Ciclo Escolar: **2020-21**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Alpha Cindy Avitia	43694270132274	26/1/2021	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Propósito y Descripción 1
Tabla de Contenidos 2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 4
- Análisis de Datos 4
- Sondeos 4
- Observaciones del Salón 6
- Análisis del Programa Educativo Actual 7

Participación de Involucrados 8
Inequidades de Recursos 9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 10
- Inscripción Estudiantil 10
- Resultado CAASPP 12
- Resultados ELPAC 16
- Población Estudiantil 19
- Desempeño General 20
- Desempeño Académico 21
- Inclusión Académica 28
- Condiciones y Entorno 31

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 33
- Meta 1 33
- Meta 2 42
- Meta 3 46
- Meta 4 51
- Meta 5 55

Resumen Presupuestario 58
- Resumen Presupuestario 58
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 58

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 60
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 60
- Gastos por Fuente Financiera 60
- Gastos por Referencia Presupuestaria 60
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 60
- Gastos por Meta 61

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 63
Recomendaciones y Garantías 64

Instrucciones 65
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 65
Propósito y Descripción 66
Participación de los Involucrados 66
Inequidad de Recursos 66
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 67
Repaso Anual 69
Resumen Presupuestario 69
Apéndice A: Requisitos del Plan 71
Apéndice B: 74
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 76

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

En el transcurso del año, la Preparatoria Cindy Avitia (CAHS, por sus siglas en inglés) ha distribuido varias encuestas a cada uno de sus grupos de interés.

Además del proceso anual de establecimiento de prioridades y objetivos que se mencionó anteriormente, hubo dos oportunidades —en enero y mayo— de recabar opiniones de las familias, a través de encuestas, sobre aspectos claves del desempeño. Los resultados generales y cualitativos contribuyeron a los comentarios que se incorporaron a la planificación anual. Durante todo el año los alumnos y el personal también participaron en encuestas trimestrales acerca de medidas claves relacionadas.

Aparte de las oportunidades antedichas de aportar sugerencias, la escuela, que realiza "cafecitos" mensuales con el director y cuatro reuniones comunitarias por año, dedicó un cafecito y una reunión comunitario, en enero y febrero, a la aportación de sugerencias respecto a prioridades y objetivos para el próximo año.

Los comentarios y sugerencias que recibimos durante el proceso anteriormente detallado estaban estrechamente vinculados en todos los grupos de interés, y nos ayudaron a crear aceptación de nuestras prioridades en el ciclo escolar 2019-2020. Muchas de las preguntas y aportaciones hechas giraron en torno a las preguntas "¿Cuáles son las mayores fortalezas de la escuela a la hora de ayudarlo a usted o a su hijo a tener éxito?" y "¿Cuáles son las áreas claves de crecimiento para ayudarlo mejor a usted o a su hijo a tener éxito?" Mediante las numerosas encuestas aplicadas, se recopilaron las opiniones de más de 400 familias, 40 empleados y 415 alumnos.

A partir de la encuesta a las familias, se recabaron los siguientes datos cuantitativos:

El 96 % de las familias concuerdan en que la escuela está preparando efectivamente a sus hijos a triunfar en la universidad.

El 93 % están de acuerdo en que sus hijos se sienten física y emocionalmente seguros.

El 84 % concuerdan en que sus hijos son integrantes orgullosos de la escuela.

El 92 % están de acuerdo en que se sienten bienvenidos y escuchados por el personal escolar.

El 91 % concuerdan en que la escuela hace un buen trabajo respecto a la participación familiar.

El 92 % están de acuerdo en que las instalaciones escolares están limpias y son acogedoras.

En promedio, las familias de la escuela califican a la escuela con 8.9 de 10.

Quizás aún más importante, dos áreas de interés salieron a la luz en los datos cualitativos de las encuestas al personal y a las familias, y prevalecieron más en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del personal:

Necesitamos impartir de mejor forma nuestra enseñanza del idioma inglés y de la lectoescritura, para todos los alumnos y específicamente para nuestros estudiantes de inglés.

Podríamos tener un programa mucho más completo e individualizado en el área de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Hemos realizado mejoras este año, con la modificación de nuestro horario para permitir durante la jornada escolar más diferenciación (grupos de enseñanza personalizada, módulos de intervención, etc.); hace falta redoblar este apoyo. Estas terminaron siendo las principales prioridades del ciclo escolar 2019-2020, como resultado directo de las sugerencias de los involucrados.

Además, aplicamos tres encuestas a las familias en la primavera (mayo), a inicios del verano (junio) y a finales del verano (agosto) del año 2020. La primera tenía como objetivo obtener comentarios sobre nuestra respuesta a la pandemia y la educación a distancia en la primavera. La segunda se centró en nuestro plan de reapertura y las preferencias de las familias respecto al aprendizaje presencial y a distancia. La tercera encuesta hizo hincapié en las opiniones de las familias acerca de una posible renuncia para traer al plantel a grupos reducidos de alumnos en el otoño.

De igual forma, aplicamos una encuesta a nuestro personal a inicios del verano, a través de la cual solicitamos sugerencias sobre la reapertura en el otoño, incluyendo los temas de la enseñanza a distancia, semipresencial y presencial. En el otoño celebramos reuniones con el personal para solicitar sus opiniones sobre nuestra estrategia en fases para la enseñanza presencial, además de sobre temas como la renuncia para primaria.

La escuela también trató comentarios y sugerencias durante reuniones del ELAC y del SSC realizadas el 3 de septiembre del 2020. Con base en las aportaciones de las reuniones y de la encuesta, elaboramos un borrador actualizado que distribuimos y compartimos antes de nuestra audiencia pública el miércoles 16 de septiembre del 2020.

Asimismo, enviamos comunicaciones a todo el personal de forma bisemanal y a las familias durante toda la primavera y el verano, a fin de compartir actualizaciones importantes relacionadas con la COVID-19 y nuestros planes de reapertura. Se mandaron estas comunicaciones vía correo electrónico, mensaje de texto/telefónico, redes sociales, nuestra página web, así como aplicaciones móviles.

Incorporamos las aportaciones recibidas de la audiencia pública y aprobamos el plan formalmente el miércoles 23 de septiembre del 2020.

A partir de la encuesta inicial aplicada a las familias en mayo del 2020, ellas se sentían apoyadas por la escuela con el aprendizaje a distancia. Algunas fortalezas particulares incluyeron:

- Menos del 90 % de las familias estaban de acuerdo en que se sentían adecuadamente apoyadas por la escuela durante el periodo de educación a distancia.
- Menos del 98 % sabían acceder a recursos (tecnología, alimentos, apoyo de emergencia) a través de la escuela.

- Menos del 98 % se sentían bien respecto a la comunicación escolar.
- Menos del 98 % reportaron una sólida comunicación con el maestro de su hijo.

Algunos de los comentarios comunes expresados en esta encuesta giraron en torno a la provisión de mayor apoyo académico individual, acceso adicional a apoyo de emergencia y clases optativas (no académicas) más robustas.

En la secunda encuesta sobre la reapertura, aplicada en junio del 2020, la mayoría de las familias expresaron comentarios positivos en relación con la impartición de una enseñanza completamente virtual al inicio del ciclo escolar. Muchos de los comentarios se centraron en garantizar que la escuela pusiera en práctica medidas adecuadas de seguridad antes del retorno; en ofrecer oportunidades de desarrollo socioemocional; y en preocupaciones respecto a la supervisión de los alumnos durante el programa de aprendizaje virtual.

Nuestra encuesta a las familias enviada en agosto del 2020, la cual hizo hincapié en la reapertura y el proceso de exención, indicó que menos del 75 % de las familias concordaron en que se debería permitir a grupos reducidos de alumnos —especialmente estudiantes con discapacidad y aquellos que no lograron acceder al programa de educación a distancia desde casa— volver al plantel para evaluaciones y clases.

La encuesta al personal sobre la reapertura en el otoño señaló que la gran mayoría de los empleados (casi el 90 %) apoyaron una enseñanza completamente virtual al inicio del ciclo escolar. Algunos de los comentarios más importantes incluyeron preocupaciones respecto al formato del aprendizaje virtual para alumnos menores; cómo lograr el equilibro entre las necesidades laborales y de cuidado infantil; garantizar que el personal recibiera una capacitación adecuada sobre los procedimientos de seguridad para clases virtuales y presenciales; así como la seguridad y salud general del personal, los alumnos y las familias.

También celebramos una reunión del personal para abordar el programa de educación a distancia y una estrategia en fases para la reapertura. Fueron positivos los comentarios acerca del programa general de educación a distancia, el horario de clases, además de la idea de traer más adelante al plantel a grupos de alumnos para evaluaciones y enseñanza en grupo reducido.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Cada maestro cuenta con un capacitador, quien es subdirector o director. Se realizan observaciones del salón semanalmente, acompañadas de charlas posteriores y sesiones de capacitación para debatir dichas observaciones.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la organización NWEA
Evaluaciones "STAR"
Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en el pasado
Evaluaciones interinas
Controles semanales usando la plataforma Illuminate

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Reuniones semanales de capacitación/análisis de datos
Día dedicado al análisis de datos

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todas las clases son enseñadas por maestros calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El distrito brinda una continua formación profesional a los maestros sobre el uso de los materiales pedagógicos adoptados y las Normas Básicas del Estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela colabora con el equipo docente de la red para determinar el alcance y la secuencia para el año. La formación profesional incluye...

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los maestros colaboran cada día y semana para elaborar unidades didácticas y evaluaciones formativas comunes, analizar datos durante reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y abordar el progreso estudiantil.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los maestros emplean el currículo adoptado por el distrito. En equipos por grado, los maestros analizan los datos para diseñar planes de estudios, así como mapas curriculares ajustados a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todos los grados tienen minutos lectivos de más y presentan horarios de clases.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La escuela ha involucrado a distintas partes interesadas en el proceso de elaboración del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los grupos de interés incluían a los directivos escolares y de la red; el personal de la red y de la escuela —tales como los maestros, el personal de apoyo y operaciones—; los alumnos; las familias participantes en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); así como varios subgrupos de estudiantes.

Se recopilaron sugerencias del personal y de los directivos escolares y de la red mediante el proceso general de planificación anual, el cual tuvo lugar entre marzo y noviembre del 2020. Durante este periodo la escuela realizó el siguiente proceso:

- Revisión por parte de los involucrados, incluyendo al SSC y al ELAC, de los datos estudiantiles y la evaluación de necesidades (tales como el desempeño, el crecimiento, las medidas culturales)
- Análisis de las "fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas" (SWOT, por sus siglas en inglés), con el equipo de liderazgo y con grupos de trabajo del personal
- Sesiones de intercambio de opiniones con el SSC y el ELAC, y a través de reuniones individuales con familias interesadas

- Desarrollo y perfeccionamiento de objetivos y de medidas/estrategias
- Elaboración del presupuesto con base en objetivos
- Sugerencias y comentarios sobre la versión preliminar del SPSA y del presupuesto durante la reunión del SSC
- Aprobación del SPSA por parte del SSC y el Consejo Alpha

Asimismo, a través del desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar, el cual incluye algunas de las medidas/estrategias enumeradas, solicitamos e incorporamos las sugerencias de los involucrados.

Ello incluyó:

- "Cafecitos" escolares con el director: 16/4, 14/5, 4/6, 26/8
- Orientaciones/foros abiertos virtuales: 18/6, 3/8
- Puntos de contacto individuales vía correo electrónico, llamadas telefónicas o nuestro servicio de mensajería (Infinite Campus)

Además, aplicamos tres encuestas a las familias en la primavera (mayo), a inicios del verano (junio) y a finales del verano (agosto) del año 2020. La primera tenía como objetivo obtener comentarios sobre nuestra respuesta a la pandemia y la educación a distancia en la primavera. La segunda se centró en nuestro plan de reapertura y las preferencias de las familias respecto al aprendizaje presencial y a distancia. La tercera encuesta hizo hincapié en las opiniones de las familias acerca de una posible renuncia para traer al plantel a grupos reducidos de alumnos en el otoño.

De igual forma, aplicamos una encuesta a nuestro personal a inicios del verano, a través de la cual solicitamos sugerencias sobre la reapertura en el otoño, incluyendo los temas de la enseñanza a distancia, semipresencial y presencial. En el otoño celebramos reuniones con el personal para solicitar sus opiniones sobre nuestra estrategia en fases para la enseñanza presencial, además de sobre temas como la renuncia para primaria.

Hemos incorporado a nuestro SPSA elementos de los comentarios y sugerencias recibidas a través de los canales antedichos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No procede

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.50%	0.23%	0%	2	1	0
Afroamericano	0.50%	0.68%	0.85%	2	3	4
Asiático	6.80%	7.08%	5.52%	27	31	26
Filipino	1.01%	1.37%	1.49%	4	6	7
Hispano/Latino	88.92%	82.19%	86.62%	353	360	408
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	0.50%	7.76%	5.31%	2	34	25
Múltiple/Sin Respuesta	1.76%	0.46%	0.21%	7	2	0
			Inscripción Total	397	438	471

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
9no año	157	149	150
10mo año	116	120	138
11vo año	124	80	106
12vo año		89	77
Inscripción Total	397	438	471

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	148	173	181	37.3%	39.5%	38.4%
Dominio del Inglés (FEP)	210	217	248	52.9%	49.5%	52.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés		0	55	0	0.0%	31.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		94	80		91	76		91	76		96.8	95
Todos los Grados		94	80		91	76		91	76		96.8	95

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		2622.	2600.		31.87	14.47		35.16	43.42		19.78	31.58		13.19	10.53
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		31.87	14.47		35.16	43.42		19.78	31.58		13.19	10.53

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		37.36	25.00		49.45	59.21		13.19	15.79
Todos los Grados		37.36	25.00		49.45	59.21		13.19	15.79

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		34.07	21.05		52.75	65.79		13.19	13.16
Todos los Grados		34.07	21.05		52.75	65.79		13.19	13.16

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		35.16	19.74		51.65	75.00		13.19	5.26
Todos los Grados		35.16	19.74		51.65	75.00		13.19	5.26

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		43.96	26.32		42.86	61.84		13.19	11.84
Todos los Grados		43.96	26.32		42.86	61.84		13.19	11.84

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		94	80		90	76		90	76		95.7	95
Todos los Grados		94	80		90	76		90	76		95.7	95

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		2615.	2582.		27.78	7.89		21.11	28.95		22.22	30.26		28.89	32.89
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		27.78	7.89		21.11	28.95		22.22	30.26		28.89	32.89

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		38.89	19.74		25.56	39.47		35.56	40.79
Todos los Grados		38.89	19.74		25.56	39.47		35.56	40.79

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		22.22	7.89		48.89	60.53		28.89	31.58
Todos los Grados		22.22	7.89		48.89	60.53		28.89	31.58

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		31.11	13.16		54.44	61.84		14.44	25.00
Todos los Grados		31.11	13.16		54.44	61.84		14.44	25.00

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	1576.2	1561.3	1589.0	1572.3	1563.0	1550.0	62	49
10mo Grado	1568.2	1637.1	1572.4	1669.1	1563.7	1604.6	28	44
11vo Grado	1524.3	1592.4	1510.7	1578.7	1537.4	1605.4	26	28
12vo Grado		1599.8		1593.8		1605.4		13

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	43.55	22.45	33.87	30.61	*	28.57	*	18.37	62	49
10mo Grado	53.57	70.45	*	18.18	*	9.09	*	2.27	28	44
11vo Grado	*	35.71	*	35.71	*	21.43	*	7.14	26	28
12vo Grado		46.15		38.46		7.69		7.69		13
Todos los Grados	43.97	43.28	30.17	28.36	15.52	18.66	10.34	9.70	116	134

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	66.13	40.82	19.35	22.45	*	20.41	*	16.33	62	49
10mo Grado	67.86	77.27	*	18.18	*	2.27	*	2.27	28	44
11vo Grado	50.00	42.86	*	32.14	*	17.86	*	7.14	26	28
12vo Grado		61.54		30.77		7.69		0.00		13
Todos los Grados	62.93	55.22	16.38	23.88	11.21	12.69	9.48	8.21	116	134

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	20.97	8.16	30.65	22.45	29.03	36.73	19.35	32.65	62	49
10mo Grado	*	25.00	39.29	54.55	*	11.36	*	9.09	28	44
11vo Grado	*	14.29	*	46.43	*	32.14	*	7.14	26	28
12vo Grado		30.77		30.77		30.77		7.69		13
Todos los Grados	20.69	17.16	34.48	38.81	21.55	26.87	23.28	17.16	116	134

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	64.52	12.24	27.42	73.47	*	14.29	62	49
10mo Grado	64.29	31.82	*	68.18	*	0.00	28	44
11vo Grado	*	0.00	*	85.71	*	14.29	26	28
12vo Grado		0.00		92.31		7.69		13
Todos los Grados	56.03	14.93	27.59	76.12	16.38	8.96	116	134

Dominio del Habla Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	62.90	61.22	33.87	20.41	*	18.37	62	49
10mo Grado	78.57	86.36	*	11.36	*	2.27	28	44
11vo Grado	69.23	71.43	*	21.43	*	7.14	26	28
12vo Grado		84.62		15.38		0.00		13
Todos los Grados	68.10	73.88	24.14	17.16	*	8.96	116	134

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	24.19	14.29	40.32	42.86	35.48	42.86	62	49
10mo Grado	*	38.64	39.29	52.27	*	9.09	28	44
11vo Grado	*	25.00	*	64.29	*	10.71	26	28
12vo Grado		15.38		69.23		15.38		13
Todos los Grados	26.72	24.63	38.79	52.99	34.48	22.39	116	134

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	25.81	6.12	67.74	73.47	*	20.41	62	49
10mo Grado	39.29	25.00	57.14	68.18	*	6.82	28	44
11vo Grado	*	17.86	*	75.00	*	7.14	26	28
12vo Grado		23.08		69.23		7.69		13
Todos los Grados	31.90	16.42	58.62	71.64	9.48	11.94	116	134

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
438	90.2	39.5	0.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	173	39.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	395	90.2
Alumnos con Discapacidades	49	11.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	3	0.7
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	31	7.1
Filipino	6	1.4
Hispano	360	82.2
Dos o Más Etnias	1	0.2
Blanco	34	7.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019		
Desempeño Académico	**Inclusión Académica**	**Condiciones y Entorno**
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	**Tasa de Graduación** Sin color correspondiente al nivel de desempeño	**Tasa de Suspensión** Rojo
Matemáticas Amarillo		
Universitario/Vocacional Sin color correspondiente al nivel de desempeño		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Amarillo	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
16.7 puntos por encima de la norma	21.4 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad
Disminuyó significativamente -22.8 points	Aumentó significativamente ++32 points	1
72	29	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Amarillo	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
0 alumnos	13.3 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad
	Disminuyó significativamente -28.2 points	6
	68	

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 6	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1
Amarillo 19.5 puntos por encima de la norma Permaneció igual -2.8 points 63	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Solo Inglés**
23.2 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++33.8 puntos 26	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 3	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 7

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Amarillo	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
47.6 puntos por debajo de la norma	72.8 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad
Disminuyó significativamente -34.6 points	Aumentó significativamente ++35 points	1
72	29	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
	Amarillo	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
	50.2 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad
	Disminuyó significativamente -33.1 points	6
	68	

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
		Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 6	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1
Amarillo 47.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -12.7 points 63	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
			Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Solo Inglés**
80.6 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++42.1 puntos 26	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 3	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 7

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés
Sin color correspondiente al nivel de desempeño
68.4 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 114
Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
14.9	16.6	13.1	55.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Preparados” del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
63.6	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad
99	0 alumnos	0 alumnos

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad
0 alumnos	0 alumnos	0 alumnos

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 0 alumnos
Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 0 alumnos	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019		
Generación de 2017	**Generación de 2018**	**Generación de 2019**
Preparado	**Preparado**	63.6 **Preparado**
Aproximando Preparado	**Aproximando Preparado**	19.2 **Aproximando Preparado**
No Preparado	**No Preparado**	17.2 **No Preparado**

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
82.7	70.4	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad
98	27	2

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad	82.6	Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad
2	92	10

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1	Sin color correspondiente al nivel de desempeño 91.7 12	Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos
Sin color correspondiente al nivel de desempeño 81.6 76	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 8

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019	
2018	**2019**
	82.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Rojo	Rojo	Sin color correspondiente al nivel de desempeño
7.7	10.6	Menos de 11 alumnos: No se visualizan
Aumentó significativamente +4.2	Aumentó significativamente +4.9	3
470	188	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
	Rojo	Rojo
	8.3	12.3
	Aumentó significativamente +4.6	Aumentó +0.9
	421	57

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 3	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 1	Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 Permaneció igual 0 31	Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 6
Rojo 8.2 Aumentó significativamente 390	**Dos o Más Etnias** Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 3	**Isleño del Pacífico**	**Blanco** Sin color correspondiente al nivel de desempeño 5.6 36

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019		
2017	**2018**	**2019**
	3.4	7.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 1

Para ayudarlos a dominar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), todos los alumnos recibirán una enseñanza integral de alta calidad, con énfasis en la lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

La Preparatoria Cindy Avitia (CAHS, por sus siglas en inglés) está comprometida a asegurar la identificación de todas las aportaciones necesarias para brindar a los alumnos una educación integral de alta calidad, así como la provisión de recursos adecuados para este fin. Dichas aportaciones incluyen:

- Maestros completamente acreditados con una autorización apropiada para enseñar a estudiantes de inglés
- Todos los alumnos necesitan tener acceso a materiales estandarizados, además de adicionales materiales pedagógicos
- Cada estudiante tiene acceso a un amplio programa de estudio

Los maestros necesitan una continua formación profesional de alta calidad sobre la implementación de las CCSS, con énfasis en la educación a distancia y el apoyo para el desarrollo del idioma inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de maestros principales que contarán con una adecuada acreditación o autorización docente, con un incremento en el porcentaje que tendrán una certificación profesional sin restricciones	100 %	100 %
Porcentaje de alumnos que tendrán acceso a currículos y materiales estandarizados de alta calidad en matemáticas y lectoescritura	100 %	100 %
Porcentaje de maestros que recibirán una formación	100 %	100 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
profesional ajustada a las CCSS, con énfasis en la lectoescritura, el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas		
Porcentaje de maestros principales que serán observados de forma bianual para la implementación efectiva de prioridades	100 %	100 %
Porcentaje de alumnos que seguirán una secuencia integral de cursos ajustados a los requisitos del programa "A-G" y aprobados por el mismo	100 %	100 %
Porcentaje de maestros que recibirán una capacitación profesional sobre el desarrollo del idioma inglés durante el año	100 %	100 %

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

A fin de contratar un personal docente diverso, altamente calificado y adecuadamente acreditado, la escuela y la red emplearán varias estrategias, incluyendo:

- Equipo de reclutamiento de la red
- Facilitación de un programa de residencia docente
- Escala salarial transparente para maestros, con una remuneración diferenciada con base en el estatus de certificación

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
114625	LCFF General Fund 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Todos los maestros reciben apoyo con el proceso de certificación/acreditación, a través de una revisión bianual en relación con el estatus de asignación y acreditación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
13518	Title II 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Todos los alumnos tienen acceso a dispositivos educativos, recursos, materiales y currículos necesarios para recibir una enseñanza de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
15,154	LCFF General Fund 4000-4999: Books And Supplies
31,824	Other 4000-4999: Books And Supplies Subvención federal del "Programa de Escuelas Semiautónomas" (CSP, por sus siglas en inglés)
316,096	CARES Act 4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Todos los maestros tendrán una reunión semanal de apoyo focalizado con su supervisor, durante la cual revisarán datos de carácter académico y sobre observaciones relacionadas con la cultura del salón, y también elaborarán planes de acción basados en dichos datos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
26094	LCFF General Fund and SPED Funding 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Cada miércoles los maestros y el personal recibirán formación profesional, la cual podría incluir apoyo para la elaboración de lecciones y planes de estudios, un periodo asignado para la colaboración por grado, así como un énfasis en la implementación de las CCSS mediante el currículo adoptado por el estado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
27631	LCFF General Fund 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures No procede

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Respaldará varias iniciativas pedagógicas el equipo de continuo apoyo de la red, el cual incluye al:

- Director de apoyo estudiantil
- Gerente del programa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Gerente del programa de matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
91565	LCFF General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Formación de un equipo dedicado al sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), así como implementación de una estructura de respuesta para la intervención, al nivel de la escuela y la red

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
13047	LCFF General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 2

Aumentar el rendimiento de todos los alumnos con especial énfasis en acelerar los resultados de aprendizaje dentro del área de lectoescritura, así como para estudiantes del idioma inglés y otros grupos claves, a fin de cerrar la brecha de logros académicos.

Necesidad Identificada

La CAHS está comprometida a garantizar que aumenten cada año los resultados de aprendizaje y el rendimiento académico de todos los alumnos. En particular, con base en la interfaz de datos escolares de California y nuestro propio análisis de datos, consideramos muy necesaria una mejor enseñanza de lectoescritura, así como un enfoque en estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. Además, debido a la pandemia, observamos una mayor necesidad de abordar la pérdida de aprendizajes entre todos los alumnos, especialmente nuestros subgrupos claves.

En particular, nos concentramos en:

- Aumentar el éxito de los estudiantes de inglés en las asignaturas principales
- Incrementar con el tiempo el índice de reclasificación
- Que todos los alumnos, y también los subgrupos claves (estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad), alcancen el nivel correspondiente a su grado en las asignaturas principales

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de alumnos que alcanzarán o dominarán los estándares del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas	Pendiente	45 %
Porcentaje de alumnos que alcanzarán o dominarán los estándares del SBAC en lectura	Pendiente	45 %
Porcentaje de estudiantes de inglés que subirán un nivel en las Evaluaciones del Dominio	No procede	25 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)		
Porcentaje de alumnos y familias que concuerdan en que la escuela está preparando a los primeros para triunfar en la universidad	96 %	85 %

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Asegurar una apropiada programación y dotación de personal necesaria para apoyar a subgrupos claves y estudiantes con dificultades en lo que respecta a la pérdida de aprendizajes.

- Instructores educativos
- Residentes docentes
- Maestro adjunto

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	Not Applicable Not Applicable

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Continua implementación del programa de ELD designado:

- Especialista en el desarrollo del idioma inglés dentro de la escuela, con el fin de ofrecer una enseñanza designada y apoyo docente para el ELD integrado
- Establecimiento de un curso de ELD para estudiantes de inglés
- Apoyo virtual en grupo reducido para estudiantes de inglés
- Agregar una formación profesional habitual sobre el ELD designado e integrado para directivos y empleados

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
83,834	Title III 4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Refinar una estructura de evaluación estandarizada para todos los grados, lo cual nos ayudará a identificar, observar y modificar apoyos y estrategias para maximizar el crecimiento estudiantil. Ello incluirá:

- Evaluaciones estandarizadas
- Días de reflexión para todo el personal, a fin de analizar y elaborar planes de acción/aprendizaje sobre las evaluaciones de la organización NWEA, la programación de ELD y otras evaluaciones
- Herramientas de análisis de datos, incluyendo el sistema eduCLIMBER, para maestros individuales durante sesiones de asesoría, análisis semanales de datos por parte del equipo de liderazgo, así como análisis de datos de la red escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
44540	LCFF General Fund 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

El apoyo para alumnos con discapacidad incluye:

- Prolongar el horario del especialista en educación

- Apoyo para clases virtuales dentro del salón general
- Apoyo presencial en grupo reducido

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
67869	SPED Funding 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 3

Crear un entorno de aprendizaje acogedor donde los alumnos se sentirán seguros, motivados y desafiados.

Necesidad Identificada

La Preparatoria Alpha Cindy Avitia está comprometida no solo a preparar a los alumnos académicamente para los rigores de la universidad, sino también a fomentar un ambiente que permita a los alumnos desarrollar las habilidades de liderazgo necesarias para traer optimismo y cambio a sus comunidades. Nuestra capacidad de fomentar este ambiente depende de la creación de salones en los que los alumnos se sientan seguros, motivados y desafiados. Los resultados ajustados a la interfaz de datos escolares de California se encontrarán en las categorías de índice de asistencia, tasa de suspensión/expulsión y ausentismo crónico. Las siguientes representan otras áreas valoradas en las que recopilaremos y analizaremos información: cómo perciben nuestros alumnos la cultura, qué los hace sentir motivados y desafiados, así como datos de recorridos que están generados por una rúbrica.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje promedio de alumnos que asisten a clases cada día	93 %	95 %
La escuela mantendrá un índice anual de suspensión inferior al 10 %, según lo medido por el estado.	12 %	< 10%
La puntuación promedio en la encuesta estudiantil sobre la cultura escolar, que indica opiniones positivas sobre la escuela Alpha	2.4	>3.0
Porcentaje de padres encuestados que indican que el ambiente escolar es física y emocionalmente seguro	85 %	> 85 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntuación promedio para el ambiente de aprendizaje en la encuesta al personal	5.0	>5.0
Porcentaje de familias que concordarán en que las instalaciones escolares están limpias y son acogedoras	85 %	>85 %

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Sistemas y cultura respecto al mantenimiento de un alto índice de asistencia y participación, a través de una estrategia de reintegración en fases, un sistema de comunicación en relación con la asistencia/participación, así como reuniones de apoyo con el alumno y su familia para resolver problemas con la participación. Esto incluye el uso del personal de apoyo para involucrar a los alumnos y sus familias y comunicarse con ellos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
29340	LCFF General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Uso de la lista de honor del decano para hacer un seguimiento eficaz a los datos sobre la participación y la conducta de los alumnos, lo cual apoya el análisis, la resolución de problemas relacionados con estrategias, además de la comunicación con las familias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4469	LCFF General Fund 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Mantener y mejorar la meta estudiantil sobre la cultura escolar en un entorno a distancia y semipresencial, a través de lo siguiente:

- Recorridos por los salones para observar la cultura
- Formación profesional y capacitación para el personal, basado en datos y observaciones de los recorridos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
52187	LCFF General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

El decano de alumnos y los asesores de salud mental colaboran con los estudiantes y maestros para desarrollar estrategias de aprendizaje socioemocional, así como de salud mental para garantizar que los alumnos sigan sintiéndose seguros, motivados y parte de la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
88203	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Acceso a la asesoría estudiantil y familiar de salud mental, a través de orientadores escolares y proveedores externos, incluyendo la organización FACTR

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
76679	Special Education 2000-2999: Classified Personnel Salaries
16833	Special Education 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Mantener y mejorar las medidas de rendición de cuentas para las operaciones escolares, a través del continuo desarrollo de:

- Liderazgo del gerente de operaciones escolares
- Alcance y secuencia de la formación profesional dirigida al personal administrativo y al equipo de operaciones
- Recorrido trimestral de la red para observar las operaciones escolares
- Interfaz que hace un seguimiento mensual a los indicadores de salud en relación con las operaciones e instalaciones

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
60407	LCFF General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries

20136	Other 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 4

Involucrar a los padres a través de la comunicación y la colaboración, con la finalidad de fomentar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La auténtica participación y relaciones familiares y comunitarias son componentes claves que permiten el éxito estudiantil. La escuela Alpha está comprometida con una visión a largo plazo respecto a la participación de las familias:

- Las familias tienen las herramientas y la voz para ser defensoras efectivas de sus hijos
- Las familias participan en el proceso escolar de toma de decisiones, mediante estructuras como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Las familias son defensoras efectivas de la escuela y de las organizaciones

Haremos hincapié en el fundamento de esta visión a largo plazo:

- Desarrollando lazos fuertes y de confianza entre las familias y el personal escolar
- Estableciendo una sólida base de estructuras para la toma de decisiones en el SSC

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de padres encuestados que están de acuerdo en que: • El ambiente escolar es seguro y favorable, en una encuesta anual a los padres • Las familias se sienten bienvenidas en el plantel • La escuela hace un buen trabajo en lo que respecta a la participación parental • Pueden expresar su auténticas opiniones y	92 %	85 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
sugerencias para la toma de decisiones escolares, a través del SSC y otras estructuras		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Mantener y mejorar los servicios del Centro Alpha para el Aprendizaje de los Padres y del gerente de dicho centro, a fin de brindar recursos y apoyo a las familias de la escuela mediante la educación y el acceso a recursos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
17869	Donations 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Crear un cronograma de reuniones y eventos para todas las familias que se distribuya y se encuentre disponible en el sitio web y la aplicación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
250	Donations 4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Mantener y mejorar la comunicación con los padres, la cual les permite acceder al calendario y revisar las calificaciones y la asistencia escolar de sus hijos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
405	Donations 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Mejorar las distintas formas de recabar comentarios y sugerencias de las familias y de optimizar la comunicación, incluyendo:

- Encuestas a las familias en el otoño y la primavera, además de reuniones de seguimiento
- Reuniones trimestrales de familias
- Mayor desarrollo de la estructura del Consejo de Sitio Escolar, junto con mejor asistencia
- Reuniones más frecuentes del Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Traducción de todos los materiales en casos en los que más del 15 % de la población escolar hable cierto idioma
- Servicios de interpretación instantánea en todas las reuniones
- Distribución del boletín informativo semanal a todas las familias y publicación del mismo en redes sociales
- Uso del sistema de llamadas/mensajería

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3220	Other 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

A través del SSC y el ELAC, seguir desarrollando el liderazgo de los padres en la escuela, para que formen la capacidad de abogar por sus hijos y la escuela y también para involucrar activamente a la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4561	Other 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Mantener y mejorar reuniones escolares de familias, incluyendo:
- Talleres para padres sobre la preparación universitaria
- "Cafecitos" con los directivos escolares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5900	LCFF General Fund 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Ayudar a todos los alumnos a acceder a la universidad y sobresalir en ella.

Necesidad Identificada

En la escuela Alpha, creemos que nuestro objetivo a largo plazo es que el 75 % de los alumnos se gradúen de la universidad dentro de 6 años o menos. Estamos comprometidos con la visión de que nuestros estudiantes se graduarán de la universidad. Asimismo, pensamos que preparar a los alumnos para ingresar a la universidad y triunfar en ella involucra respaldar no solo su desempeño académico, sino también datos, recursos y apoyos claves en el proceso de solicitar ingreso, así como apoyos durante sus años universitarios. Nos comprometemos a preparar y enseñar a nuestra comunidad en su totalidad a tener éxito en la universidad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de alumnos de último año que se gradúan de la preparatoria dentro de cuatro años	No procede	80 %
Porcentaje de alumnos de último año que son admitidos a una universidad tradicional	No procede	60 %
Porcentaje de egresados que tendrán acceso a servicios de apoyo universitario después de graduarse	No procede	100 %

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Los alumnos de último y penúltimo año de preparatoria participarán en un seminario a fin de prepararse para las solicitudes de ingreso a la universidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
74,023	LCFF General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

La escuela Alpha contará con dos orientadores a tiempo completo que dirijan seminarios sobre la universidad para alumnos de último y penúltimo año de preparatoria, y que también apoyen a los estudiantes y sus familias a nivel escolar con el desarrollo de una cultura que fomente la educación universitaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
173,310	LCFF General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

La escuela Alpha contratará un asesor de exalumnos a tiempo completo, para que apoye a los estudiantes durante su primer y segundo año de la universidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
79,903	Donations 0000: Unrestricted

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Todos los alumnos de noveno y décimo año tomarán el curso optativo "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) a fin de prepararse para la universidad. En dicha clase, pasarán un día por semana completando el currículo "Fast Forward to College" (Avance Rápido a la Universidad) de la Universidad de California en Berkeley, con la finalidad de planificar y prepararse para la universidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
64,827	LCFF General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Se empleará la clase de orientación como espacio en el que los alumnos puedan identificar dificultades respecto a las calificaciones, planear mejorar las notas bajas y relacionarse entre sí en lo que se refiere a la educación a distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,400	Not Applicable Not Applicable

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$1,620,719.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$88,203.00
Title II	$13,518.00
Title III	$83,834.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $185,555.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
CARES Act	$316,096.00
Donations	$98,427.00
LCFF General Fund	$771,025.00
LCFF General Fund and SPED Funding	$26,094.00
Not Applicable	$2,400.00
Other	$59,741.00
Special Education	$93,512.00
SPED Funding	$67,869.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $1,435,164.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $1,620,719.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CARES Act	316,096.00
Donations	98,427.00
LCFF General Fund	771,025.00
LCFF General Fund and SPED Funding	26,094.00
Not Applicable	2,400.00
Other	59,741.00
Special Education	93,512.00
SPED Funding	67,869.00
Title I	88,203.00
Title II	13,518.00
Title III	83,834.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	79,903.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	285,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	578,337.00
4000-4999: Books And Supplies	447,158.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	227,921.00
Not Applicable	2,400.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	CARES Act	316,096.00
0000: Unrestricted	Donations	79,903.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Donations	17,869.00
4000-4999: Books And Supplies	Donations	250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations	405.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF General Fund	191,037.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF General Fund	367,669.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF General Fund	15,154.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF General Fund	197,165.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF General Fund and SPED Funding	26,094.00
Not Applicable	Not Applicable	2,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	27,917.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	31,824.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	76,679.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Special Education	16,833.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	SPED Funding	67,869.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	88,203.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	13,518.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	83,834.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	649,554.00
Meta 2	196,243.00

Meta 3	348,254.00
Meta 4	32,205.00
Meta 5	394,463.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jorge Arellano	Director/a
Claudia Flores	Otro Personal Escolar
Lucy Nario Gomez	Maestro/a Docente
Michael Yxcot	Maestro/a Docente
Emma Karpowicz	Maestro/a Docente
Monica Taina	Padre o Miembro Comunitario
Mireya Arreola	Padre o Miembro Comunitario
Martha Garcia	Padre o Miembro Comunitario
Gisella Villavicencio	Alumno/a de Secundaria
Angel Zamora	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Director/a, Will Eden el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019