

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alpha: Academia Preparatoria Cornestone	Marion Dickel Directora	mariondickel@alphapublicschools.org 408-479-1674

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El COVID-19 obligó a nuestra escuela a cerrar las operaciones presenciales el 13 de marzo de 2020. El impacto en los estudiantes fue significativo. Si bien nuestra escuela pudo girar rápidamente y ofrecer un sólido aprendizaje a distancia, los estudiantes se perdieron casi tres meses de instrucción presencial. También perdieron el elemento social de la escuela, una parte importante de su desarrollo, además de los eventos escolares especiales como viajes de estudio, bailes y eventos deportivos. Si bien es difícil en este momento cuantificar el impacto de la pandemia en términos de resultados académicos, un estudio de NWEA MAP indica que los estudiantes probablemente aprenderán aproximadamente el 70% del material en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 50% en Matemáticas para este año escolar abreviado.

El impacto en Alpha y sus escuelas también fue significativo. La organización tuvo que dedicar importantes recursos para evaluar las necesidades tecnológicas de nuestras familias y distribuir computadoras portátiles y puntos de acceso para garantizar que todas las familias pudieran participar en el aprendizaje a distancia. Muchas de nuestras familias están experimentando una inseguridad financiera significativa debido a esta pandemia y Alpha también ha dedicado tiempo y recursos a recaudar dinero para ayudar con las necesidades básicas.

El personal de instrucción tuvo que cambiar su enfoque al crear un modelo sólido de aprendizaje a distancia y ajustar las estructuras del programa académico (p. ej., política de calificaciones, política de retención, etc.) para apoyar al nuevo ambiente. Tampoco hubo pruebas estatales estandarizadas en la primavera, lo que afectó nuestra capacidad para evaluar el progreso y el dominio de los estudiantes y cómo nos desempeñamos como escuela. Los maestros tuvieron que recibir formación en Google Classroom, Zoom y en diversas plataformas para poder ofrecer aprendizaje a distancia. Proporcionaron instrucción sincrónica y asincrónica a los estudiantes todos los días, y también realizaron horas de oficina y se registraron regularmente con los estudiantes para ofrecer apoyo adicional con instrucción y apoyo socioemocional.

Al hacer grandes ajustes a nuestra programación esta primavera, el personal también se involucró en la planificación de los esfuerzos para el nuevo año con información en gran parte incompleta y en constante cambio; al tiempo que se aseguró de que nuestros principales grupos de interés permanecieran informados y comprometidos con nuestros planes.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

En el desarrollo de este plan, hemos solicitado los comentarios de nuestras familias, nuestro personal y nuestra junta. En la primavera, así como a principios de año, hemos recibido comentarios sobre el aprendizaje a distancia y cómo deberíamos reabrir nuestras escuelas. Esto se produjo a través de los siguientes métodos:

La “sala virtual de café” y las reuniones de padres de la escuela con el director (30 de abril y 26 de agosto)

Orientaciones virtuales: (12 de agosto)

Sondeo para padres

Puntos de contacto individuales por correo electrónico, llamadas telefónicas o mediante nuestro servicio de mensajería (Infinite Campus y Konstella).

Realizamos tres encuestas familiares durante la primavera (mayo de 2020), a principios del verano (junio de 2020) y a fines del verano (agosto de 2020). La primera estuvo destinada a obtener sugerencias sobre nuestra respuesta ante la pandemia y el aprendizaje a distancia en la primavera. La segunda se centró en nuestro plan de reapertura y las preferencias de nuestras familias en torno al aprendizaje presencial y a distancia. La tercera encuesta se enfocó en los comentarios de las familias con respecto a la posible renuncia para incorporar pequeños grupos de estudiantes al plantel en el otoño.

Para nuestro personal, de manera similar compartimos una encuesta a principios del verano, en las que le pedimos sugerencias para reabrir en el otoño, incluido el aprendizaje a distancia. Instrucción híbrida y presencial. En el otoño, celebramos reuniones de equipo con nuestro personal para recibir comentarios sobre nuestro enfoque gradual hacia la instrucción presencial y temas como la renuncia de la escuela primaria.

Nuestra escuela también discutió las sugerencias y los comentarios durante una reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 9 de septiembre de 2020.

En función de los comentarios de las reuniones y de la encuesta, desarrollamos un borrador actualizado que distribuimos y compartimos antes de nuestra audiencia pública el miércoles 16 de septiembre de 2020.

Además, proporcionamos comunicaciones a todo el personal cada dos semanas y comunicaciones familiares durante la primavera y el verano para compartir actualizaciones importantes relacionadas con COVID-19 y nuestros planes de reapertura. La comunicación se

compartió por correo electrónico, mensaje de texto y teléfono, redes sociales y en nuestro sitio web, así como a través de aplicaciones móviles de comunicación (Konstella).

Incorporamos la información que recibimos de la audiencia pública y aprobamos formalmente el plan el miércoles 23 de septiembre de 2020.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Para todas nuestras reuniones, incluida la audiencia pública, proporcionamos acceso para participar a través del enlace de zoom y por teléfono, para llamar a la reunión, de conformidad con N-25-20 y N-29-20. Además, contamos con un traductor para cada reunión.

Todos los materiales relacionados con las reuniones públicas de la junta y las audiencias públicas están disponibles en nuestro sitio web como mínimo 72 horas antes de las reuniones.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Desde nuestra encuesta familiar inicial en mayo de 2020, las familias se sintieron apoyadas por la escuela en el aprendizaje a distancia.

Algunas fortalezas particulares incluyeron:

Más del 96% estuvo de acuerdo en sentirse adecuadamente apoyado por la escuela durante el aprendizaje a distancia

Más del 99% sabía cómo acceder a los recursos (tecnología, alimentos, apoyo de emergencia) por parte de la escuela

Más del 98% se sintió bien con la comunicación de la escuela

Más del 99% reportó fuertes puntos de contacto con el maestro de su estudiante.

Algunos de los comentarios comunes que escuchamos de esta encuesta se referían a brindar más apoyo académico individual a los estudiantes, acceso adicional al apoyo de emergencia y clases optativas (no académicas) más sólidas.

Durante nuestra segunda encuesta en junio de 2020 sobre la reapertura, recibimos comentarios de que la mayoría de las familias se sentían seguras de comenzar 100% de manera virtual. Gran parte de los comentarios se centraron en garantizar que nuestra escuela estuviera implementando las precauciones adecuadas antes de regresar, al brindar oportunidades de desarrollo socioemocional, y en cuestiones sobre el manejo de los estudiantes durante el aprendizaje virtual.

Nuestra encuesta familiar enviada en agosto de 2020, que se centró en la reapertura y el proceso de renuncia, mostró que más del 75% de las familias estuvieron de acuerdo en que se debería permitir que grupos pequeños de estudiantes regresen a la escuela para evaluaciones e instrucción, especialmente estudiantes con discapacidades y estudiantes que no estaban accediendo con éxito a la educación a distancia desde casa.

La encuesta de nuestro personal sobre la reapertura en el otoño mostró que la gran mayoría del personal (casi el 90%) apoyó un comienzo 100% virtual. Algunos comentarios importantes incluyeron cuestiones relacionadas al funcionamiento del aprendizaje virtual con los estudiantes más jóvenes, a cómo equilibrar el trabajo y las necesidades de cuidado infantil, a asegurar que el personal tuviera la capacitación adecuada sobre los procedimientos virtuales, híbridos y de seguridad, y la seguridad y salud general del personal, los estudiantes y las familias.

También celebramos una reunión de personal para discutir el proceso de reapertura con un enfoque en la renuncia. Los comentarios fueron positivos sobre la idea de traer grupos de estudiantes de regreso para evaluaciones e instrucción en grupos pequeños. Algunos de los comentarios incluyeron garantizar que se priorizara a nuestros estudiantes con mayores necesidades, garantizar que se implementaran las precauciones de detección y de salud y seguridad adecuadas, y garantizar que el personal tenga autonomía e independencia conductual para decidir regresar al plantel.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

En virtud de las diversas encuestas familiares y del personal, y de las reuniones familiares y del personal que mantuvimos para discutir nuestro plan de reapertura y el plan de Continuidad del Aprendizaje, hay una serie de aspectos muy importantes que fueron influenciados por los comentarios.

En primer lugar, el enfoque del distrito para el personal y los estudiantes se centró claramente en garantizar que los protocolos de salud y seguridad sean de alta calidad y detallados, y que todos los miembros del personal hayan sido capacitados con los protocolos adecuados. Esto ha afectado nuestro enfoque por fases, siendo la primera fase un inicio 100% virtual. A medida que avanzamos en la siguiente fase de traer de regreso a grupos pequeños e individuales de estudiantes, estamos implementando y aprendiendo de nuestros procedimientos de salud y seguridad, y luego mejorándolos para asegurarnos de que estamos listos para seguir adelante.

Otro comentario que ha tenido un impacto en nuestro plan ha sido proporcionar intervenciones académicas adicionales a los estudiantes. Con el trabajo de pequeños grupos virtuales de nuestros intervencionistas académicos, asesores y auxiliares, así como las herramientas de aprendizaje adicionales que hemos implementado, hemos trabajado para encontrar formas de garantizar que se minimice la pérdida del aprendizaje y que los estudiantes puedan disponer de muchos puntos de contacto de alta calidad.

También escuchamos que debe haber más oportunidades de clases optativas y oportunidades de aprendizaje socioemocional. Nuestro asesor de salud mental ha trabajado con los maestros del salón de clase, y también con los estudiantes para brindar oportunidades asincrónicas y sincrónicas a los estudiantes con el fin de que participen en el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Además, contamos con varios maestros optativos que brindan instrucción sincrónica o asincrónica todos los días. Finalmente, adquirimos un nuevo currículo de SEL e implementamos un período de SEL cada día para asegurarnos de que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de conectarse y compartir sus reflexiones sobre su experiencia durante este año escolar.

Finalmente, durante todo el proceso escuchamos acerca de la necesidad de que nuestra escuela colabore en el apoyo a las familias y los estudiantes fuera de las oportunidades académicas y de instrucción escolar normales, es decir, en torno a los alimentos, la tecnología y la conexión a los recursos para ayudar a toda la familia. Tanto nuestra escuela como el Centro Alpha de Aprendizaje para Padres han estado activos brindando una diversidad de apoyos para nuestras familias y estudiantes. Esto ha incluido una distribución diaria de alimentos, Chromebooks 1 a 1 y puntos de acceso móviles para quienes los necesiten, asesoramiento familiar individual para conectar a las familias con los recursos y servicios, y apoyo monetario directo a través de un fondo de emergencia para ayudar a las familias a pagar el alquiler y otros gastos.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Nuestra escuela cumplirá, ante todo, con todas las directivas del departamento de salud sobre la reapertura.

Según la orientación de California All publicada el 25 de agosto, ofreceremos evaluaciones 1 a 1 a los estudiantes que tengan dificultades para realizar las evaluaciones en línea. Daremos prioridad a nuestras evaluaciones estatales obligatorias, como las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y cualquier evaluación de Educación Especial que pueda ser necesaria para los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) iniciales o trienales. Más allá de las evaluaciones, desarrollaremos un criterio de preparación de luz verde para la instrucción presencial comenzando con grupos pequeños y estables, específicamente para estudiantes con IEP, Estudiantes del idioma inglés, estudiantes con dificultades en el aprendizaje a distancia, estudiantes que pueden tener dificultades para participar y cualquier otro estudiante en riesgo de experimentar pérdida del aprendizaje. Una vez que las regulaciones permitan más estudiantes, consideraremos lanzar un modelo híbrido que atienda a todos los estudiantes de manera presencial durante un período de tiempo cada semana, aumentando gradualmente nuestro modelo tradicional.

Antes de que se permita estudiantes en el plantel, Alpha garantizará la seguridad del personal y los estudiantes al adherirse a todos los protocolos de seguridad y las pautas de salud pública. Hemos creado un borrador de trabajo de un plan de reapertura para nuestra escuela con protocolos de seguridad detallados para el acceso al plantel, las prácticas de higiene, el uso del equipo de protección, el distanciamiento físico y la limpieza y desinfección. Esto se encuentra en nuestro sitio web y en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1KcvhrHffYfCezbmlwKj3VJ_TfXVqFPvJ/view?usp=sharing

Los horarios actuales del aprendizaje a distancia son fácilmente transferibles a los modelos de instrucción presencial y haremos el cambio una vez que las pautas estatales indiquen que es seguro hacerlo y que nuestro personal esté listo. El horario está diseñado para el aprendizaje paralelo, con algunos estudiantes en el plantel y otros en su casa, lo que equivale a un modelo híbrido. Un horario semanal

típico en el nivel Kínder - 8.º grado cumple con todos los requisitos de minutos de instrucción diarios del estado y consiste en tiempo asignado a las materias básicas de ELA, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como tiempo para instrucción en grupos pequeños y SEL para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. Durante el miércoles asincrónico, habrá un punto de contacto en vivo diario con todos los estudiantes, seguido de un día asincrónico estructurado que cumple con el requisito de minutos de instrucción diarios a través de tareas independientes.

Con el fin de garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes, nuestra escuela evaluará el progreso de los estudiantes con regularidad a través de una serie de evaluaciones que se realizarán durante todo el año, de manera virtual o presencial, según las necesidades del estudiante. Estas evaluaciones incluyen NWEA MAP, ELPAC y STEP, así como otras evaluaciones internas y creadas por el maestro. Los datos se rastrearán cuidadosamente utilizando nuestro sistema de datos estudiantiles y otras herramientas para asegurar que el progreso de todos los estudiantes sea monitoreado con cuidado.

Durante la instrucción sincrónica, los maestros verificarán con frecuencia la comprensión utilizando métodos de evaluación formales e informales. Esto incluye monitorear la finalización de las tareas, brindar comentarios regulares y también alentar una participación menos formal durante las lecciones virtuales, como discusiones en grupos pequeños en salas para grupos reducidos, uso de powerpoints interactivos y uso de la función de chat en Zoom.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Instrucción presencial para los estudiantes con IEP, apoyo de especialistas en educación, auxiliares y asesores a través del apoyo individual, en grupos pequeños y en grupos grandes.	\$113,864	Sí
Brindar intervención académica presencial para combatir la pérdida de aprendizaje. Uso de intervencionistas académicos y especialistas en ELD dirigidos a la población de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos.	\$91,355	Sí
Asegurar el acceso al plantel, las prácticas de higiene, el uso del equipo de protección y el distanciamiento físico.	\$50,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Ofrecer aprendizaje socioemocional	\$17,306	Sí
Limpieza y desinfección del plantel	\$5,000	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Nuestra escuela ha desarrollado un horario que garantiza que todos los estudiantes reciban los minutos de instrucción obligatorios del estado todos los días, independientemente del método de impartición. Los estudiantes podrán participar en el aprendizaje a distancia y también podrán recibir la instrucción presencial a través de un modelo híbrido (una vez permitido por las pautas estatales) usando el mismo horario. Para respaldar este formato, nos hemos asegurado de que cada estudiante tenga acceso a un dispositivo y acceso a internet, y de que nuestros maestros también tengan acceso a dispositivos y acceso confiable a internet. Los maestros también tendrán acceso a diversas herramientas y plataformas de enseñanza en línea que pueden ayudar con la ejecución del aprendizaje paralelo, incluidos programas como Zoom Pro, Google Classroom, Nearpod, Peardeck, Seesaw, y Kahoot, entre otros. Las tareas y los recursos estarán en un lugar centralizado, como Google Classroom, independientemente del método de impartición de la instrucción, lo que garantiza que todos los estudiantes puedan participar y mantenerse organizados. Las escuelas también pueden enviar materiales curriculares al hogar para que los estudiantes puedan participar de manera efectiva.

Alpha también asegurará una comunicación sólida con los padres, a través de actualizaciones periódicas por correo electrónico y mensajes de texto, cafés virtuales con el director y el Consejo de Sitio Escolar y ELAC, ambos virtuales. Contaremos con servicios de traducción disponibles en estas reuniones para asegurar que todas las familias reciban información.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Dado que somos una escuela que ha brindado un modelo individualizado, hemos proporcionado una Chromebook, así como un punto de acceso móvil, a cualquier estudiante o familia que lo solicitó. Todos los estudiantes y las familias se han comprometido con el fin de asegurar que puedan inscribirse.

Las escuelas cuentan con un correo electrónico de servicio de ayuda con el que pueden comunicarse si tienen algún problema tecnológico. Por otro lado, los maestros y el equipo de operaciones monitorearán la asistencia y los informes semanales de participación para identificar si los estudiantes no están accediendo a la instrucción debido a problemas tecnológicos.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Nuestra escuela evaluará el progreso del alumno a través de una serie de evaluaciones que se administrarán de manera virtual o presencial, según las necesidades del alumno. Estas evaluaciones incluyen NWEA MAP, ELPAC y STEP, así como otras evaluaciones internas y creadas por el maestro. Los datos se rastrearán cuidadosamente utilizando nuestro sistema de datos estudiantiles y otras herramientas para asegurar que el progreso de todos los estudiantes sea monitoreado con cuidado.

Durante la instrucción sincrónica, los maestros verificarán con frecuencia la comprensión utilizando métodos de evaluación formales e informales. Esto incluye monitorear la finalización de las tareas, brindar comentarios regulares y también alentar una participación menos formal durante las lecciones virtuales, como discusiones en grupos pequeños en salas para grupos reducidos, uso de powerpoints interactivos y uso de la función de chat en Zoom o Google Hangouts.

Un maestro certificado determinará el valor de tiempo del trabajo del alumno.

La participación diaria se supervisará y rastreará cuidadosamente en DeansList según las pautas estatales, y proporcionaremos evidencia de la participación de cada estudiante a través de un informe de participación semanal. Nuestro informe de participación semanal incluirá:

- Documentación de la participación y el compromiso diario de todos los estudiantes;
- Seguimiento de tareas para cada asignatura y estudiante;
- Claridad en torno a la participación y el compromiso asincrónico y sincrónico;
- Certificación del maestro de la participación semanal.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Se ha proporcionado capacitación profesional durante todo el verano a líderes, maestros y personal auxiliar con el fin de prepararse para el aprendizaje a distancia este otoño. Toda la capacitación profesional de verano se llevó a cabo de manera virtual y los facilitadores tomaron medidas para representar las estrategias y las mejores prácticas en sus sesiones que podrían replicarse en los salones de clase. Las sesiones para el personal se enfocaron en el currículo básico de Alpha, que se encuentra disponible de manera virtual para estudiantes y maestros, y en cómo usar el currículo en un entorno virtual. Además, el personal recibió capacitación en estrategias clave de enseñanza y participación para la clase virtual. La capacitación profesional continuará todos los miércoles por la tarde durante el año escolar.

Todas las plataformas y herramientas de aprendizaje contaron con sesiones de formación asincrónicas disponibles para que los maestros pudieran acceder en cualquier momento.

Todo el personal dispone de acceso al soporte técnico a través de tickets técnicos enviados al Equipo de soporte tecnológico de Alpha.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Gran parte de nuestro equipo ha continuado desempeñando las funciones y responsabilidades de sus funciones según lo previsto. Ha habido algunas responsabilidades adicionales en la transición al modelo de aprendizaje a distancia y al modelo híbrido y presencial propuesto cuando regresamos por completo, dirigidas principalmente a nuestro equipo de apoyo (intervencionistas académicos, auxiliares docentes, ...). Estas responsabilidades adicionales incluyen:

Apoyar al maestro de clase con el protocolo de asistencia, incluidas las llamadas telefónicas al hogar para garantizar la asistencia a las sesiones sincrónicas;

Apoyar con los protocolos de salud y seguridad, incluida la evaluación de los estudiantes al ingresar al plantel;

Distribuir alimentos, refrigerios y otros suministros durante la clase;

Realizar reuniones rápidas y llamadas a las familias y los estudiantes.

Nuestra asesora de salud mental también ha asumido una responsabilidad adicional en términos de apoyo al personal para considerar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes durante la instrucción sincrónica. También continúa brindando los servicios según lo previsto originalmente, y esperamos que su número de casos aumente debido a COVID.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Alpha brindará servicios y apoyo adicionales a los Estudiantes del inglés al continuar dedicando tiempo de ELD designado y tiempo de ELD integrado, ambos en todos los modelos de impartición. El ELD Designado se llevará a cabo en grupos más pequeños, y recibirán la enseñanza por parte de los maestros del salón clase certificados o nuestro especialista en ELD; también podemos traer a estos estudiantes al plantel para asegurarnos de que puedan participar mejor, especialmente en las habilidades necesarias para crecer en la comprensión auditiva y la comprensión oral. Dedicaremos tiempo a evaluar el dominio del inglés de todos nuestros Estudiantes del inglés para guiar las decisiones de instrucción y participación. El personal dispone de tiempo de planificación y colaboración semanal para planificar las necesidades de nuestros EL, junto con la capacitación profesional adicional de EL Achieve, SCCOE y el personal sobre la incorporación de estrategias de lectoescritura para apoyar la instrucción de Nivel 1.

Alpha brindará servicios y apoyo adicionales a los alumnos con discapacidades, que les permitan continuar recibiendo el Beneficio Educativo y avanzar hacia sus Metas del IEP. Los servicios y apoyos se basarán en el IEP y las necesidades del estudiante, y podrían incluir apoyo durante las clases remotas, clases remotas de educación especial, trabajo modificado, registros o asistencia 1 a 1 y servicios relacionados a distancia. Los servicios y apoyos reflejarán los servicios del IEP presencial del estudiante (inserción y coenseñanza, grupos de intervención, clases separadas, etc.). Además, el equipo IEP de cada estudiante desarrollará un plan de contingencia de escenarios múltiples para detallar las adaptaciones, modificaciones y servicios adicionales o adaptados requeridos para que el estudiante continúe progresando.

Alpha proporcionará servicios y apoyo adicionales a los alumnos en hogares de crianza temporal y a los alumnos sin hogar. Trabajaremos con nuestro enlace para personas sin hogar y el enlace para jóvenes de crianza temporal a fin de determinar las necesidades y ofrecer los recursos correspondientes. Alpha se ha involucrado en la recaudación de fondos para apoyar las necesidades básicas de nuestras familias durante esta crisis y trabajamos para asegurarnos de que los fondos apropiados puedan dirigirse hacia estos estudiantes y sus familias.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Asegurar acceso a los dispositivos y la conectividad	\$50,192	Sí
Plataformas en línea para facilitar la instrucción virtual	\$17,542	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Capacitación profesional relacionada con el aprendizaje a distancia	\$12,895	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Nuestra escuela y organización tomarán medidas para determinar qué nivel de pérdida de aprendizaje se produjo durante el cierre de la escuela durante el año escolar 19-20 relacionado con COVID. Esto consiste en administrar una serie de evaluaciones, tanto presenciales como virtuales, para todos los estudiantes este otoño, con el fin de evaluar dónde se encuentran los estudiantes. Estas evaluaciones incluyen ELPAC, NWEA MAP, STEP Reading y otras evaluaciones internas. Compararemos los resultados de estas evaluaciones con nuestros resultados más recientes del año escolar 19-20 para determinar el grado de pérdida de aprendizaje que nuestros estudiantes están experimentando.

Para Artes Lingüísticas en Inglés, examinaremos los puntajes de NWEA MAP en ELA y los puntajes de STEP del otoño de 2020 y compararemos estos resultados con nuestros resultados más recientes del año escolar 19-20 para determinar el grado de pérdida del aprendizaje. A partir de allí, continuaremos impartiendo una sólida instrucción de Nivel I a través del aprendizaje a distancia y brindaremos intervenciones apropiadas de Nivel 2 y 3 (p. ej., instrucción en grupos pequeños, intervención de lectura, ELD, apoyo 1 a 1), según los datos y las necesidades de los estudiantes.

Para Matemáticas, examinaremos los puntajes de NWEA MAP en Matemáticas del otoño de 2020 y compararemos estos resultados con nuestros resultados más recientes del años escolar 19-20 para determinar el grado de pérdida del aprendizaje. A partir de allí, continuaremos impartiendo una sólida instrucción de Nivel 1 a través del aprendizaje a distancia y brindaremos intervenciones apropiadas de Nivel 2 y 3 (p. ej., instrucción en grupos pequeños, apoyo 1 a 1), según los datos y las necesidades de los estudiantes.

Para el Desarrollo del Idioma Inglés, actualmente estamos administrando las ELPAC iniciales y, según los resultados y los puntajes de las evaluaciones de lectura y las evaluaciones del currículo, asignaremos los servicios de ELD apropiados, incluidos los apoyos designados e integrados. Administraremos las ELPAC sumativas tan pronto como sea posible este otoño a cualquier estudiante que haya cumplido con los otros criterios de reclasificación para evaluar si es necesaria su reclasificación. También usaremos evaluaciones basadas en el currículo del currículo de EL Achieve para medir el dominio y el crecimiento del idioma de los estudiantes.

Los maestros de Kínder - 3. ° grado y nuestro especialista de EL recibirán la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional sobre la implementación de nuestro nuevo currículo de EL Achieve. Otros maestros participarán en una secuencia de PD de un año, proporcionada por SCCOE sobre el apoyo a los Estudiantes de inglés en sus salones de clase y de manera virtual.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Nuestra escuela utilizará diversas estrategias para abordar la pérdida del aprendizaje y acelerar el progreso de los alumnos. Nos aseguraremos de que los maestros brinden apoyo adicional a estos estudiantes como parte de la instrucción de Nivel 1. También garantiremos que estos estudiantes tengan acceso a las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 en función de sus datos y el grado de pérdida del aprendizaje. Esto puede incluir la instrucción en grupos pequeños, la intervención lectora, ELD y el apoyo individualizado, entre otros apoyos.

Para aquellos alumnos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o en hogares de crianza temporal, que tienen un IEP o están sin hogar, utilizaremos una estructura similar para proporcionar la intervención en etapas para los contenidos académicos basados en los datos. Específicamente para los Estudiantes de inglés, continuaremos con el tiempo de ELD Designado e Integrado en todos los modelos de impartición. También podemos traer a los estudiantes de estos grupos al plantel en grupos estables para asegurarnos de que puedan participar de mejor manera. Esto incluiría la instrucción en grupos pequeños y el apoyo individual del personal.

Además, trabajaremos con las familias para determinar si hay necesidades que estén fuera de los estudios académicos y que podamos abordar para apoyar una fuerte participación en los contenidos académicos y la mitigación de la pérdida de aprendizaje.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Nuestra escuela medirá la efectividad de los servicios y apoyos brindados para abordar la pérdida del aprendizaje al observar diversos factores que incluyen, entre otros, la asistencia y participación de los estudiantes, las calificaciones y el promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés), los datos de evaluación, formativos y sumativos, y las reuniones rápidas permanentes realizadas por el personal de la escuela. Los miembros del equipo de autoridades de la escuela y el equipo de la red a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) realizan el análisis de los datos con regularidad, al menos una vez al mes. A partir de este proceso, determinaremos si es necesario realizar cambios en los servicios y apoyos. Para los estudiantes con IEP, los cambios a los servicios se realizarán a través del proceso de IEP.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Apoyo en la pérdida del aprendizaje para estudiantes con un IEP	\$265,683	Sí
Proporcionar apoyos de intervención académica para combatir la pérdida de aprendizaje. Usar los intervencionistas académicos para apoyar a la población de bajos ingresos a través del apoyo individual, en grupos pequeños y en grupos grandes.	\$213,161	Sí
Instrucción en ELD Integrado y Designado. Costos del currículo y el especialista en ELD dirigidos a la población de EL.	\$73,348	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Alpha: Cornerstone cuenta con un Asesor de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés) dedicado a apoyar a la comunidad escolar. Además de brindar los servicios de salud mental relacionados con la educación a los estudiantes con IEP, nuestro MHC brinda asesoramiento individual y grupal a los estudiantes de educación general en función de las remisiones de los estudiantes, el personal y los padres. Nuestro MHC trabaja en estrecha colaboración con los equipos de liderazgo escolar para conformar el currículo de apoyo socioemocional de la escuela; este currículo está diseñado para respaldar las diversas necesidades de los estudiantes y, si corresponde, el personal lo ajusta para garantizar un apoyo específico a las necesidades de la comunidad escolar relacionadas con COVID. Nuestro MHC está disponible para brindar apoyo de Nivel I a los niveles de grado y salones de clase en función de las necesidades del cuerpo estudiantil en general y, según sea necesario, para brindar capacitación al personal sobre la prevención del suicidio y los apoyos formados por el trauma. El equipo de liderazgo escolar trabajará en estrecha colaboración con el MHC para identificar cualquier necesidad de salud mental o socioemocional de la comunidad escolar y abordar esas necesidades a través del apoyo individual, grupal o en el salón de clase.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Nuestro enfoque para garantizar la asistencia y el compromiso de los estudiantes se centrará en trabajar en colaboración con el estudiante y la familia para reducir las barreras a la participación y el compromiso. Esto incluye múltiples modos de participación y compromiso que brindan flexibilidad a los estudiantes y las familias para participar de diversas maneras, mientras que también aseguran que el compromiso sea de alta calidad. Estamos comprometidos a trabajar con los estudiantes para que puedan acceder a la instrucción.

Si la participación semanal de un estudiante cae por debajo del 60% en una semana determinada, se seguirán los siguientes pasos:

Ausencia diaria

- Llamada telefónica diaria (Ops)
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Verificación de la información de contacto

Primera instancia de menos del 60% de participación semanal o 5 ausencias injustificadas totales

- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Llamada telefónica de registro por parte del maestro o integrante del equipo de liderazgo
- Debate interno sobre soluciones con el maestro y el equipo de liderazgo

Segunda instancia de menos del 60% de participación semanal o 10 ausencias injustificadas totales

- Primera carta certificada enviada al hogar
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Reunión de los integrantes del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) con el padre o tutor para determinar las necesidades del estudiante, incluida la "conexión a los servicios sociales y de salud, según sea necesario", conexión a Internet y otras necesidades que representan una barrera para la participación en el aprendizaje a distancia

Tercera instancia de menos del 60% de participación semanal o 15 ausencias injustificadas totales

- Segunda carta certificada enviada al hogar
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Reunión de miembros de SLT con el padre o tutor y el estudiante para crear un contrato de asistencia

A partir de la cuarta instancia de menos del 60% de participación semanal o 20 ausencias injustificadas totales

- Tercera carta certificada enviada al hogar
- Reunión con el director y el SLT para discutir el contrato de asistencia
- Visitas al hogar
- Remisión potencial al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en todo el Alpha

Más allá de la cuarta instancia de participación semanal de menos del 60%, la escuela puede tomar medidas continuas, incluida la remisión del estudiante a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Ofrecemos comidas a través del Distrito Escolar Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) los lunes, miércoles y viernes de 11 a 1.

Además, durante el verano y continuando hasta el presente, hemos proporcionado un desayuno y almuerzo en bolsas para llevar en nuestras otras escuelas Alpha (1601 y 1881 Cunningham Avenue) todos los días, para todos los estudiantes de 10 a. m. a 1 p. m. a diario.

Todos los miembros de nuestro equipo de servicio de alimentos recibieron la capacitación en seguridad y manipulación de alimentos, y han incorporado procedimientos relacionados con la desinfección diaria de materiales y el uso de los equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés). Ellos practican todas las medidas de distanciamiento social según lo descrito por el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara.

Hemos distribuido entre 50 y 100 comidas diarias de manera constante.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Proporcionar asesoramiento y apoyo de salud mental	\$78,234	Sí
	Proporcionar comidas nutritivas a todos los estudiantes.	\$60,192	No
	Participación de los alumnos y acercamiento escolar	\$56,889	No

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
24.60%%	\$955,472

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las acciones enumeradas anteriormente son en gran parte acciones al nivel de toda la escuela porque casi el 30% de nuestro cuerpo estudiantil son Estudiantes de inglés y más del 66% de nuestros estudiantes son de bajos ingresos. Al considerar las necesidades de toda la escuela, estamos considerando las necesidades de estos subgrupos específicos. Hemos elegido específicamente acciones que impactan a todos nuestros estudiantes y apoyan a todos nuestros alumnos en el logro de sus metas porque, al hacerlo, todos nuestros

subgrupos más importantes se verán afectados positivamente. La única excepción a esto son nuestros servicios de ELD, que son específicamente para los estudiantes identificados como Estudiantes del inglés.

Este año, hemos contratado intervencionistas académicos, que trabajan en el apoyo de intervenciones individuales, de grupos pequeños y de toda la clase, especialmente dirigidas a nuestra población de estudiantes sin duplicar. Además, nuestro especialista en ELD ha brindado apoyo adicional a nuestros Estudiantes del inglés.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

En Cornerstone, muchos de nuestros estudiantes son de bajos ingresos, Estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal; por ese motivo, cualquier mejora en los servicios para todos los estudiantes impacta de manera directa en estos subgrupos.

Si bien muchas de las acciones continuarán el trabajo de años anteriores, hubo un aumento en la inversión hacia los apoyos de aprendizaje a distancia, el apoyo de EL, la intervención para los estudiantes con dificultades y el apoyo cultural y conductual.

Contratamos a un nuevo especialista de EL este año y adquirimos EL Achieve, un nuevo currículo de ELD para Kínder - 8.º grado. Los maestros recibieron PD sobre el nuevo currículo y continuarán recibiendo la PD adicional durante el transcurso del año. Además, los maestros del salón de clases recibirán la PD de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara sobre cómo apoyar a los Estudiantes del inglés en el salón de clases.

También contratamos a un intervencionista académico para trabajar con grupos pequeños de estudiantes. Revisamos los datos de la escuela la primavera pasada y, en virtud de esa revisión, establecimos la implementación de intervenciones en etapas y el establecimiento de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles como una iniciativa de toda la escuela para este año. Hemos comenzado el proceso de MTSS revisando los datos del año pasado y nuestra instrucción de Nivel 1, y configurando el proceso para pasar a las intervenciones de Nivel 1, según sea necesario.