoyo adicional a estos estudiantes como parte de la instrucción del Nivel 1. También nos aseguraremos de que estos estudiantes tengan acceso a intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 en función de sus datos y el grado de pérdida de aprendizaje. Esto puede incluir instrucción en grupos pequeños, intervención lectora, ELD y apoyo 1 a 1, entre otros.

Para aquellos alumnos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o en cuidado de crianza temporal, que tienen un IEP o están sin hogar, utilizaremos una estructura similar para proporcionar intervención en etapas para los contenidos académicos basados en datos. Específicamente para los Estudiantes del inglés, continuaremos con el tiempo de ELD designado y ELD integrado en todos los modelos de impartición. También podríamos traer a los estudiantes de estos grupos al plantel en grupos estables para asegurarnos de que puedan participar mejor. Esto incluiría instrucción en grupos pequeños y apoyo individual del personal.

Además, trabajaremos con las familias para determinar si hay necesidades que están fuera de los contenidos académicos y que podamos abordar para apoyar una fuerte participación en los estudios académicos y la mitigación de la pérdida de aprendizaje.

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Nuestra escuela medirá la efectividad de los servicios y apoyos brindados para abordar la pérdida de aprendizaje al observar una diversidad de factores que incluyen, entre otros, la asistencia y participación de los estudiantes, calificaciones y promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés), datos de evaluación, tanto formativos como sumativos, y verificación continua por parte del personal de la escuela. El análisis de datos se realizará con regularidad, al menos una vez al mes, por parte de los miembros del equipo de liderazgo escolar y el equipo de la red a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). A partir de este proceso, determinaremos si es necesario realizar cambios en los servicios y apoyos. Para los estudiantes con IEP, los cambios a los servicios se realizarán a través del proceso del IEP.

### Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar apoyos de intervención académica para combatir la pérdida de aprendizaje	\$413,734	Sí
Apoyo en la pérdida de aprendizaje para estudiantes con un IEP. Apoyo de un especialista en educación, auxiliar y asesor a través de apoyo individual, en grupos pequeños y en grupos grandes.	\$327,330	Sí
Instrucción en ELD Integrado y Designado. El currículo y el especialista en ELD contribuyen a la población de EL.	\$66,644	Sí

# Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Nuestra escuela cuenta con un Asesor de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés) dedicado para apoyar a la comunidad escolar. Además de brindar a los estudiantes con IEP servicios de salud mental relacionados con la educación, nuestros MHC brindan asesoramiento individual y grupal a los estudiantes de educación general en función de los informes de conductas de los estudiantes, el personal y los padres. Nuestros MHC también están trabajando en estrecha colaboración con los equipos de liderazgo escolar para conformar el currículo de apoyo socioemocional de la escuela; este currículo está diseñado para respaldar las diversas necesidades de los estudiantes y, si corresponde, el personal lo ajustará para garantizar un apoyo identificado en las necesidades de la comunidad escolar relacionadas con COVID. Los MHC están disponibles para brindar apoyo de Nivel I a los niveles de año y las clases, según las necesidades del cuerpo estudiantil en general. Los MHC proporcionarán capacitaciones para el personal sobre la prevención del suicidio y apoyos formados por el trauma. El equipo de liderazgo escolar trabajará en estrecha colaboración con el MHC para identificar cualquier necesidad de salud mental o socioemocional de la comunidad escolar y abordar esas necesidades a través del apoyo individual, grupal o en la clase.

# Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Nuestro enfoque para garantizar la asistencia y el compromiso de los estudiantes se centrará en trabajar en colaboración con el estudiante y la familia para reducir las barreras a la participación y el compromiso. Esto incluye múltiples modos de participación y compromiso que brindan flexibilidad a los estudiantes y las familias para participar de varias maneras, al tiempo que aseguran que el compromiso sea de alta calidad. Estamos comprometidos en trabajar con los estudiantes para que puedan acceder a la instrucción.

Si la participación semanal de un estudiante cae por debajo del 60% en una semana determinada, se seguirán los siguientes pasos:

## Ausencia diaria

- Llamada telefónica diaria (Ops)
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Verificar información de contacto

Primera instancia de menos del 60% de participación semanal o 5 ausencias injustificadas totales

- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Llamada telefónica de registro por parte del maestro o integrante del equipo de liderazgo
- Debate interno sobre soluciones con el docente y el equipo de liderazgo

Segunda instancia de menos del 60% de participación semanal o 10 ausencias injustificadas totales

- Primera carta certificada enviada al hogar
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Reunión de los integrantes del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) con el padre o tutor para determinar las necesidades del estudiante, incluida la "conexión a los servicios sociales y de salud, según sea necesario", conexión a Internet y otras necesidades que representan una barrera para la participación en el aprendizaje a distancia

Tercera instancia de menos del 60% de participación semanal o 15 ausencias injustificadas totales

- Segunda carta certificada enviada al hogar
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Reunión de integrantes del SLT con el padre o tutor y el estudiante para crear un contrato de asistencia

A partir de la cuarta instancia de menos del 60% de participación semanal o 20 ausencias injustificadas totales

- Tercera carta certificada enviada al hogar
- Reunión con el director o SLT para discutir el contrato de asistencia
- Visita al hogar con
- Remisión potencial al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en todo el Alpha

Más allá de la cuarta instancia de participación semanal de menos del 60%, la escuela puede tomar medidas continuas, incluida la derivación del estudiante a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito.

## Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Durante el verano y continuando hasta el presente, hemos proporcionado un desayuno y almuerzo en bolsas para llevar en nuestras escuelas en 1881 Cunningham Avenue, para todos los estudiantes de 10 a. m. a 1 p. m. todos los días.

Todos los miembros de nuestro equipo de servicio de alimentos, que son los que han estado en el equipo desde principios de al menos el año escolar 2019-20, han sido capacitados en seguridad y manipulación de alimentos, y han incorporado procedimientos en torno a la desinfección diaria de materiales y el uso de equipos de protección individual. Practican todas las medidas de distanciamiento social según lo descrito por el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara.

Constantemente hemos distribuido entre 50 y 100 comidas diarias.

## **Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Proporcionar comidas nutritivas a todos los estudiantes	\$198,114	No
	Proporcionar asesoramiento y apoyo sobre salud mental	\$87,301	No
	Participación y alcance de los alumnos	\$33,639	No



# Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
32.68%%	\$1,335,072

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las acciones enumeradas anteriormente son en gran parte acciones de toda la escuela porque más del 38% de nuestro cuerpo estudiantil son Estudiantes del inglés y más del 89% son de bajos ingresos. Al considerar las necesidades de toda la escuela, estamos considerando las necesidades de estos subgrupos específicos. Hemos elegido específicamente acciones que impactan a todos nuestros estudiantes y apoyan a todos nuestros estudiantes en el logro de sus metas porque, al hacerlo, todos nuestros subgrupos clave se verán afectados positivamente. La única excepción a esto son nuestros servicios ELD que son específicamente para estudiantes identificados como Estudiantes del inglés.

Este año, estamos utilizando a nuestros asesores, Decano y Especialistas educativos, quienes trabajarán para apoyar intervenciones individuales de grupos pequeños y de toda la clase, especialmente dirigidas a nuestra población sin duplicar de estudiantes. Además, nuestro especialista en ELD ha brindado apoyo adicional para nuestros Estudiantes del inglés.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

En la escuela CAHS, muchos de nuestros estudiantes son de bajos ingresos, Estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, por lo que cualquier mejora en los servicios para todos los estudiantes impacta directamente en estos subgrupos.

Si bien muchas de las acciones continuarán el trabajo de años anteriores, hubo un aumento en la inversión hacia apoyos de aprendizaje a distancia, apoyo de EL, intervención de estudiantes con dificultades y apoyo cultural y conductual.