

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alpha: Escuela José Hernández	Dr. Rosie Carlson Directora	rcarlson@alphapublicschools.org 408-493-3365

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El COVID-19 obligó a nuestra escuela a cerrar las operaciones presenciales el 13 de marzo de 2020. El impacto en los estudiantes fue significativo. Si bien nuestra escuela pudo girar rápidamente y ofrecer un sólido aprendizaje a distancia, los estudiantes se perdieron casi tres meses de instrucción presencial. También perdieron el elemento social de la escuela, una parte importante de su desarrollo, así como eventos escolares especiales como excursiones, bailes y eventos deportivos. Si bien en este momento resulta difícil cuantificar el impacto de la pandemia en términos de resultados académicos, un estudio de NWEA MAP indica que los estudiantes probablemente aprenderán aproximadamente el 70% del material de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 50% de Matemáticas para este año escolar abreviado.

El impacto en Alpha y sus escuelas también fue significativo. La organización tuvo que dedicar importantes recursos para evaluar las necesidades tecnológicas de nuestras familias y distribuir computadoras portátiles y puntos de acceso para garantizar que todas las familias pudieran participar en el aprendizaje a distancia. Muchas de nuestras familias experimentaron una inseguridad financiera significativa debido a esta pandemia y Alpha también dedicó tiempo y recursos a recaudar dinero para ayudar con las necesidades básicas.

El personal docente a su vez tuvo que cambiar su enfoque al crear un modelo sólido de aprendizaje a distancia y ajustar las estructuras del programa académico (por ejemplo, política de calificaciones, política de retención, etc.) para apoyar el nuevo entorno. Tampoco se realizaron pruebas estandarizadas en el año escolar 19-20, lo que también afectó nuestra capacidad para evaluar dónde estaban los estudiantes y cómo nos desempeñamos como escuela. Los profesores tuvieron que recibir formación en Google Classroom, Zoom y en una diversidad de otras plataformas para poder ofrecer aprendizaje a distancia. Proporcionaron instrucción sincrónica y asincrónica a los estudiantes todos los días, y también realizaron horas de oficina y se registraron regularmente con los estudiantes para ofrecer apoyo adicional con instrucción y apoyo socioemocional.

Al hacer grandes ajustes a nuestra programación esta primavera, el personal también tuvo que participar en los esfuerzos de planificación para el nuevo año con información en gran parte incompleta y en constante cambio, al tiempo que se aseguraba de que nuestros principales interesados permanecieran informados y comprometidos con nuestros planes.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

En el desarrollo de este plan, hemos solicitado los comentarios de nuestras familias, nuestro personal y nuestra junta. En la primavera, así como a principios de año, hemos recibido comentarios sobre la educación a distancia y cómo deberíamos reabrir nuestras escuelas. Esto se produjo a través de los siguientes métodos:

- “Cafecito” o “Coffee Chats” de la escuela con el director: 21/4/20, 5/5/20, 2/6/20, 25/8/20, 27/8/20, 22/9/20
- Orientaciones virtuales y ayuntamientos: 12/5/20, 29/7/20, 30/7/20, 31/7/20
- Puntos de contacto individuales, a través de correo electrónico, llamadas telefónicas o mediante nuestro servicio de mensajería (Infinite Campus y Konstella).

Además, realizamos tres encuestas familiares durante la primavera (mayo de 2020), principios del verano (junio de 2020) y finales del verano (agosto de 2020). La primera estuvo destinada a obtener sugerencias sobre nuestra respuesta ante la pandemia y el aprendizaje a distancia en la primavera. La segunda se centró en nuestro plan de reapertura y las preferencias de nuestras familias en torno al aprendizaje presencial y a distancia. La tercera encuesta se enfocó en los comentarios de las familias con respecto a la posible renuncia para incorporar pequeños grupos de estudiantes al plantel en el otoño.

Para nuestro personal, de manera similar compartimos una encuesta a principios del verano, en las que le pedimos sugerencias para reabrir en el otoño, incluido el aprendizaje a distancia. Instrucción híbrida y presencial. En el otoño, llevamos a cabo reuniones de equipo con nuestro personal para recibir comentarios sobre nuestro enfoque gradual hacia la instrucción presencial y temas como la renuncia de la escuela primaria.

Nuestra escuela también discutió las sugerencias y los comentarios durante una reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 8 de septiembre de 2020.

Basándonos en los comentarios de las reuniones y en la encuesta, desarrollamos un borrador actualizado que distribuimos y compartimos antes de nuestra audiencia pública el miércoles 16 de septiembre de 2020.

Además, proporcionamos comunicaciones a todo el personal cada dos semanas y comunicaciones familiares durante la primavera y el verano para compartir actualizaciones importantes relacionadas con COVID-19 y nuestros planes de reapertura. La comunicación se

compartió por correo electrónico, mensaje de texto y teléfono, redes sociales y en nuestro sitio web, así como a través de aplicaciones móviles de comunicación (Konstella).

Incorporamos los comentarios que recibimos de la audiencia pública y aprobamos formalmente el plan el miércoles 23 de septiembre de 2020.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Para todas nuestras reuniones, incluida la audiencia pública, proporcionamos acceso para participar a través del enlace de zoom y por teléfono, para llamar a la reunión, de conformidad con N-25-20 y N-29-20. Además, contamos con un traductor para cada reunión.

Todos los materiales relacionados con las reuniones públicas de la junta y las audiencias públicas se encuentran disponibles en nuestro sitio web al menos 72 horas antes de estas reuniones.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Desde nuestra encuesta familiar inicial en mayo de 2020, las familias se sintieron apoyadas por la escuela en el aprendizaje a distancia.

Algunas fortalezas particulares incluyeron:

Más del 96% estuvo de acuerdo en sentirse adecuadamente apoyado por la escuela durante el aprendizaje a distancia

Más del 99% sabía cómo acceder a los recursos (tecnología, alimentos, apoyo de emergencia) por parte de la escuela

Más del 98% se sintió bien con la comunicación de la escuela

Más del 99% reportó fuertes puntos de contacto con el maestro de su estudiante.

Algunos de los comentarios comunes que escuchamos de esta encuesta se referían a brindar más apoyo académico individual a los estudiantes, acceso adicional al apoyo de emergencia y clases electivas (no académicas) más sólidas.

Durante nuestra segunda encuesta en junio de 2020 sobre la reapertura, recibimos comentarios de que la mayoría de las familias se sentían seguras de comenzar 100% de manera virtual. Gran parte de las sugerencias se centró en garantizar que nuestra escuela estuviera tomando las precauciones adecuadas antes de regresar, brindando oportunidades de desarrollo socioemocional, y en cuestiones sobre el manejo de los estudiantes durante el aprendizaje virtual.

Nuestra encuesta familiar enviada en agosto de 2020, enfocada en la reapertura y el proceso de renuncia, mostró que más del 75% de las familias estuvieron de acuerdo en que se debiera permitir que grupos pequeños de estudiantes regresen a la escuela para evaluaciones e instrucción, especialmente estudiantes con discapacidades y estudiantes que no estaban accediendo con éxito a la educación a distancia desde el hogar.

La encuesta de nuestro personal sobre la reapertura de otoño mostró que la gran mayoría del personal (casi el 90%) apoyó un inicio 100% virtual. Algunos comentarios importantes incluyeron cuestiones relacionadas al funcionamiento del aprendizaje virtual con los estudiantes más jóvenes, a cómo equilibrar el trabajo y las necesidades de cuidado infantil, a asegurar que el personal tuviera la capacitación adecuada sobre los procedimientos virtuales, híbridos y de seguridad, y la seguridad y salud general del personal, los estudiantes y las familias.

También celebramos una reunión de personal para discutir el proceso de reapertura con un enfoque en la renuncia. Los comentarios fueron positivos sobre la idea de traer grupos de estudiantes de regreso para evaluaciones e instrucción en grupos pequeños. Algunos de los comentarios incluyeron garantizar que se priorizara a nuestros estudiantes con mayores necesidades, garantizar que se implementaran las precauciones de detección y de salud y seguridad adecuadas, y garantizar que el personal tenga autonomía e independencia conductual para decidir regresar al plantel.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Según las diversas encuestas familiares y del personal, así como en las reuniones familiares y de personal que celebramos para discutir nuestro plan de reapertura y el plan de Continuidad del aprendizaje, hay una serie de aspectos clave que fueron influenciados por los comentarios.

En primer lugar, tanto el personal como los estudiantes se centraron claramente en garantizar que los protocolos de salud y seguridad sean de alta calidad y detallados, y que todos los miembros del personal hayan sido capacitados con los protocolos adecuados. Esto ha afectado nuestro enfoque gradual, siendo la primera fase un inicio 100% virtual. A medida que avanzamos hacia la siguiente fase de traer de regreso a grupos pequeños e individuales de estudiantes, estamos implementando y aprendiendo de nuestros procedimientos de salud y seguridad, y luego mejorándolos para asegurarnos de que estamos listos para pasar a nuestra próxima fase de traer grupos pequeños adicionales de estudiantes.

Otro comentario que ha tenido un impacto en nuestro plan ha sido proporcionar intervenciones académicas adicionales para los estudiantes. Con el trabajo de grupos pequeños virtuales de nuestros intervencionistas académicos, asesores y auxiliares, así como las herramientas de aprendizaje adicionales que hemos implementado, hemos trabajado para encontrar formas de garantizar que se minimice la pérdida de aprendizaje y que los estudiantes puedan disponer de muchos puntos de contacto de alta calidad.

También escuchamos que debe haber más oportunidades de clases electivas y oportunidades de aprendizaje socioemocional. Nuestro asesor de salud mental ha trabajado con los maestros del salón de clase, y también con los estudiantes para brindar oportunidades asincrónicas y sincrónicas a los estudiantes para que participen en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Además, contamos con varios maestros optativos que brindan instrucción asincrónica todos los días. Finalmente, hemos implementado un registro "SEL" cada mañana para asegurar que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de conectarse y compartir sus reflexiones sobre su experiencia durante este año escolar.

Finalmente, durante todo el proceso escuchamos acerca de la necesidad de que nuestra escuela colabore en el apoyo a las familias y los estudiantes fuera de las oportunidades académicas y de instrucción escolar normales, es decir, en torno a los alimentos, la tecnología y la conexión a los recursos para ayudar a toda la familia. Tanto nuestra escuela como el Centro Alpha de Aprendizaje para Padres han estado activos brindando una diversidad de apoyos para nuestras familias y estudiantes. Esto ha incluido distribución diaria de alimentos, Chromebooks o Ipads 1 a 1 y puntos de acceso móviles para quienes lo necesiten, asesoramiento familiar individual para conectarlos a los recursos y servicios, y apoyo monetario directo a través de un fondo de emergencia para ayudar a las familias a pagar el alquiler y otras gastos.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Según la guía de California All, publicada el 25 de agosto, ofreceremos evaluaciones 1 a 1 para los estudiantes que puedan tener dificultades con la evaluación en línea. Daremos prioridad a nuestras evaluaciones estatales obligatorias, como Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y cualquier evaluación de Educación Especial que pueda ser necesaria para los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) iniciales o trienales. Más allá de las evaluaciones, desarrollaremos criterios de preparación de luz verde para la instrucción presencial, comenzando con grupos pequeños y estables, específicamente para estudiantes con IEP, Estudiantes del idioma inglés, estudiantes con dificultades en el aprendizaje a distancia, estudiantes que pueden tener dificultades para participar y cualquier otro estudiante en riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje. Una vez que las regulaciones permitan más estudiantes, consideraremos lanzar un modelo híbrido que atienda a todos los estudiantes en persona durante un período de tiempo cada semana, aumentando gradualmente nuestro modelo tradicional.

Antes de que se permita estudiantes en el plantel, Alpha garantizará la seguridad del personal y los estudiantes al adherirse a todos los protocolos de seguridad y las pautas de salud pública. Hemos creado un borrador de trabajo de planes de reapertura para nuestra escuela con protocolos de seguridad detallados para el acceso al plantel, las prácticas de higiene, el uso de equipo de protección, el distanciamiento físico y la limpieza y desinfección. Este se encuentra en nuestro sitio web y en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1KcvhrHffYfCezbmlwKj3VJ_TfXVqFPvJ/view?usp=sharing

Los horarios actuales de aprendizaje a distancia son fácilmente transferibles a modelos de instrucción presencial y haremos el cambio una vez que las pautas estatales indiquen que es seguro y nuestro personal esté listo. El horario está diseñado para el aprendizaje paralelo, con algunos estudiantes en el plantel y otros en casa; un modelo híbrido. Un horario semanal típico en Kinder - 8. ° grado cumple con todos los requisitos de minutos de instrucción diarios del estado y consiste en tiempo asignado a las materias básicas de ELA, Desarrollo del Idioma

Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como tiempo para instrucción en grupos pequeños y SEL para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. Durante el miércoles asincrónico, habrá un punto de contacto en vivo diario con todos los estudiantes, seguido de un día asincrónico estructurado que cumple con el requisito de minutos de instrucción diarios a través de tareas independientes.

Con el fin de garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes, nuestra escuela evaluará el progreso de los estudiantes con regularidad a través de una serie de evaluaciones que se administrarán durante todo el año, de manera virtual o presencial, según las necesidades del estudiante. Estas evaluaciones incluyen NWEA MAP, STAR Reading, ELPAC, F&P Benchmarks, así como otras evaluaciones internas y creadas por el maestro. Los datos se rastrearán cuidadosamente utilizando nuestro sistema de datos estudiantiles y otras herramientas para garantizar que el progreso de todos los estudiantes sea monitoreado con cuidado.

Durante la instrucción sincrónica, los maestros verificarán con frecuencia la comprensión utilizando métodos de evaluación formales e informales. Esto incluye monitorear la finalización de las tareas, brindar comentarios regulares y también alentar una participación menos formal durante las lecciones virtuales, como discusiones en grupos pequeños en salas para grupos reducidos, uso de powerpoints interactivos y uso de la función de chat en Zoom o Google Hangouts.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Instrucción presencial para los estudiantes con IEP, apoyo de especialistas en educación, auxiliares y asesores a través del apoyo individual, en grupos pequeños y en grupos grandes.	\$158,408	Sí
Brindar intervención académica presencial para combatir la pérdida de aprendizaje. Uso de intervencionistas académicos y especialistas en ELD dirigidos a la población de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos.	\$90,545	Sí
Asegurar el acceso al plantel, las prácticas de higiene, el uso de equipo de protección y el distanciamiento físico	\$50,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Limpieza y desinfección del plantel	\$28,900	No
Proporcionar aprendizaje socioemocional	\$11,877	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Nuestra escuela ha desarrollado un horario que garantiza que todos los estudiantes reciban cada día los minutos de instrucción obligatorios del estado, independientemente del método de impartición. Los estudiantes podrán participar en el aprendizaje a distancia y también recibir instrucción presencial a través de un modelo híbrido (una vez permitido por las pautas estatales) utilizando el mismo horario. Para respaldar esta configuración, nos hemos asegurado de que cada estudiante tenga acceso a un dispositivo y acceso a Internet, y que nuestros maestros también tengan acceso a dispositivos y acceso confiable a Internet. Los maestros también tendrán acceso a una diversidad de herramientas y plataformas de enseñanza en línea que pueden ayudar con la ejecución del aprendizaje paralelo, incluidos programas como Zoom Pro, Google Classroom, Nearpod, Peardeck, Seesaw, Kahoot y entre otros. Las tareas y los recursos estarán en un lugar centralizado, como Google Classroom, independientemente del método de impartición de la instrucción, lo que garantiza que todos los estudiantes puedan participar y mantenerse organizados. Las escuelas también pueden enviar materiales curriculares al hogar para que los estudiantes puedan participar de manera efectiva.

Alpha también asegurará una fuerte comunicación con los padres a través de actualizaciones regulares por correo electrónico y mensajes de texto, cafecitos virtuales y el Consejo de Sitio Escolar y ELAC virtuales. Contaremos con servicios de traducción disponibles en estas reuniones para asegurar que todas las familias reciban información.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Como escuela que ha brindado un modelo 1 a 1, hemos proporcionado una Chromebook, así como un punto de acceso móvil, a cualquier estudiante o familia que lo solicitó. Todos los estudiantes y las familias se han comprometido con el fin de asegurar que puedan inscribirse. Las escuelas disponen de un correo electrónico de servicio de ayuda con el que pueden comunicarse si tienen algún problema tecnológico, y los maestros y el equipo de operaciones monitorearán la asistencia y los informes semanales de participación para identificar si los estudiantes no están accediendo a la instrucción debido a problemas tecnológicos.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Nuestra escuela evaluará el progreso del alumno a través de una serie de evaluaciones que se administrarán de manera virtual o presencial, según las necesidades del alumno. Estas evaluaciones incluyen NWEA MAP, STAR Reading, ELPAC, F&P Benchmarks, así como otras evaluaciones internas y creadas por el maestro. Los datos se rastrearán cuidadosamente utilizando nuestro sistema de datos estudiantiles y otras herramientas para garantizar que el progreso de todos los estudiantes sea monitoreado con cuidado.

Durante la instrucción sincrónica, los maestros verificarán con frecuencia la comprensión utilizando métodos de evaluación formales e informales. Esto incluye monitorear la finalización de las tareas, brindar comentarios regulares y también alentar una participación menos formal durante las lecciones virtuales, como discusiones en grupos pequeños en salas para grupos reducidos, uso de powerpoints interactivos y uso de la función de chat en Zoom o Google Hangouts.

El valor del tiempo de trabajo del alumno será determinado por un maestro certificado y anotado en las tareas.

La participación diaria será monitoreada y rastreada cuidadosamente en la Dean's List según las pautas estatales, y proporcionaremos evidencia de la participación de cada estudiante a través de un informe de participación semanal. Nuestro informe de participación semanal incluirá:

- Documentación de la participación y el compromiso diario de todos los estudiantes;
- Seguimiento de tareas para cada asignatura y estudiante;
- Claridad en torno a la participación y el compromiso asincrónico y sincrónico;
- Certificación del profesor de la participación semanal.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Se ha proporcionado capacitación profesional durante todo el verano a líderes, maestros y personal auxiliar a fin de prepararse para el aprendizaje a distancia este otoño. Toda la capacitación profesional de verano se llevó a cabo de manera virtual y los facilitadores tomaron medidas para representar las estrategias y las mejores prácticas en sus sesiones que podrían replicarse en los salones de clase. Las sesiones para el personal se enfocaron en el currículo básico de Alpha, que se encuentra disponible de manera virtual para estudiantes y maestros, y en cómo usar el currículo en un entorno virtual. Además, el personal recibió capacitación en estrategias clave de enseñanza y participación para la clase virtual. La capacitación profesional continuará todos los miércoles por la tarde durante el año escolar. Todas las plataformas y herramientas de aprendizaje contaron con sesiones de formación asincrónicas disponibles para que los maestros pudieran acceder en cualquier momento.

Todo el personal dispone de acceso al soporte técnico a través de tickets técnicos enviados al Equipo de soporte tecnológico de Alpha.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Gran parte de nuestro equipo ha continuado desempeñando las funciones y responsabilidades de sus funciones según lo previsto. Ha habido algunas responsabilidades adicionales en la transición al modelo de aprendizaje a distancia y el modelo híbrido y presencial propuesto cuando regresemos por completo, dirigidas principalmente a nuestro equipo de apoyo (intervencionistas académicos, auxiliares,...). Estas responsabilidades adicionales incluyen:

- Apoyar al maestro de clase con el protocolo de asistencia, incluidas las llamadas telefónicas al hogar para garantizar la asistencia a las sesiones sincrónicas;
- Apoyo con protocolos de salud y seguridad, incluido el examen de los estudiantes al ingresar al plantel;
- Distribución de alimentos, refrigerios y otros suministros durante la clase;
- Registros y llamadas remotas de familias y estudiantes.

Nuestro asesor de Salud mental también ha asumido una responsabilidad adicional en términos de apoyo al personal para considerar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes durante la instrucción sincrónica. Continúan brindando los servicios según lo previsto originalmente, y esperamos que aumente el número de casos debido al COVID.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Alpha brindará servicios y apoyo adicionales a los Estudiantes del inglés al continuar dedicando tiempo de ELD designado y tiempo de ELD integrado, ambos en todos los modelos de impartición. El ELD designado se llevará a cabo en grupos más pequeños, impartidos por maestros certificados y un especialista en ELD, y podemos llevar a estos estudiantes al plantel para asegurarnos de que puedan participar mejor, especialmente en las habilidades necesarias para crecer en la comprensión auditiva y la comprensión oral. Dedicaremos tiempo a evaluar el dominio del inglés de todos nuestros Estudiantes del inglés para guiar las decisiones de instrucción y participación. El personal dispone de tiempo de planificación y colaboración semanal para planificar las necesidades de nuestros EL, junto con la capacitación profesional adicional de EL Achieve y el personal de la red sobre la incorporación de estrategias de lectoescritura para apoyar la instrucción de nivel 1.

Alpha brindará a los estudiantes con discapacidades servicios y apoyo adicionales, que les permitan continuar recibiendo el Beneficio Educativo y avanzar hacia sus Metas del IEP. Los servicios y apoyos se basarán en el IEP y las necesidades del estudiante, y podrían incluir apoyo durante las clases remotas, clases remotas de educación especial, trabajo modificado, registros o asistencia 1 a 1 y servicios relacionados a distancia. Los servicios y apoyos reflejarán los servicios del IEP presencial del estudiante (inserción y coenseñanza, grupos de intervención, clases separadas, etc.). Además, el equipo IEP de cada estudiante desarrollará un plan de contingencia de escenarios múltiples para detallar las adaptaciones, modificaciones y servicios adicionales o ajustados requeridos para que el estudiante continúe progresando.

Alpha proporcionará servicios y apoyo adicionales a los alumnos en hogares de crianza temporal y a los alumnos que experimentan la falta de un hogar. Trabajaremos con nuestro enlace para personas sin hogar y el enlace para jóvenes de crianza temporal a fin de determinar las necesidades y ofrecer los recursos correspondientes. Alpha se ha involucrado en la recaudación de fondos para apoyar las necesidades básicas de nuestras familias durante esta crisis y trabajaremos para asegurar que los fondos apropiados puedan dirigirse hacia estos estudiantes y sus familias.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Asegurar acceso a los dispositivos y la conectividad	\$84,839	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Capacitación profesional relacionado con el aprendizaje a distancia	\$17,717	Sí
Plataformas en línea para facilitar la instrucción virtual	\$16,840	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Nuestra escuela tomará medidas para determinar qué nivel de pérdida de aprendizaje ocurrió durante el cierre de la escuela durante el año escolar 19-20 relacionado con el COVID. Este consiste en administrar este otoño una serie de evaluaciones, tanto presenciales como virtuales, para todos los estudiantes, con el fin de evaluar dónde se encuentran los estudiantes. Estas evaluaciones incluyen ELPAC, NWEA MAP, STAR Reading, F&P Benchmarks y otras evaluaciones internas. Compararemos los resultados de estas evaluaciones con nuestros resultados más recientes del año escolar 19-20 para determinar el grado de pérdida de aprendizaje que nuestros estudiantes están experimentando.

Para Artes lingüísticas en inglés, examinaremos los puntajes de ELA de NWEA MAP, los puntajes de lectura de STAR, los puntajes de STEP y los puntajes de F&P Benchmark del otoño de 2020 y compararemos estos resultados con nuestros resultados más recientes del año escolar 19-20 para determinar el grado de pérdida de aprendizaje. A partir de ahí, continuaremos brindando una sólida instrucción de Nivel 1 a través del aprendizaje a distancia y brindaremos intervenciones apropiadas de Nivel 2 y 3 (por ejemplo, instrucción en grupos pequeños, intervención lectora, ELD, apoyo 1 a 1), según los datos y las necesidades de los estudiantes.

Para Matemáticas, examinaremos los puntajes de NWEA MAP Math del otoño de 2020 y compararemos estos resultados con nuestros resultados más recientes del año escolar 19-20 para determinar el grado de pérdida de aprendizaje. A partir de ahí, continuaremos brindando una sólida instrucción de Nivel 1 a través del aprendizaje a distancia y brindaremos las intervenciones apropiadas de Nivel 2 y 3 (por ejemplo, instrucción en grupos pequeños, apoyo 1 a 1), según los datos y las necesidades de los estudiantes.

Para el Desarrollo del Idioma Inglés, este otoño administraremos las ELPAC Sumativas tan pronto como sea posible, para evaluar si los estudiantes han progresado en el año escolar 19-20 y si necesitan ser reclasificados. También administraremos el ELPAC inicial y, según los resultados, así como las calificaciones de las evaluaciones de lectura y las evaluaciones del currículo, asignaremos los servicios de ELD apropiados, incluidos los apoyos designados e integrados.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Nuestra escuela utilizará una diversidad de estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los alumnos. Nos aseguraremos de que los maestros brinden apoyo adicional a estos estudiantes como parte de la instrucción del Nivel 1. También nos aseguraremos de que estos estudiantes tengan acceso a intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, en función de sus datos y el grado de pérdida de aprendizaje. Esto puede incluir instrucción en grupos pequeños, intervención lectora, ELD y apoyo 1 a 1, entre otros.

Para aquellos alumnos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o en cuidado de crianza temporal, que tienen un IEP o están sin hogar, utilizaremos una estructura similar para proporcionar intervención en etapas para los contenidos académicos basados en datos. Específicamente para los estudiantes del inglés, continuaremos con el tiempo de ELD designado y ELD integrado en todos los modelos de impartición. También podemos traer a los estudiantes de estos grupos al plantel en grupos estables para asegurarnos de que puedan participar mejor. Esto incluiría instrucción en grupos pequeños y apoyo individual del personal.

Además, trabajaremos con las familias para determinar si hay necesidades que están fuera de los contenidos académicos y que podamos abordar para apoyar una fuerte participación en los estudios académicos y la mitigación de la pérdida de aprendizaje.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Nuestra escuela medirá la efectividad de los servicios y apoyos brindados para abordar la pérdida de aprendizaje al observar una diversidad de factores que incluyen, entre otros, la asistencia y participación de los estudiantes, calificaciones y promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés), datos de evaluación, tanto formativos como sumativos, y verificación continua por parte del personal de la escuela. El análisis de datos se realizará con regularidad, al menos una vez al mes, por parte de los miembros del equipo de liderazgo escolar y el equipo de la red a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). A partir de este proceso, determinaremos si es necesario realizar cambios en los servicios y apoyos. Para los estudiantes con IEP, los cambios a los servicios se realizarán a través del proceso del IEP.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Apoyo en la pérdida de aprendizaje para estudiantes con un IEP	\$369,620	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar apoyos de intervención académica para combatir la pérdida de aprendizaje. Uso de intervencionistas académicos para el apoyo específico de la población de bajos ingresos a través del apoyo individual, de grupos pequeños y de grupos grandes.	\$211,273	Sí
Instrucción en ELD Integrado y Designado. Especialistas en ELD y gastos del currículo EL orientados a la instrucción EL.	\$88,655	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Nuestra escuela cuenta con un Asesor de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés) dedicado para apoyar a la comunidad escolar. Además de brindar servicios de salud mental relacionados con la educación a los estudiantes con IEP, nuestros MHC brindan asesoramiento individual y grupal a los estudiantes de educación general en función de los informes de conductas de los estudiantes, el personal y los padres. Nuestros MHC también están trabajando en estrecha colaboración con los equipos de liderazgo escolar para conformar el currículo de apoyo socioemocional de la escuela; este currículo está diseñado para respaldar las diversas necesidades de los estudiantes y, si corresponde, el personal lo ajustará para garantizar un apoyo identificado en las necesidades de la comunidad escolar relacionadas con COVID. Los MHC están disponibles para brindar apoyo de Nivel I a los niveles de año y las clases, según las necesidades del cuerpo estudiantil en general. Los MHC proporcionarán capacitaciones para el personal sobre la prevención del suicidio y apoyos formados por el trauma. El equipo de liderazgo escolar trabajará en estrecha colaboración con el MHC para identificar cualquier necesidad de salud mental o socioemocional de la comunidad escolar y abordar esas necesidades a través del apoyo individual, grupal o en la clase.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Nuestro enfoque para garantizar la asistencia y la participación de los estudiantes se centrará en trabajar en colaboración con el estudiante y la familia para reducir las barreras a la participación y el compromiso. Esto incluye múltiples modos de participación y compromiso que brindan flexibilidad a los estudiantes y las familias para participar de varias maneras, al tiempo que aseguran que el compromiso sea de alta calidad. Estamos comprometidos en trabajar con los estudiantes para que puedan acceder a la instrucción.

Si la participación semanal de un estudiante cae por debajo del 60% en una semana determinada, se seguirán los siguientes pasos:

Ausencia diaria

- Llamada telefónica diaria (Ops)
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Verificar información de contacto

Primera instancia de menos del 60% de participación semanal o 5 ausencias injustificadas totales

- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Llamada telefónica de registro por parte del maestro o integrante del equipo de liderazgo
- Debate interno sobre soluciones con el docente y el equipo de liderazgo

Segunda instancia de menos del 60% de participación semanal o 10 ausencias injustificadas totales

- Primera carta certificada enviada al hogar
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Reunión de los integrantes del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) con el padre o tutor para determinar las necesidades del estudiante, incluida la "conexión a los servicios sociales y de salud, según sea necesario", conexión a Internet y otras necesidades que representan una barrera para la participación en el aprendizaje a distancia

Tercera instancia de menos del 60% de participación semanal o 15 ausencias injustificadas totales

- Segunda carta certificada enviada al hogar
- Seguimiento a través de Infinite Campus
- Reunión de miembros de SLT con el padre o tutor y el estudiante para crear un contrato de asistencia

A partir de la cuarta instancia de menos del 60% de participación semanal o 20 ausencias injustificadas totales

- Tercera carta certificada enviada al hogar
- Reunión con el director o SLT para discutir el contrato de asistencia
- Visita al hogar con

Remisión potencial al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en todo el Alpha

Más allá de la cuarta instancia de participación semanal de menos del 60%, la escuela puede tomar medidas continuas, incluida la derivación del estudiante a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Durante el verano y hasta el presente, hemos proporcionado un desayuno y almuerzo en bolsas para llevar en nuestra escuela, para todos los estudiantes de 10 am a 1 pm todos los días.

Todos los miembros de nuestro equipo de servicio de alimentos, que son los que han estado en el equipo desde principios de al menos el año escolar 2019-20, han sido capacitados en seguridad y manipulación de alimentos, y han incorporado procedimientos en torno a la desinfección diaria de materiales y el uso de equipos de protección individual. Practican todas las medidas de distanciamiento social según lo descrito por el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara.

Constantemente hemos distribuido entre 75 y 100 comidas diarias.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Proporcionar comidas nutritivas a todos los estudiantes	\$179,695	No
	Proporcionar asesoramiento y apoyo sobre salud mental	\$67,301	No
	Participación y alcance de los alumnos	\$59,668	No

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
33.50%%	\$853,009

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las acciones enumeradas anteriormente son en gran parte acciones de toda la escuela porque más del 66% de nuestro cuerpo estudiantil son Estudiantes del inglés y más del 87% son de bajos ingresos. Al considerar las necesidades de toda la escuela, estamos considerando las necesidades de estos subgrupos específicos. Hemos elegido específicamente acciones que impactan en todos nuestros estudiantes y

apoyan a todos nuestros estudiantes en el logro de sus metas porque, al hacerlo, todos nuestros subgrupos clave se verán afectados positivamente. La única excepción a esto son nuestros servicios del ELD, que son específicamente para estudiantes identificados como Estudiantes del inglés.

Este año, hemos contratado intervencionistas académicos, que trabajan en el apoyo de intervenciones individuales, de grupos pequeños y de toda la clase, especialmente dirigidas a nuestra población sin duplicar de estudiantes. Además, nuestro especialista en ELD ha brindado apoyo adicional para nuestros Estudiantes del inglés.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

En la escuela JH, muchos de nuestros estudiantes son de bajos recursos, Estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal, por lo que cualquier mejora en los servicios para todos los estudiantes afecta directamente a estos subgrupos.

Si bien muchas de las acciones continuarán el trabajo de años anteriores, hubo un aumento en la inversión hacia apoyos de aprendizaje a distancia, apoyo de EL, intervención de estudiantes con dificultades y apoyo cultural y conductual.

Adquirimos un nuevo plan de estudios ELD para kínder - 8.º grado, EL Achieve. Los maestros recibieron Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el nuevo currículo y continuarán recibiendo PD adicional durante el transcurso del año. Además, los maestros del salón de clases recibirán PD de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara sobre cómo apoyar a los Estudiantes del inglés en el salón de clases.

También contratamos a un Intervencionista académico para trabajar con grupos pequeños de estudiantes. Revisamos los datos de la escuela la primavera pasada y, en base a esa revisión, establecimos la implementación de intervenciones en etapas y el establecimiento de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles como una iniciativa de toda la escuela para este año. Hemos comenzado el proceso del MTSS revisando los datos del año pasado y nuestra instrucción de Nivel 1 y configurando el proceso para pasar a las intervenciones de Nivel 1, según sea necesario.