

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Alpha: Academia Preparatoria Cornestone

Código CDS: 43694500121483

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

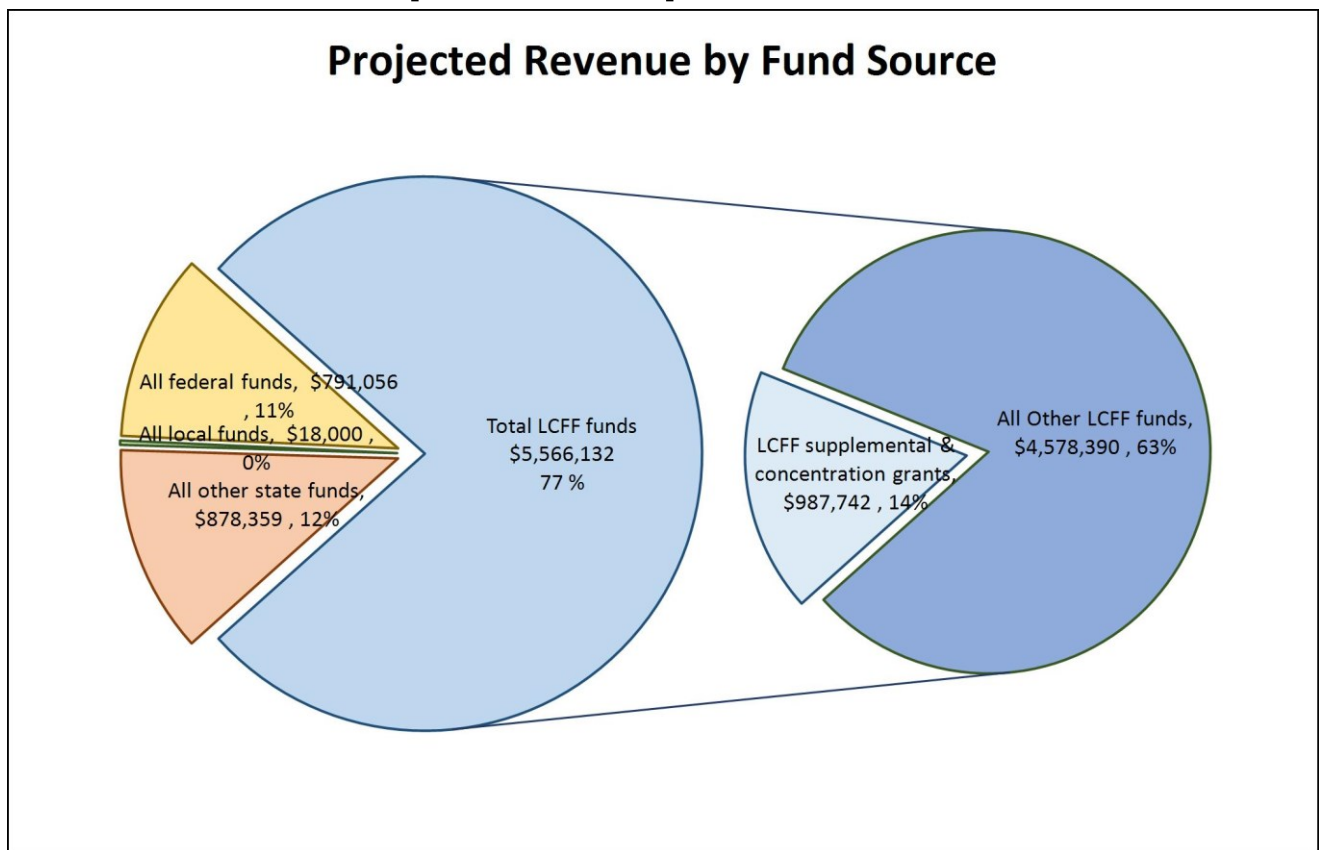
Marion Dickel

Directora

408-479-1674

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

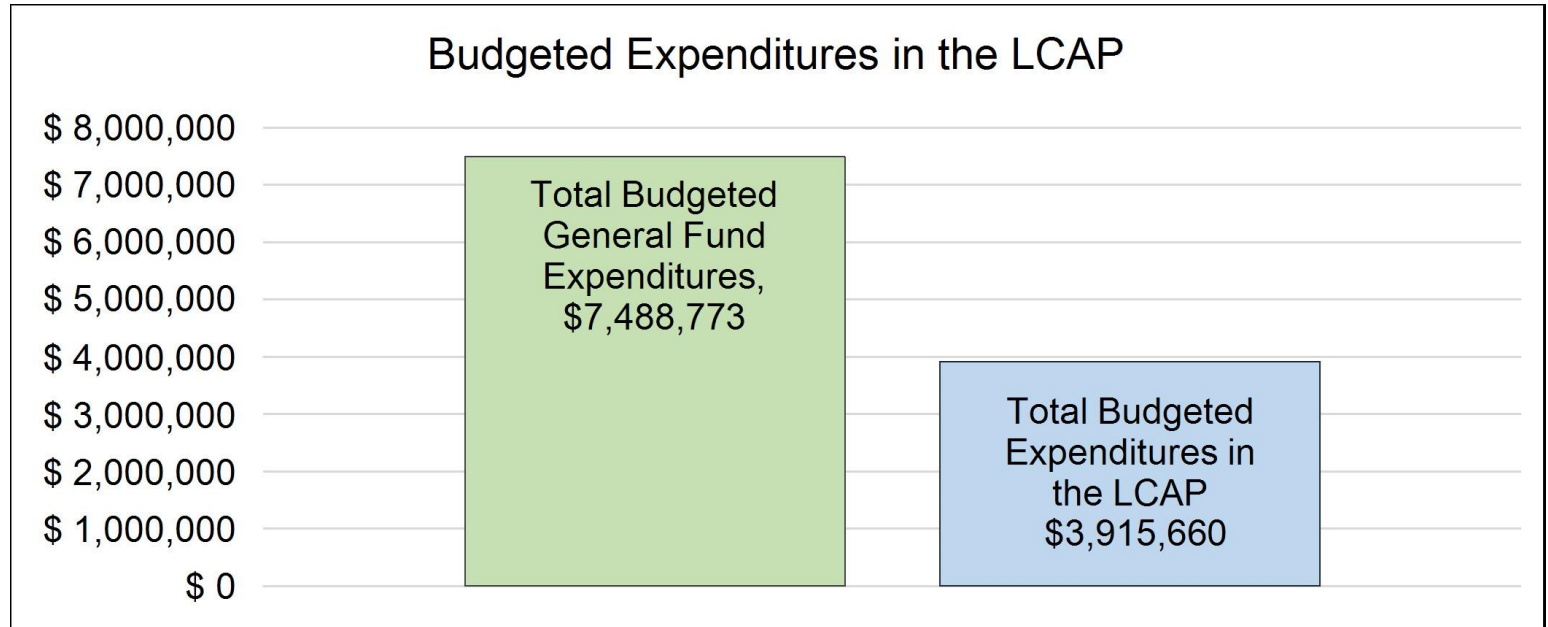


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Alpha: Academia Preparatoria Cornestone espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Alpha: Academia Preparatoria Cornestone es \$\$ 7,253,547, del cual \$\$ 5,566,132 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$\$ 878,359 son otros fondos estatales, \$\$ 18,000 son fondos locales y \$\$ 791,056 son fondos federales. De los \$\$ 5,566,132 en Fondos LCFF, \$\$ 987,742 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Alpha: Academia Preparatoria Cornestone para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Alpha: Academia Preparatoria Cornestone planea gastar \$\$ 7,488,773 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$\$ 3,915,660 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$\$ 3,573,113 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

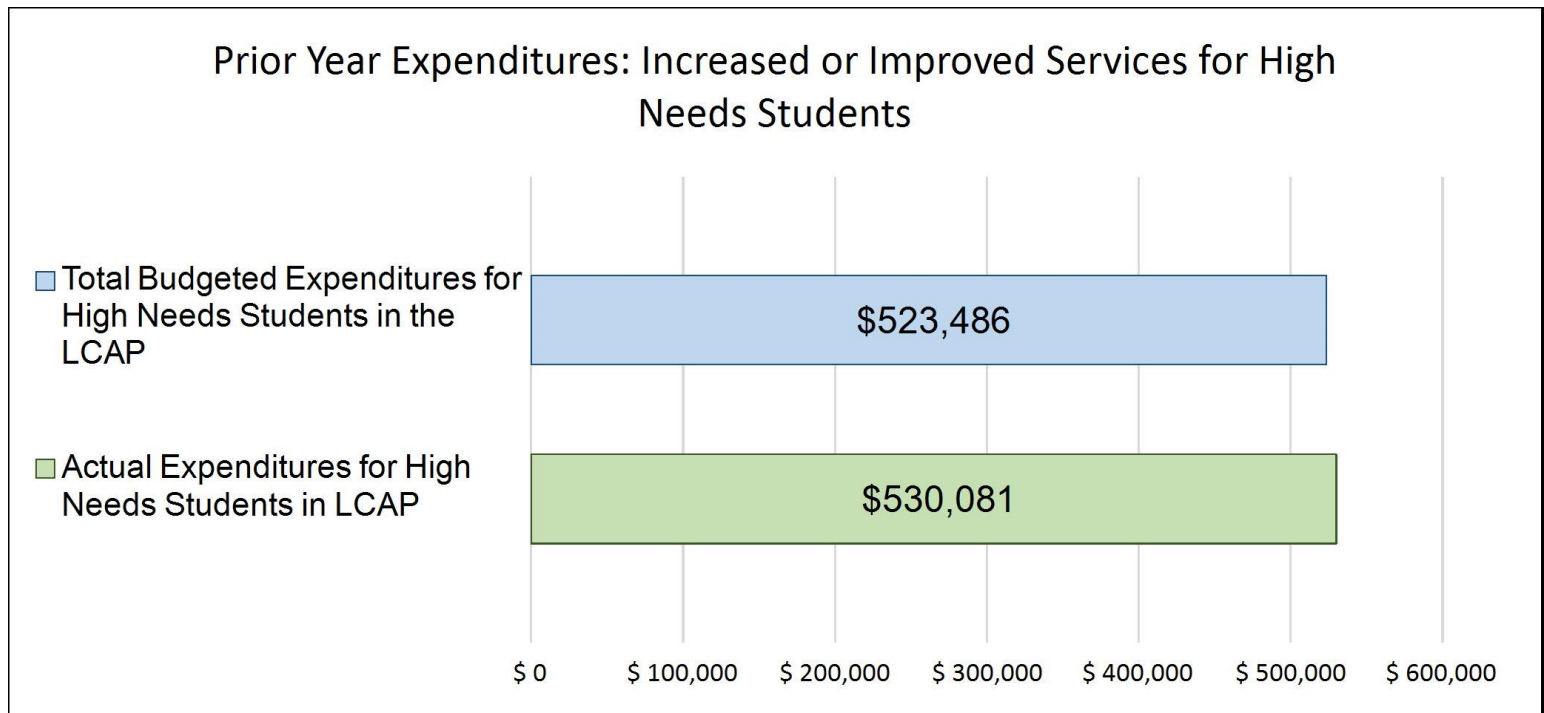
Dentro de los gastos presupuestados del Fondo General de la escuela, hay algunos servicios básicos que no están incluidos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto incluye servicios como maestros de materias básicas y administradores y gastos operativos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Alpha: Academia Preparatoria Cornestone está proyectando que recibirá \$\$ 987,742 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Alpha: Academia Preparatoria Cornestone debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Alpha: Academia Preparatoria Cornestone planea gastar \$\$ 1,010,889 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Alpha: Academia Preparatoria Cornestone presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Alpha: Academia Preparatoria Cornestone estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Alpha: Academia Preparatoria Cornestone presupuestó en su LCAP \$\$ 523,486 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Alpha: Academia Preparatoria Cornestone en verdad gastó \$\$ 530,081 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alpha: Academia Preparatoria Cornestone	Marion Dickel Directora	mdickel@alphapublicschools.org 408-479-1674

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 detectó importantes estructuras de participación y estableció un marco sobre cómo continuamos involucrando a los socios educativos dados los cambios en la Ley de Presupuesto de 2021: Este año, la escuela interactuó con una amplia variedad de involucrados en el proceso de creación del LCAP. Los grupos de involucrados incluyeron liderazgo escolar, liderazgo de la red de Alpha, personal de la red de Alpha, personal escolar (incluidos maestros, personal auxiliar y personal de operaciones), estudiantes, familias dentro del consejo de sitio escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo Administrativo de Alpha.

Se recopilaron sugerencias del liderazgo escolar, el personal y el liderazgo de la red a través del proceso general de planificación de la iniciativa anual, que tuvo lugar entre octubre de 2020 y junio de 2021, durante el cual la escuela siguió el siguiente proceso:

- Análisis de los datos de los estudiantes (incluidos los logros, el crecimiento y las medidas culturales).
- Análisis Gap/SWOT con el equipo de liderazgo, el consejo de Alpha y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Creación del primer borrador de prioridades/metast del LCAP por equipos escolares.
- Proceso de sugerencias y comentarios con el personal de la escuela, el SSC y el ELAC para perfeccionar el primer borrador de prioridades/metast del LCAP.
- Redacción del segundo borrador de prioridades/metast del LCAP y presupuesto asociado 1.0.
- Creación de parámetros, acciones y estrategias.
- Proceso de solicitud de recursos y procesos de adquisición basados en las prioridades del borrador/las metast del LCAP.
- Plan de dotación de personal para 2021-2022 en función de las prioridades del borrador/las metast del LCAP.
- Comentarios sobre presupuesto, parámetros y acciones/estrategias a través de reuniones de personal y el SSC y del ELAC.
- Análisis por parte del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para sugerencias adicionales.
- Análisis y aprobación de las metast del LCAP por parte del SSC.

- Audiencia pública del LCAP propuesto, actualización anual, resumen del presupuesto para padres el 16 de junio.
- Aprobación de indicadores locales, presupuesto, actualización anual, resumen del presupuesto para padres y LCAP por parte del Consejo Administrativo de Alpha el 24 de junio.

Además del proceso anual de establecimiento de metas/prioridades mencionado con anterioridad, hubo dos oportunidades para obtener comentarios de encuestas sobre el desempeño clave de las familias. Los resultados generales y cualitativos se sumaron a los comentarios que se incorporaron en la planificación anual. Los estudiantes y el personal también participaron en encuestas trimestrales a lo largo del año sobre medidas clave relacionadas.

Tras la aprobación de la Ley de Presupuesto de 2021, la escuela utilizó estas estructuras similares para involucrar aún más a sus socios educativos. Al analizar las prioridades anuales detectadas en el LCAP de 2021-2022, la escuela pudo financiar puestos adicionales para apoyo educativo. Estas incorporaciones incluyeron funciones que han podido reforzar nuestra plantilla, en respuesta a las necesidades relacionadas con la pandemia que han surgido durante el ciclo escolar 2021-2022.

Continuamos reuniéndonos regularmente con los socios educativos a través de varios lugares para supervisar nuestra labor y recopilar comentarios. Además, se presentó una actualización sobre el desarrollo de este suplemento a nuestro Consejo de Sitio Escolar en enero de 2022.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Como se mencionó con anterioridad, la escuela fue capaz de aprovechar los aumentos asociados con la financiación adicional de la subvención de concentración para apoyar las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Meta n.º 1: continuaremos implementando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar estrategias e intervenciones académicas y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) efectivas para todos los estudiantes, con un enfoque particular en el desempeño de los subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Meta n.º 2: desarrollaremos e implementaremos un Sistema Universal de Apoyo al Comportamiento para brindar un entorno seguro, tranquilo y predecible como un apoyo crítico que ayudará a los estudiantes a superar el estrés y estar seguros, motivados y desafiados para que puedan autorregularse, concentrarse y aprender.

Meta n.º 3: mejoraremos el rendimiento de todos los estudiantes, como lo demuestran las evaluaciones y las calificaciones de los cursos, a través de un programa académico integral que preparará a los estudiantes para tener éxito en la universidad.

Meta n.º 4: involucrar a los padres a través de la comunicación, las oportunidades de aprendizaje y la colaboración para promover el éxito de los estudiantes.

Meta n.º 5: crear un ambiente de aprendizaje acogedor donde los estudiantes se sientan seguros, motivados y desafiados.

Meta n.º 6: contratar, desarrollar, mantener y valorar a maestros y miembros de personal de alta calidad.

Con el financiamiento de concentración adicional proyectado en aproximadamente \$215,590, pudimos financiar puestos adicionales para apoyo educativo. Estas incorporaciones incluyeron funciones que han podido reforzar nuestra plantilla, en respuesta a las necesidades relacionadas con la pandemia que han surgido durante el ciclo escolar 2021-2022.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Como se describió con anterioridad, nuestra comunidad escolar involucra a nuestros socios educativos con regularidad. Como parte de esas oportunidades de participación, hemos centrado las conversaciones en el regreso seguro al aprendizaje presencial. Como parte de esas oportunidades de participación, los comentarios se han centrado en proporcionar los recursos para apoyos directos adicionales para los estudiantes. En particular, esto incluye el uso de fondos federales únicos para aumentar el personal auxiliar educativo en nuestro plantel. Esos roles adicionales incluyen asesoramiento de salud mental, intervención académica y maestros asociados.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, nuestra comunidad escolar pudo implementar un programa de aprendizaje a distancia de calidad, aprovechando los fondos disponibles a través de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense y el Programa de Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés). Este programa se centró en involucrar a los estudiantes a través de sólidas oportunidades sincrónicas y aprendizaje asincrónico para suplementar. Nuestro personal priorizó la asistencia y el compromiso diarios e implementó intervenciones para los estudiantes que experimentan problemas de asistencia. En la primavera de 2021, pudimos brindar oportunidades para volver a la instrucción presencial. Esto se hizo con la seguridad como máxima prioridad, y se utilizaron fondos federales para marcar el comienzo de ese regreso.

Si bien la disponibilidad de estos fondos brindó el apoyo tan necesario, experimentamos desafíos significativos. Como se ha publicitado ampliamente en todas las escuelas de California, la dotación de personal ha sido nuestro principal desafío. Encontrar personal calificado ha sido notablemente más difícil que antes de la pandemia y las personas han comentado su vacilación para volver a la fuerza laboral presencial. Además, las ausencias relacionadas con la pandemia han exacerbado las necesidades de personal en el día a día y acceder a un grupo de suplentes adecuado es un desafío notable.

Hemos podido mitigar un poco estas cuestiones sobre el personal debido a nuestro uso deliberado de fondos federales en funciones de apoyo educativo, proporcionando un grupo de personal más grande para enfrentar esas dificultades cuando sea posible.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

A pesar de algunos de los desafíos señalados en el mensaje anterior, nuestra escuela ha podido ejecutar en gran medida las acciones y prioridades descritas en nuestros planes colectivos, que incluyen:

- 1) Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022
- 2) Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial
- 3) Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje
- 4) Plan de Gastos del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

Todos estos planes se pueden encontrar en: <https://www.alphapublicschools.org/school/cornerstone-academy/>

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alpha: Academia Preparatoria Cornerstone	Marion Dickel Directora	mariondickel@alphapublicschools.org 408-479-1674

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La escuela Alpha: Academia Preparatoria Cornerstone (CAPS, por sus siglas en inglés) forma parte de la red de escuelas públicas Alpha, cuya misión es:

Creemos que todos los niños tienen un derecho fundamental a una educación excelente.

Las Escuelas Públicas Alpha se asegurarán de que todos nuestros estudiantes desarrollen las habilidades académicas y los hábitos de liderazgo necesarios para tener éxito en el instituto y para vivir con integridad.

CAPS está dirigida por la directora Fallon Housman y cuenta con un personal talentoso y enérgico. Es una escuela semiautónoma pública pequeña, segura y gratuita que atiende a estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado. La escuela está situada en la comunidad de Little Saigon de San José y atiende a una gran población vietnamita y latina. CAPS atiende aproximadamente a 520 estudiantes, el 59% de ellos tiene bajos ingresos. El perfil demográfico de la escuela es el 55% asiático, el 33% latino, el 6.5% filipino, el 2% dos o más razas, el 2% blanco, el 1% negro y el resto indígenas americanos e isleños del Pacífico. Atendemos a un cuerpo estudiantil con un 31% de estudiantes del inglés y un 6% con necesidades especiales. CAPS tiene una comunidad de padres fuerte y activa que apoya a la escuela a través del trabajo voluntario y la organización de eventos comunitarios.

CAPS se basa en dos principios fundamentales: (1) Una educación preparatoria para la universidad que comienza en kínder, y (2) la lectoescritura y las matemáticas son los pilares de una sólida educación primaria. La tecnología está integrada en el plan de estudios (1:1 en todos los grados) y los estudiantes participan en varias clases optativas, además de sus clases de materias básicas.

Cornerstone se encuentra en el Distrito Escolar Franklin McKinley y está autorizado por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Nuestros estudiantes regresaron a la escuela este otoño con una amplia variedad de conocimientos académicos y habilidades sociales. La gran mayoría de los estudiantes de kínder y primer grado nunca habían ido a la escuela de manera presencial en absoluto. En todos los niveles de grado, algunos de los estudiantes prosperaron y crecieron durante el aprendizaje virtual, y otros no lo hicieron, por lo que sabíamos que tendríamos que centrarnos en diferenciar la instrucción y en desarrollar o reconstruir habilidades sociales con el currículo aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Comenzamos el año mirando los datos que teníamos para prepararnos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nos volvimos a enfocar en nuestro modelo de taller en lectura y completamos la formación profesional a nivel escolar e implementamos el taller de escritura. También contratamos a un especialista en lectura y auxiliares instructivos e intervencionistas académicos adicionales para ayudar con la instrucción diferenciada.

Debido a la pandemia, tuvimos aproximadamente 200 estudiantes en estudios independientes a corto plazo a lo largo del ciclo escolar, por períodos de tiempo que van de 5 a 14 días. A pesar de esto, tuvimos tasas de finalización de más del 98% para todas las administraciones de la evaluación de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (agosto, enero y mayo), lo que nos ayudó a supervisar el progreso académico de los estudiantes. Implementamos y continuamos con el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para cerciorarnos de que estuviéramos priorizando los niveles correctos de apoyo para los estudiantes. Por último, agregamos enriquecimiento y apoyo adicionales al programa académico al proporcionar álgebra por primera vez para estudiantes de 8.º grado que califican y al crear un programa de instrucción adicional extracurricular para los estudiantes del inglés.

En CAPS, estamos orgullosos de nuestra comunidad de estudiantes, personal y familias, así como de nuestro enfoque y dedicación todos los días para cerciorarnos de que todos los miembros de la comunidad crezcan y prosperen. Durante este ciclo escolar, si bien hemos enfrentado dificultades e interrupciones continuas como resultado del COVID-19, hemos tenido mucho de qué estar orgullosos y celebrar. Estos son algunos de nuestros éxitos en el cumplimiento de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Meta n.º 1: implementación del MTSS: nuestro personal docente participó en reuniones del MTSS de nivel I, II y III, estableciendo intervenciones y supervisando el progreso estudiantil con datos para ayudar a los estudiantes a crecer.

Meta n.º 2: apoyo de comportamiento: nuestro equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) participó en el primer año de un programa de capacitación de PBIS de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) de tres años. Este año, continuamos implementando respuestas en etapas al comportamiento y las prácticas restauradoras en el plantel; además, estamos planificando una implementación más profunda en el próximo ciclo escolar.

Meta n.º 3: logro académico: agregamos álgebra a nuestro currículo este año. Contratamos especialistas en lectura y matemáticas y tres intervencionistas académicos para ayudar a diferenciar la instrucción y enfrentar los crecientes desafíos académicos de los estudiantes que regresan a la instrucción en el plantel.

Meta n.º 4: participación de los padres: reiniciamos nuestra Asociación de Padres y comenzamos a permitir que los padres den de su tiempo para viajes de estudio nuevamente. Presentamos a los padres las actualizaciones de nuestro programa de escuela secundaria para el próximo año (Departamentalización de 7.º/8.º grado). Celebramos reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los padres información sobre los programas escolares y solicitar los comentarios de los padres sobre la planificación escolar.

Meta n.º 5: entorno de aprendizaje: trabajamos con los estudiantes y los padres para proporcionar estudios independientes relacionados con el COVID-19 en el hogar a más de 200 estudiantes con el fin de continuar con la participación y el aprendizaje mientras no pudieron estar en el plantel durante el otoño y el aumento de casos de COVID-19 en enero.

Datos de reclasificación

Durante el aprendizaje virtual, los estudiantes del inglés desde kínder hasta 2.º grado tuvieron lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el currículo “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés). Los estudiantes entre 3.º y 8.º grado también recibieron noventa minutos de apoyo para grupos pequeños de ELD todas las semanas con el mismo currículo. Debido a esta constancia, pudimos reclasificar al 20% de los estudiantes a pesar de la pandemia. Esto representa un aumento del 15% con respecto al año anterior.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como resultado de la continua pandemia de COVID-19 y su efecto en las escuelas de todo el estado, no tenemos datos disponibles de la interfaz de datos escolares de California. Sin embargo, al analizar los datos locales, hemos detectado las siguientes áreas de necesidad que requerirán más atención en el ciclo escolar 2022-2023. Consultar las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a continuación para obtener más detalles sobre las estrategias que se están incorporando para el ciclo escolar 2022-2023.

Generalidades de la escuela

Nuestra comunidad está muy contenta de haber regresado al aprendizaje presencial este año. Estamos orgullosos de haber podido permanecer abiertos sin interrupciones y continuar con nuestro horario de instrucción durante las olas de la pandemia de COVID-19 de este año. Los siguientes datos académicos representan más que el progreso académico de nuestros estudiantes a febrero de 2022. Representa la resiliencia, la persistencia y el compromiso de los estudiantes con su educación y con mantener segura a la comunidad.

Los estudiantes comenzaron el año con un aprendizaje significativo sin terminar en lectura, con un 19% de estudiantes que obtuvieron puntajes en el primer cuartil en la evaluación de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Nuestros datos mostraron solo leves mejoras en los puntajes promedio a nivel de grado de otoño a invierno. Las ausencias de los estudiantes debido al COVID-19 durante el aumento de la variante ómicron en diciembre y enero significaron que muchos estudiantes no recibieron instrucción presencial y no siempre estuvieron presentes grupos constantes de

alumnos en una clase. Esto llevó a la necesidad de más reenseñanza y recuperación y a la inconsistencia en el crecimiento reflejada en la tabla a continuación a medida que los estudiantes cambiaban entre cuartiles de otoño a invierno.

Estudiantes del inglés

Los estudiantes que están aprendiendo inglés demostraron un patrón similar de agosto a enero. En lectura, el porcentaje de estudiantes en el cuartil 1 se mantuvo aproximadamente igual, mientras que el porcentaje en el cuartil 3 creció, con disminuciones en los cuartiles 2 y 4. En matemáticas, el porcentaje de estudiantes en el cuartil 1 también se mantuvo aproximadamente igual, mientras que el porcentaje de estudiantes en el cuartil 2 disminuyó y el porcentaje en el cuartil 4 creció.

Si bien estamos orgullosos del crecimiento que hemos visto desde que comenzó la pandemia a principios de 2020, entendemos que podemos estar viendo los efectos que la interrupción escolar ha tenido en el aprendizaje académico de los estudiantes durante bastante tiempo.

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes crecieron a tasas comparables a los puntajes anteriores a la pandemia (invierno de 2020). El 51% de los estudiantes cumplieron con su meta de crecimiento de invierno en comparación con el 49% antes de la pandemia. Sin embargo, tienen un puntaje más bajo en el logro general (logro promedio = 66.º percentil en el invierno de 2022 frente al 76.º percentil en el invierno de 2020).

En matemáticas, más estudiantes cumplieron con sus metas de crecimiento que los puntajes anteriores a la pandemia (invierno de 2020): el 60% de los estudiantes cumplieron con su meta de crecimiento de invierno en comparación con el 49% antes de la pandemia. Sin embargo, también tienen un puntaje más bajo en el logro general (logro promedio = 63.º percentil en el invierno de 2022 frente al 78.º percentil en el invierno de 2020).

Con el fin de apoyar a los estudiantes en la mejora de los resultados, continuaremos mejorando e implementando las acciones que se enumeran a continuación a medida que trabajamos para cumplir con las metas del LCAP.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Si bien estamos orgullosos del progreso que hemos hecho para lograr las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), como se describió con anterioridad, siempre hay oportunidades para mejorar. Este año, pasamos por un riguroso proceso de planificación del LCAP que incluyó a muchos involucrados de la escuela y la comunidad. Durante el proceso, reflexionamos sobre las prácticas, acciones y estrategias del ciclo escolar actual y las metas del LCAP. Sobre la base de los análisis con el personal de la escuela y los comentarios de las familias y los estudiantes, vamos a continuar con las áreas de enfoque de las metas del LCAP actual:

A continuación, se mencionan las características clave y los cambios enfatizados a lo largo del LCAP de este año que serán un enfoque para nuestra escuela el próximo año:

Meta n.º 1: implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): continuar mejorando la supervisión de las intervenciones, la recopilación de datos y la inclusión de personal auxiliar. Trabajar con el nuevo especialista en datos de la red (Acción 1.6) para proporcionar formación profesional al personal que reutiliza herramientas de análisis de datos como Educlimber. Los directores auxiliares trabajarán con intervencionistas académicos para brindar apoyo de nivel II a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. (Acción 1.2)

Meta n.º 2: apoyo de comportamiento: continuar participando en la capacitación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) en los próximos dos años. Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel escolar esta primavera, en la PD del personal de verano y a lo largo de todo el ciclo escolar, en la implementación del PBIS.

Meta n.º 3: logro académico: implementar un currículo de matemáticas revisado desde kínder hasta 8.º grado. Considerar los posibles recursos del currículo de ciencias y ciencias sociales.

Meta n.º 4: participación de los padres: continuar educando a los padres de Cornerstone sobre los apoyos disponibles del Centro de Aprendizaje para Padres. Inscribir a familias nuevas y a cualquier grupo familiar que aún no esté inscrito en Konstella. Ampliar los eventos comunitarios y las oportunidades de voluntariado en el plantel.

Meta n.º 5: entorno de aprendizaje: volver a enfocarse en el apoyo de asistencia para asegurarse de que todas las familias reciban apoyo para que los estudiantes lleguen a la escuela de manera constante y puntual.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguno

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Ninguno

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Ninguno

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Cornerstone de Alpha creemos que la participación de todos los socios educativos es clave para la implementación exitosa de nuestro programa. A lo largo del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes socios educativos: administradores, maestros, miembros del personal no educativo, estudiantes, miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros padres de nuestros estudiantes. Consultar a continuación las diversas formas en que se ha hecho participar a los involucrados:

- Encuesta anual a las familias: esta encuesta se administró en abril. La encuesta incluyó enunciados para que las familias brindaran sus sugerencias sobre la labor de participación de la escuela y sus perspectivas sobre la experiencia de los estudiantes. Las preguntas se centraron en la seguridad escolar, la pertenencia, la labor para incluir la voz de las familias en la toma de decisiones escolares y la satisfacción con la instrucción y los niveles de preparación de los estudiantes. Además de las áreas de enfoque anteriores, también les pedimos a las familias que respondieran de manera directa a las acciones del LCAP, dándoles la oportunidad de brindar su opinión sobre la dirección de dicho plan para el ciclo escolar 2022-2023.
- Encuesta anual a los estudiantes: las encuestas de cultura estudiantil se administraron dos veces durante el año. Las preguntas se centraron en la seguridad escolar, la pertenencia, la voz de los estudiantes, la preparación en el salón de clase y las preguntas de evaluación de los maestros. Además de las áreas de enfoque anteriores, también encuestamos a los estudiantes en abril para pedirles que respondieran de manera directa a nuestras acciones del LCAP, lo que les dio la oportunidad de brindar su opinión sobre la dirección de dicho plan para el ciclo escolar 2022-2023.
- Encuesta de participación del personal del LCAP: esta encuesta se administró a todos los miembros del personal en abril y el 93% del personal la completó. La encuesta pidió a los miembros del personal que consideraran nuestras metas y las acciones actuales del LCAP y les dio la oportunidad de brindar su opinión sobre la dirección de nuestro LCAP para el ciclo escolar 2022-2023.
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés: nuestro SSC y ELAC se reunieron trimestralmente el año pasado por Zoom y de manera presencial cuando correspondió; los padres tuvieron la oportunidad de analizar el crecimiento, los éxitos y las dificultades de los estudiantes. Los padres compartieron lo que funcionaba y lo que no funcionaba sobre nuestro programa y las acciones descritas en el LCAP, así como los apoyos que necesitaban sus hijos. Nuestro SSC actúa como nuestro comité asesor del LCAP y dedica tiempo adicional a las reuniones brindando comentarios sobre el LCAP y analizando los LCAP preliminares y finales. A continuación, se muestran las fechas en que realizamos las reuniones del SSC y el ELAC:

SSC: 14 de septiembre, 11 de enero, 12 de abril y 10 de mayo.

ELAC: 28 de septiembre, 8 de febrero y 3 de mayo.

- Reuniones de la Asociación de Padres: estas reuniones se llevaron a cabo trimestralmente el año pasado, brindando a las familias la oportunidad de hacer sugerencias sobre el trabajo que se realiza en la escuela y nuestras metas del LCAP para el próximo año.
- Reuniones de personal: las reuniones de personal se llevaron a cabo todas las semanas y los miembros del personal analizaron de manera constante los datos relacionados con el éxito académico de los estudiantes, la asistencia, así como los apoyos socioemocionales y la pertenencia.
- Reuniones del equipo de liderazgo: el equipo de liderazgo se reunió cada dos meses para planificar el liderazgo de la formación profesional para todo el personal, impulsando las decisiones sobre las necesidades y los apoyos académicos y socioemocionales.
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): nuestro LCAP se presentó ante el SELPA para su análisis y comentario el 8 de junio de 2022.
- Audiencia pública del consejo: realizamos una audiencia pública antes de la aprobación oficial de nuestro LCAP para brindarle al público la oportunidad de analizar y hacer comentarios sobre nuestro borrador del LCAP el 15 de junio de 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A lo largo de nuestro proceso de participación, surgieron varios temas de los siguientes grupos de socios educativos:

Familias:

Una abrumadora mayoría de los padres apoya continuar con las metas actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Continuar celebrando eventos comunitarios familiares y dar la bienvenida a familias nuevas.

Continuar apoyando las comunicaciones robustas entre la escuela y el hogar, incluida la traducción según sea necesario.

Tener programas disponibles después de la escuela durante los días de instrucción limitada.

Ofrecer instrucción adicional extracurricular para más estudiantes (no solo para los estudiantes del inglés).

Crear más clubes y competencias: deportes, música, arte, etc.

Personal:

Una abrumadora mayoría de los miembros del personal apoya continuar con las metas actuales del LCAP.

Brindar oportunidades más frecuentes para recopilar y analizar datos, hacer planes y supervisar las intervenciones.

Hacer que los intervencionistas académicos estén disponibles para las intervenciones en todo momento.

Implementar el aprendizaje del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar a través de la comunicación con el personal y la formación profesional.

Diferenciar la formación profesional por experiencia/necesidad.

Programar suficiente tiempo para planificación.

Apoyar y capacitar a los padres en herramientas de comunicación (Konstella e Infinite Campus).

Proporcionar información/educación a los padres sobre la programación comunitaria y la progresión educativa (escuela primaria-escuela secundaria-escuela preparatoria [HS, por sus siglas en inglés]).

Estudiantes:

Entre el 79 y el 88 por ciento de los estudiantes respondieron estar muy de acuerdo o de acuerdo con estos enunciados asociados al LCAP:

Meta n.º 1 del LCAP: creo que mi escuela tuvo éxito en proporcionar a los estudiantes apoyos efectivos, tanto académicos como socioemocionales.

Meta n.º 2 del LCAP: creo que mi escuela proporcionó un ambiente seguro, tranquilo y predecible para que pueda autorregularme, concentrarme y aprender.

Meta n.º 3 del LCAP: creo que mejoré mis logros académicos en este ciclo escolar.

Meta n.º 4 del LCAP: creo que mi escuela hace un buen trabajo comunicándose con las familias y haciéndolas participar.

Meta n.º 5 del LCAP: me siento seguro, motivado y desafiado en la escuela.

Meta n.º 6 del LCAP: creo que tengo maestros de gran calidad en mi escuela.

En los comentarios de la encuesta, algunas tendencias fueron las solicitudes de más apoyo individual, más opciones de actividad/materias optativas y clubes, y más descansos. Varios estudiantes también comentaron sobre la necesidad de contar con más apoyo emocional y ayuda con la automotivación.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Sobre la base de los temas descritos con anterioridad de los socios educativos, los comentarios se incorporaron a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las siguientes maneras:

En un esfuerzo por continuar nuestro enfoque en las metas actuales, continuaremos con las acciones actuales y hemos agregado algunas acciones adicionales (ver detalles a continuación):

Tema

Apoyar a todos los estudiantes: continuar mejorando la supervisión de la intervención, la recopilación de datos y la inclusión del personal auxiliar. Trabajar con el nuevo especialista en datos de la red (Acción 1.6) para proporcionar formación profesional al personal que reutiliza

herramientas de análisis de datos como Educlimber. Los directores auxiliares trabajarán con intervencionistas académicos para brindar apoyo de nivel II a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. (Acción 1.2)

Sistema de comportamiento a nivel escolar: continuar participando en la capacitación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) en los próximos dos años. Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel escolar esta primavera, en la PD del personal de verano y a lo largo de todo el año. (Acción 2.4)

Mejorar la motivación y el desafío: implementar el currículo de matemáticas revisado desde kínder hasta 8.º grado. Considerar los posibles recursos del currículo de ciencias y ciencias sociales.

Involucrar a las familias: seguir educando a los padres de Cornerstone en cuanto a los apoyos disponibles del Centro de Aprendizaje para Padres. Inscribir a familias nuevas y a cualquier grupo familiar que aún no esté inscrito en Konstella. Ampliar los eventos comunitarios y las oportunidades de voluntariado en el plantel.

Volver a centrarse en el apoyo al ausentismo injustificado para garantizar que todas las familias reciban apoyo para que los estudiantes vayan a la escuela de manera constante y a tiempo. También contrataremos a un director superior de representación y participación comunitaria (Acción 4.7) a nivel de la red para formar asociaciones con partes externas para brindar servicios y recursos adicionales a los estudiantes y las familias, incluido nuestro centro de aprendizaje para padres. Además, esta función ayudará a capacitar a los padres líderes para que desarrollen habilidades para representar a los estudiantes y fomentar sus habilidades de liderazgo.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Continuaremos implementando nuestro marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar estrategias e intervenciones académicas y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que sean efectivas para todos los estudiantes, con un enfoque particular en el desempeño de los subgrupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Históricamente, nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades han sido nuestros subgrupos que han tenido un rendimiento inferior en comparación con el grupo de todos los estudiantes en la Interfaz Escolar de California. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2019 mostraron aumentos para los estudiantes de inglés tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Se mostraban los siguientes datos para los estudiantes con discapacidades:

Artes lingüísticas en inglés: - Los estudiantes con discapacidades estaban en la categoría amarilla, 28.9 puntos por debajo de la norma, y aumentaron en 12.2 puntos (37 estudiantes).

Matemáticas: - Los alumnos con discapacidades se encuentran en la categoría de color anaranjado, 44.7 puntos por debajo de la norma, y han disminuido en 4.9 puntos (37 alumnos).

Teniendo en cuenta estos datos, queremos seguir mejorando el éxito de nuestros estudiantes de inglés hasta ahora y avanzar hacia lograr la norma, y aumentar el rendimiento en AMBAS cosas, matemáticas y artes lingüísticas en inglés, para nuestros estudiantes con discapacidades. La implementación continua de nuestro marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) nos ayudará a asegurarnos de que estamos proporcionando estrategias e intervenciones académicas y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) eficaces para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de estos dos subgrupos, y esperamos que nos ayude a tener éxito en este objetivo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El 100% del personal docente, incluido el personal de apoyo	50%	Ciclo escolar 2021-2022: 60%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(especialista en estudiantes del idioma inglés, apoyo educativo, especialista en lectura, etc.) entenderá y participará efectivamente en el proceso de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).					
El 100% de los maestros completarán la planificación de nivel 1 para sus estudiantes en el otoño de 2021 y asistirán a las reuniones bimestrales de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para revisar el progreso de los estudiantes y planificar e implementar cualquier intervención necesaria con fidelidad.	50%	Ciclo escolar 2021-2022: 50%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el porcentaje de profesores que utilizan medidas específicas de recopilación de datos y reuniones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) por niveles para revisar los datos y determinar la eficacia de las intervenciones específicas.	25%	Ciclo escolar 2021-2022: 30%			100%
El porcentaje de estudiantes con discapacidades que alcanzará su objetivo de crecimiento típico y de superación del crecimiento típico en la Evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de primavera (artes lingüísticas en inglés).	Artes lingüísticas en inglés: 30.77% Meta cumplida o superada.	Invierno de 2021: Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 14.3%			El 45% cumplía o superaba lo típico

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio sobre la base de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas generales.	Evaluación sumativa de 2020-2021: Nivel 1: 9.33% Nivel 2: 35.33% Nivel 3: 32.67% Nivel 4: 22.67%	Datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas disponibles en el verano de 2022			Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas Todos los estudiantes catalogados como estudiantes del inglés aumentarán al menos un nivel cada año en la evaluación ELPAC sumativa. El 100% de los estudiantes que comienzan con un puntaje de 3 o más en la evaluación ELPAC sumativa serán reclasificados dentro de un ciclo escolar.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Ampliar las estructuras y los sistemas de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel	Mejorar y ampliar la estructura y los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante acciones como:	\$74,541.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(MTSS, por sus siglas en inglés)	- Establecer reuniones bimestrales de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) por nivel de grado en el calendario escolar. - El Comité revisará las reflexiones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021 y revisará la planificación de las reuniones y de las intervenciones y los procedimientos de recogida de datos, basándose en los comentarios de los profesores. El Comité revisará mensualmente los datos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para determinar las revisiones adicionales del proceso, según sea necesario. El Comité creará un proceso de recogida de datos sobre el éxito de las intervenciones del nivel 2 con el fin de establecer criterios para medir el éxito.		
1.2	Especialista en lectura	Contar con un especialista en lectura para que apoye a los profesores en la creación de grupos de lectura e intervenciones para los estudiantes, y para que trabaje con los Interventores Académicos para proporcionar apoyo de Nivel 2 a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	\$111,580.00	Sí
1.3	Interventores académicos	Contar con interventores académicos para apoyar la instrucción en el salón de clases y proporcionar apoyo específico a pequeños grupos de estudiantes y apoyo individual; con el fin de implementar intervenciones de Nivel 2 según sea necesario.	\$200,608.00	Sí
1.4	Mejorar el análisis de datos y las herramientas de seguimiento del progreso	Utilización de herramientas de análisis de datos, como Educlimber / Interfaz de Logros, con el fin de supervisar eficazmente el progreso de los estudiantes y utilizar los datos durante las sesiones de entrenamiento individual, las reuniones del equipo de liderazgo y las reuniones del departamento.	\$264,998.00	No
1.5	Apoyos centrados en los estudiantes con discapacidades	Los apoyos para los estudiantes con discapacidades incluirán: Grupos de intervención en lectura más centrados durante los modelos de rotación, un aumento de especialistas en educación como empleados	\$590,247.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		a tiempo completo y la incorporación de auxiliares docentes como empleados a tiempo completo.		
1.6	Contratar a un especialista en datos	La red de Alpha contratará a un especialista en datos para apoyar a los establecimientos escolares con análisis de datos y ciclos de datos. Esta función liderará la labor de formación profesional para guiar al personal en la facilitación de conversaciones/análisis de datos académicos y de comportamiento con énfasis en los datos desglosados por grupos significativos de estudiantes.	\$29,416.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Si bien la mayoría de nuestras acciones se implementaron como habíamos previsto, no pudimos implementar de manera completa los planes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el análisis de datos y la intervención dadas las muchas exigencias contradictorias sobre nuestro liderazgo y personal docente debido al regreso a la escuela después del aprendizaje virtual. La planificación, las intervenciones y la supervisión ocurrieron de manera más frecuente en algunos de nuestros salones de clase que en otros. La creación de intervenciones específicas se hizo más difícil debido al gran número de estudiantes que necesitaron apoyo al regresar del aprendizaje virtual. Se llevaron a cabo reuniones de Nivel I-III del MTSS, pero muchos miembros del equipo de apoyo se retiraron para la cobertura relacionada con el COVID-19, por lo que a menudo la implementación de las intervenciones y la supervisión de datos fueron inconsistentes. Esto significó que tuvimos que centrarnos en los procedimientos a nivel de la clase, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la diferenciación a través de los modelos de talleres e instrucción en grupos pequeños y que tuvimos menos tiempo para centrarnos en los estudiantes.

Si bien nuestras acciones planificadas difirieron ligeramente, cambiamos nuestra atención y los recursos para regresar a la escuela de manera segura, estableciendo procedimientos a nivel de la clase y la escuela, aprendizaje socioemocional y diferenciación a nivel de la clase a través de talleres e instrucción en grupos pequeños.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones, tal como se implementaron durante el ciclo escolar 2021-2022, fueron efectivas para avanzar hacia la meta. Esto lo demuestran los datos de nuestra cultura escolar (95.4% de asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés], 8.95% de ausentismo crónico) y las encuestas al personal, las familias y los estudiantes (97% de las familias se sienten bienvenidas y escuchadas por la escuela, 86% de los estudiantes creen que la escuela tuvo éxito en proporcionar estudiantes apoyos efectivos a nivel académico y socioemocional) que apoyan la continuidad en el camino actual. Si bien estamos satisfechos con el progreso actual dadas las dificultades de este año, no vimos la cantidad de progreso en la recopilación de datos y la supervisión de la intervención que esperábamos ver; asimismo, continuaremos con la mayoría de las acciones en el ciclo escolar 2022-2023 para mejorar y potenciar la implementación de nuestro programa de intervención y la supervisión de datos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, continuaremos con nuestra meta y con los pasos de acción actuales. Trabajaremos con nuestro nuevo especialista en datos de la red (Acción 1.6) para crear mejores sistemas para recopilar y supervisar los datos de los estudiantes y brindar formación profesional al personal que reutiliza las herramientas de análisis de datos como Educlimber. También trabajaremos con nuestro equipo de liderazgo (Acción 1.1) o el Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para continuar sistematizando la recopilación y el análisis de datos. También actualizamos nuestra Acción 1.2 para permitir que nuestros directores auxiliares lideren el trabajo de apoyar a los maestros con grupos de lectura y apoyo de Nivel II.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Desarrollaremos y pondremos en práctica un Sistema Universal de Apoyo al Comportamiento para proporcionar un entorno seguro, tranquilo y predecible como apoyo fundamental que ayudará a los alumnos a superar el estrés y a estar seguros, motivados y desafiados para que puedan autorregularse, concentrarse y aprender.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de las encuestas de los estudiantes y de los datos de asistencia y compromiso de los estudiantes durante este año de pandemia ha mostrado que muchos estudiantes se han sentido menos conectados con la comunidad escolar, en particular entre los estudiantes que han tenido dificultades para conectarse en línea de forma constante o que no han tenido un apoyo constante en casa para hacerlo. Los datos de las encuestas realizadas a estudiantes, padres y profesores también han puesto de manifiesto que existe una necesidad relacionada con la conexión escolar, ya que los datos de la investigación educativa muestran que tales estudiantes son más propensos a tener una baja asistencia, un aumento de las remisiones de conducta y un bajo rendimiento académico.

La ciencia del aprendizaje y el desarrollo identifica las relaciones de desarrollo y los entornos seguros, tranquilos y predecibles como apoyos fundamentales que ayudan a los estudiantes a superar el estrés para que puedan autorregularse, concentrarse y aprender. Utilizando acciones dirigidas a abordar estas necesidades, disminuirémos el porcentaje de estudiantes que no se sienten conectados a la comunidad escolar y aumentaremos el éxito académico.

Este objetivo está relacionado con nuestro objetivo de mantenimiento y general, que se indica a continuación: "Crear un entorno de aprendizaje acogedor en el que los alumnos se sientan seguros, motivados y desafiados. (Prioridades estatales 1,5,6)" y las Acciones/Estrategias aquí enumeradas también nos ayudarán a cumplir los criterios que se enumeran a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Al menos un profesor de cada grado K-2, 3-4, 5-8 se añadirá al equipo directivo.	Sin datos	Completo			Completado para cada año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El Equipo Directivo se reunirá como mínimo una vez al mes.	Sin datos	Completo			Completado para cada año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
El 100% del personal docente, incluido el personal de apoyo, participará en los cursos de formación profesional sobre la aplicación de UBSS	Sin datos	100%: 3 sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-2022.			100%
Número de remisiones de conducta	Establecer la referencia en 2021-22	44 remisiones a la dirección.			100 (Se determinará una vez establecida la referencia).
Respuesta promedio de los estudiantes a la siguiente pregunta de la encuesta de cultura estudiantil: "Tengo al menos un adulto en la escuela que se preocupa por mí como persona" en la Encuesta de Cultura Estudiantil. (de 4)	Promedio de K-2: 3.7 Promedio de 3-4: 3.6 Promedio de 5-8: 3.1	2021-2022: Promedio desde kínder hasta 2.º grado: 95.5% Sí o a veces Promedio desde 3.º hasta 4.º grado: 3.5 Promedio desde 5.º hasta 8.º grado: 3.3			Promedio de K-2: 3.9 Promedio de 3-4: 3.8 Promedio de 5-8: 3.5

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Creación de un Equipo Directivo para la creación de UBSS	Creación de un Equipo Directivo para la creación de UBSS	\$47,537.00	No
2.2	Participar en capacitación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), dirigida por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).	Los miembros del Equipo Directivo participarán en capacitación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), dirigida por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).	\$47,117.00	No
2.3	Implementación de UBSS en la escuela	Basándose en las capacitaciones, el equipo directivo va a crear y comenzar a poner en práctica el UBSS en toda la escuela; y eso incluirá los criterios de resultados del comportamiento de los alumnos.	\$64,337.00	No
2.4	Formación profesional en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel escolar esta primavera, en la PD del personal de verano y a lo largo de todo el año.	\$48,436.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Si bien la mayoría de las acciones se implementaron como habíamos previsto, no pudimos implementar en su totalidad un sistema universal de apoyo al comportamiento (UBSS, por sus siglas en inglés), ya que es un proceso que abarca al menos tres años. También nos dimos cuenta de que queremos que el equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se coordine más con el equipo de liderazgo del establecimiento y el equipo de liderazgo en la implementación de nuestro nuevo sistema. Hemos modificado ligeramente las acciones para integrar este proceso en todo el establecimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones, tal como se implementaron durante el ciclo escolar 2021-2022, fueron unos primeros pasos efectivos para avanzar hacia la meta. Presentamos con éxito el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) al personal y nuestro equipo de PBIS completó el primer año de capacitación. Si bien estamos satisfechos con nuestro progreso actual, nos dimos cuenta de que necesitamos integrar esta planificación a nivel escolar y hemos modificado las acciones para hacerlo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Actualizamos las acciones para involucrar más a nuestro equipo de liderazgo y al equipo de liderazgo de nuestra escuela en el proceso de planificación y para aclarar que la implementación es un proceso de al menos tres años, en conjunto con la creación de la Acción 2.4 específica sobre formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de primavera y verano para todo el personal.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentaremos el rendimiento de todos los estudiantes, tal como lo demuestran las evaluaciones y las calificaciones de los cursos, a través de un programa académico integral que preparará a los estudiantes para tener éxito en el Instituto. (Prioridades estatales 2, 4, 7, 8)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Cornerstone se compromete a garantizar que, a medida que los estudiantes vuelvan al aprendizaje a tiempo completo, se preste una mayor atención al rendimiento académico y a los resultados del aprendizaje de los estudiantes este próximo año.

En el análisis de los datos de la Interfaz más reciente, había muchas áreas de éxito que nos gustaría aprovechar. Entre otras cosas, 59.8 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés, y 61.5 puntos por encima de la norma en matemáticas. Los datos demostraron que nuestros estudiantes con discapacidad mostraron una distancia de la norma relativa a los demás sus grupos estudiantiles y su distancia, aunque mejoraron con respecto a los años anteriores.

Las aportaciones recibidas de los involucrados a través del proceso de establecimiento de la iniciativa de la escuela y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) destacaron la necesidad de seguir mejorando el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para todos los estudiantes, particularmente en respuesta a la pérdida de aprendizaje experimentada durante la pandemia. El objetivo 1 se centra en la iniciativa relacionada con artes lingüísticas en inglés, el desarrollo del idioma inglés y los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que mejorará el éxito de los estudiantes. Este objetivo adoptará un enfoque global para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y de determinados subgrupos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Nivel de color de Interfaz Escolar de California en el rendimiento en	Azul (2019)	La interfaz de datos escolares de California no está			Azul

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas para "todos los estudiantes"		disponible debido al COVID-19.			
Nivel de color de Interfaz Escolar de California en el rendimiento en artes lingüísticas en inglés para "todos los estudiantes"	Azul (2019)	La interfaz de datos escolares de California no está disponible debido al COVID-19.			Azul
Porcentaje de todos los estudiantes que cumplirán su objetivo de crecimiento típico y de superación del crecimiento típico en la Evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de primavera (artes lingüísticas en inglés / matemáticas)	Matemáticas: 31.7% Meta cumplida o superada. Artes lingüísticas en inglés: 36.26% Meta cumplida o superada.	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos: 42% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33% Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 38% Latinos: 39% Asiáticos: 44% Matemáticas: Todos: 59% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42%			Artes lingüísticas en inglés: 60% Matemáticas: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 43% Latinos: 54% Asiáticos: 61%			
Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales educativos alineados con las normas y con Internet y dispositivos, para su uso en la escuela y en casa.	100%	Ciclo escolar 2021-2022: 100%			100%
Puntuación promedio en la herramienta de autorreflexión sobre la aplicación de las normas estatales	2.6	2.9			3.8
Porcentaje de estudiantes reclasificados este año	5%	Ciclo escolar 2021-2022: 20%			15%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	La escuela comprará un plan de estudios de alta calidad	La escuela comprará y proporcionará formación para un plan de estudios de alta calidad, como EL Achieve (desarrollo del idioma inglés), Fountas & Pinnell (artes lingüísticas en inglés), Amplify (Ciencias), Studysync (artes lingüísticas en inglés) y Eureka (Matemáticas).	\$49,199.00	Sí
3.2	Contratar a un especialista de desarrollo del idioma inglés.	Seguir contando con un especialista en el desarrollo del idioma inglés para proporcionar instrucción designada y apoyo a los profesores para el desarrollo del idioma inglés integrado.	\$94,234.00	Sí
3.3	Formación profesional diferenciada para los profesores	Los profesores y el personal asistirán y participarán en formación profesional diferenciada cada miércoles, que puede incluir apoyo a la lección, apoyo al plan de estudios, tiempo de colaboración entre grados, así como un enfoque en la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés.	\$368,469.00	No
3.4	Mejorar la estructura de evaluación estandarizada	Continuar ejecutando una estructura de evaluación estandarizada para todos los grados, que nos ayudará a identificar, monitorear y ajustar los apoyos/estrategias para maximizar el crecimiento de los estudiantes, incluyendo la evaluación de crecimiento de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).	\$227,894.00	No
3.5	Proporcionar programas informáticos y programación combinada para todos los estudiantes	La escuela ofrecerá una amplia gama de programas mixtos, accesibles a todos los estudiantes para reforzar la enseñanza en clase y proporcionar aprendizaje y práctica adicionales fuera de ella.	\$7,028.00	No
3.6	Chromebooks y puntos de acceso a	La escuela proporcionará Chromebooks y puntos de acceso a Internet para cada alumno, para todos los estudiantes, con el fin de reforzar la instrucción en el salón de clases.	\$92,213.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Internet para todos los estudiantes			
3.7	Capacitación semanal para los profesores	Todos los profesores tendrán una reunión semanal de observación y capacitación con un miembro del equipo de liderazgo de la escuela, para mejorar continuamente su práctica educativa.	\$89,636.00	No
3.8	Jornadas trimestrales de retroceso para todo el personal	Se celebrarán jornadas trimestrales de retroceso de todo el personal para analizar y crear planes de acción/aprendizaje en torno a las evaluaciones de datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y los datos formativos y culturales.	\$107,564.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones, tal como se implementaron durante el ciclo escolar 2021-2022, fueron efectivas para avanzar hacia la meta. Ofrecimos con éxito y apoyamos a los estudiantes para que accedieran a un currículo riguroso basado en normas, tanto en línea como de manera presencial, cuando regresemos al plantel. El especialista en desarrollo del idioma inglés ha sido increíblemente efectivo en apoyar a los estudiantes del inglés y vimos un aumento en nuestras tasas de reclasificación este año al 20%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos visto resultados positivos para lograr la meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y, según los comentarios de las familias, el personal y los estudiantes, continuaremos con todas las metas, los parámetros, los resultados deseados y las acciones actuales.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Involucrar a los padres a través de la comunicación, las oportunidades de aprendizaje y la colaboración para promover el éxito de los estudiantes. (Prioridad estatal nº 3)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este último año ha puesto de manifiesto la importancia de lo que consideramos los pilares de la construcción de una auténtica comunidad con las familias en apoyo del aprendizaje de los alumnos: comunicación y transparencia, compromiso auténtico y colaboración en la toma de decisiones. Los datos de nuestra encuesta muestran que hemos tenido éxitos que podemos seguir aprovechando este próximo año:

- El 99% de las familias se sienten bienvenidas y escuchadas por la escuela.
- El 100% de las familias considera que la escuela hace un buen trabajo de participación familiar.

Las aportaciones de los involucrados a través del proceso de establecimiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) o de la iniciativa basada en el sitio destacaron la necesidad de aprovechar los éxitos de este año de:

- La coherencia y la calidad de la comunicación;
- Frecuencia y asistencia a los actos y talleres escolares
- Colaboración en la toma de decisiones dentro de las estructuras, como el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que se sienten bienvenidas y escuchadas por la escuela (según la encuesta bianual).	99%	Ciclo escolar 2021-2022: 97% El personal de la escuela escucha a los padres cuando tienen preguntas, inquietudes o ideas.			99%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que consideran que la escuela hace un buen trabajo de participación familiar (según la encuesta bianual).	100%	Ciclo escolar 2021-2022: 88% Estoy satisfecho con la cantidad de oportunidades brindadas a las familias para participar en actividades y programas escolares.			100%
Porcentaje de familias que están de acuerdo en que la escuela escucha la voz de las familias en las aportaciones y la toma de decisiones (según la encuesta bianual).	Sin datos	Ciclo escolar 2021-2022: 90% La escuela escucha la voz y los comentarios de las familias al tomar decisiones.			90%
Puntuación promedio en la herramienta de autorreflexión sobre el compromiso familiar	3.33	3.33			3.5+

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Apoyo a los centros de aprendizaje para padres	Mantener y mejorar los servicios del centro de aprendizaje para padres de Alpha y del equipo directivo del centro de aprendizaje para padres con el fin de proporcionar los recursos y los apoyos a las	\$5,485.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		familias de Alpha a través de la educación y las conexiones a los recursos.		
4.2	Mejorar la comunicación entre la familia y el personal	Mejorar las distintas formas de comunicación con las familias y recoger las aportaciones y opiniones auténticas, entre otras cosas: • Aumento de los contactos informales entre el personal y las familias • Encuestas a las familias en otoño y primavera con reuniones de seguimiento • Conferencias familiares: 3 veces al año • Seguimiento del desarrollo de la estructura del Consejo Escolar con la mejora de la asistencia • Seguimiento del desarrollo de la estructura del Consejo Asesor del Idioma Inglés con mejora de la asistencia • Desarrollo de la estructura de los padres de la clase	\$300.00	No
4.3	Comunicación con los padres a través de Konstella	Mejora de los sistemas de comunicación con los padres, especialmente con el uso de Konstella para llegar a todas las familias.	\$599.00	No
4.4	Formaciones para el liderazgo de los padres	Mantener las reuniones de formación de liderazgo de los padres para ayudar a las familias a desarrollar las habilidades para defender a sus estudiantes.	\$7,348.00	No
4.5	Eventos sólidos de la comunidad para los padres	Crear un alcance y secuencia de programación comunitaria para el año escolar, incluyendo talleres, eventos familiares y Cafecito.	\$10,506.00	No
4.6	Sistemas de voluntariado de los padres	Restablecer el sistema y la estructura de voluntariado de los padres, incluyendo las horas de voluntariado no obligatorias de los padres, el facilitador del sistema, el desarrollo de oportunidades y la comunicación de las oportunidades de voluntariado para que los padres tengan una mayor presencia en el plantel.	\$2,673.00	No
4.7	Contratar a un director superior (SD, por sus siglas en	Contrataremos a un director superior (SD, por sus siglas en inglés) de representación y participación comunitaria (ACE, por sus siglas en inglés) para que forme asociaciones con partes externas para brindar	\$42,700.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	inglés) de representación y participación comunitaria (ACE, por sus siglas en inglés)	servicios y recursos adicionales a los estudiantes y las familias, incluido nuestro centro de aprendizaje para padres. Además, esta persona ayudará a capacitar a los padres líderes para que desarrollen habilidades para representar a los estudiantes y fomentar sus habilidades de liderazgo.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Si bien la mayoría de las acciones se implementaron como habíamos previsto, todavía lidiamos con las restricciones del COVID-19 que afectan nuestra capacidad de tener miembros de la comunidad en el plantel; por lo tanto, realizamos menos eventos en el plantel que antes del COVID-19.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones, tal como se implementaron durante el ciclo escolar 2021-2022, fueron efectivas para avanzar hacia la meta. Reiniciamos con éxito la Asociación de Padres, llevamos a cabo varios eventos en el plantel (festival de invierno, Jog-a-thon, conciertos de primavera, ceremonias de graduación) y pudimos tener padres voluntarios en los viajes de estudio.

Algunas pruebas de la eficacia para lograr nuestra meta incluyen una mayor asistencia (95.4%) y eventos y reuniones familiares. La respuesta de la familia en nuestra encuesta fue como se indica a continuación: el 97% estuvo de acuerdo en que el personal de la escuela escucha a los padres cuando tienen preguntas, inquietudes o ideas y el 90% estuvo de acuerdo en que la escuela escucha la voz y los comentarios de las familias al tomar decisiones.

Además, pudimos poner en marcha un grupo de liderazgo de padres especializado y comprometido. Este grupo de liderazgo de padres está involucrado en acercarse a los miembros del consejo directivo y a otros funcionarios locales para representar a los estudiantes y a las familias, cerciorándose de que todas las familias sigan teniendo la posibilidad de elegir la mejor educación posible para los estudiantes. Mientras que este año continuó viendo las dificultades ocasionadas por la pandemia en curso, nos enfocamos con determinación en salir del aprendizaje a distancia con un consejo de sitio escolar y un programa de reuniones llamadas “cafecito” (conversaciones de café) más

robustos y atractivos, que dio a las familias la oportunidad de participar y dar sugerencias auténticas, además de estar involucrados de una manera más profunda con el establecimiento de prioridades de la escuela.

Aunque estamos satisfechos con nuestro progreso en este aspecto, nos gustaría mejorar el número de padres voluntarios regulares y las oportunidades para que las familias estén presentes en el plantel. Además, vemos que podemos tener más oportunidades para construir una comunidad entre padres y familias. Con el fin de apoyar la labor para aumentar las oportunidades de presencia de las familias en el plantel y seguir fomentando las relaciones con la comunidad y las familias, vamos a añadir un director superior de representación y participación comunitaria. Esta función será vital para apoyar la formación de asociaciones externas en apoyo a los estudiantes y las familias de Alpha, junto con el fortalecimiento de las relaciones existentes con las familias y la comunidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos con todas las metas, los parámetros, los resultados deseados y las acciones actuales. En particular, continuaremos educando a los padres de Cornerstone sobre los apoyos disponibles del Centro de Aprendizaje para Padres, inscribiremos a familias nuevas y a cualquier grupo familiar que aún no se haya inscrito en Konstella, además de que ampliaremos los eventos comunitarios y las oportunidades de voluntariado en el plantel. Asimismo, hemos agregado la Acción 1.7 Contratar a un director superior (SD, por sus siglas en inglés) de representación y participación comunitaria (ACE, por sus siglas en inglés) y esperamos que esta nueva acción agregue los recursos, el conocimiento y las habilidades para ayudar a mejorar nuestra participación con las familias al servicio de los estudiantes.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Crear un entorno de aprendizaje acogedor en el que los estudiantes se sientan seguros, motivados y desafiados. (Prioridades estatales 1, 5 y 6)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

CAPS se compromete a fomentar un entorno que permita a los estudiantes desarrollar las habilidades de liderazgo que necesitarán para aportar positividad y cambio a sus comunidades. Nuestra capacidad para fomentar este entorno depende de la creación de salones de clases en las que los alumnos se sientan seguros, motivados y con retos. El análisis de los datos de asistencia, compromiso, suspensión y encuesta de los estudiantes muestra que los estudiantes están comprometidos (98% de tasa de asistencia/compromiso), y obtuvieron un promedio de 3.43 (sobre 4) en la encuesta de cultura estudiantil.

Basándonos en las aportaciones de involucrados a través del proceso de establecimiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Iniciativa, esperamos continuar o mantener la cultura escolar positiva y alegre que hemos estado creando, a través de apoyos como el trabajo de nuestro subdirector, formación profesional para los profesores, y un enfoque en el liderazgo de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	98.1%	Ciclo escolar 2021-2022: 95.4%			96%
Tasa de suspensión anual	0.6%	Todos: .39% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.41%			<3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 2.44% Latinos: 1.9% Asiáticos: 0			
Promedio de puntuación de la cultura estudiantil	3.43	Próximamente habrá datos.			3.5+
Porcentaje de familias que tienen un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.	Punto de referencia: ciclo escolar 2021-2022: 90%	Ciclo escolar 2021-2022: 90%			97%
Porcentaje de familias que están de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y son acogedoras.	97%	Ciclo escolar 2021-2022: 90%			97%
Tasa de expulsión	2021-2022: 0%	2021-2022: 0%			Mantener en el 0%.
Tasas de ausentismo crónico	Ciclo escolar 2020-2021 Todos: 3.8% Latinos: 8.8% Asiáticos: .7%	Ciclo escolar 2021-2022 al 16 de mayo: Todos: 8.95% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 21.36%			Todos: % Mantener por debajo del 4% Latinos: 5% o menos Asiáticos: 4% o menos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4% o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.4% Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 9.1%	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 23.26% Latinos: 19.11% Asiáticos: 3.94%"			Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 5% o menos
Instalaciones escolares en buen estado según las mediciones del informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: Bueno	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: Bueno			Continuar con un estado de Bueno o mejor
Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	Punto de referencia de 2021-2022: 0%	2021-2022: 0%			0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo o
5.1	Mantener procedimientos de asistencia eficaces	Apoyar y mantener una alta asistencia a través de sistemas y procedimientos que incluyan procedimientos de comunicación para las ausencias y las tardanzas, conferencias de apoyo con el estudiante y la familia para resolver el problema del ausentismo escolar, y los incentivos de la escuela y de la clase para la alta asistencia.	\$125,364.00	No
5.2	Datos sobre el comportamiento de los estudiantes a	Utilizar Dean's List u otros sistemas para hacer un seguimiento eficaz de los datos sobre el comportamiento y la cultura de los estudiantes,	\$5,950.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	través de Deanslist o Lista del Decano.	lo que apoya el análisis, la resolución de problemas para las estrategias y la comunicación a las familias.		
5.3	Asociación con FACTR	Acceso a asesoría en salud mental para estudiantes y familias a través de orientadores escolares y proveedores externos (FACTR)	\$105,752.00	No
5.4	Calendario completo de actividades o eventos estudiantiles	Aumentar los recursos que destinamos a mejorar las experiencias no académicas de los estudiantes (eventos estudiantiles, excursiones, etc.).	\$58,950.00	No
5.5	Asociación con el proyecto City Peace	INTERRUMPIDO		
5.6	Rendición de cuentas de las operaciones escolares	Mantener las medidas de responsabilidad de las operaciones de las escuelas, a través del desarrollo continuo del equipo de operaciones basado en la escuela, formación profesional específica del equipo de operaciones y los recorridos mensuales de las instalaciones.	\$29,424.00	No
5.7	Mejoras en las instalaciones	Implementar el uso de programas informáticos de gestión de proyectos compartidos para administrar el calendario de cumplimiento de operaciones.	\$43,393.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Si bien la mayoría de las acciones se implementaron como pretendíamos, no nos asociamos con FACTR este año porque no estaban disponibles para venir al plantel debido a las restricciones por el COVID-19.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones, tal como se implementaron durante el ciclo escolar 2021-2022, fueron efectivas para avanzar hacia la meta. Trajimos con éxito y seguridad a todos los estudiantes de regreso al plantel. Cuando enfrentamos ausencias significativas debido al COVID-19, especialmente durante el período de la variante ómicron en enero, establecimos procedimientos de asistencia y estudio independiente y nos acercamos a las familias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Más de 200 estudiantes participaron en el estudio independiente. También trajimos eventos de manera segura al plantel, incluido el festival de invierno, Jog-a-thon, el concierto de primavera, la graduación de 8.º grado y la promoción de primavera de kínder.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos con la meta actual y la mayoría de los parámetros, los resultados deseados y las acciones. Pese a que nos sentimos bien con nuestras operaciones e instalaciones y mantendremos las acciones operativas para el ciclo escolar 2022-2023, nos centraremos en una nueva mejora clave:

Acción 5.6: implementar el uso de programas informáticos de gestión de proyectos compartidos para administrar el calendario de cumplimiento de operaciones.

Sobre la base del proceso de análisis y la participación de los socios educativos, también hemos agregado tres parámetros nuevos (ausentismo crónico, tasa de abandono en la escuela secundaria y sentido de pertenencia familiar) para alinearnos con las ocho prioridades estatales de California junto con la supervisión de la efectividad de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) sobre asistencia estudiantil y pertenencia familiar.

No nos asociaremos con City Peace Project (anteriormente Acción 5.5) el próximo año, pero tendremos un practicante de FACTR en el plantel. También volveremos a enfocar nuestro apoyo de asistencia para asegurarnos de que todas las familias reciban apoyo para hacer que los estudiantes lleguen a la escuela de manera constante y puntual a fin de disminuir nuestras tasas actuales de ausentismo crónico.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Contratar, desarrollar, mantener y valorar un personal docente de alta calidad (prioridad estatal nº 1)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Ahora más que nunca tenemos claro, a través de nuestros datos, que contar con profesores plenamente acreditados, experimentados y con talento es un factor clave para el éxito de nuestros alumnos. Los profesores que llevan más tiempo con nosotros han demostrado tener un mayor éxito, tanto en los estudios académicos como en la creación de relaciones sólidas y duraderas con los alumnos. Esto pone de manifiesto la importancia de invertir en gran medida para garantizar que los profesores que contratamos tengan una alta y adecuada calificación, que existan muchas estructuras de desarrollo y que nuestras estructuras y sistemas de compensación reflejen este valor para retener a los profesores y al personal de alta calidad.

Todos los grupos de involucrados, a través del proceso de establecimiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / de la iniciativa, han destacado la importancia de contratar, desarrollar y retener al profesorado y al personal de alta calidad como un factor clave para nuestro éxito en la consecución de todos nuestros otros objetivos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de profesores de materias básicas que tienen una credencial o un permiso de enseñanza adecuado.	100%	Ciclo escolar 2021-2022: 89%			100%
Porcentaje de maestros que reciben formación profesional	100%	Ciclo escolar 2021-2022: 100%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
regular y semanal alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), incluyendo la formación profesional de desarrollo del idioma inglés.					
Promedio de puntuación del entorno de aprendizaje en la encuesta del personal.	6.3	5.2			6.5
Porcentaje de retención de profesores	78%	Ciclo escolar 2021-2022: 81%			80%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	La escuela y la red utilizarán una serie de estrategias para contratar un personal docente diverso, altamente calificado y	La escuela y la red utilizarán una serie de estrategias para contratar un personal docente diverso, altamente calificado y con las credenciales adecuadas, incluyendo lo siguiente: • Equipo de contratación de profesores en red • Asociación con Alder Graduate para llevar a cabo un programa de residencia para profesores específico de Alpha.	\$121,870.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	con las credenciales adecuadas.	- Inclusión de la familia, el personal y los estudiantes en el proceso de entrevista y contratación para los puestos clave. - Escala salarial transparente para el profesorado, con retribución diferenciada en función de la titulación.		
6.2	Todos los profesores reciben apoyo en materia de certificación y credenciales.	Todos los profesores recibirán apoyo de certificación/credencial con una revisión bianual en torno a la asignación y el estado de la credencial.	\$10,506.00	No
6.3	Trayectorias de liderazgo para profesores	Proporcionar a los profesores oportunidades de liderazgo, incluyendo ser asesor de profesores residentes y otros, y ser líder de un departamento o profesor con responsabilidades adicionales.	\$44,389.00	No
6.4	Acceso de los profesores a la formación profesional	Además de la formación profesional a nivel interno, los maestros cuentan con recursos para escoger formaciones profesionales a nivel externo de acuerdo con sus propios objetivos de capacitación.	\$118,644.00	
6.5	Remuneración y beneficios de profesores de salud	Implementar compensaciones salariales y beneficios adicionales para los profesores, como proporcionar días adicionales de salud mental y bienestar, y reevaluar regularmente nuestra escala salarial de profesores y otras oportunidades de compensación para garantizar que nuestros profesores sean compensados de manera justa en relación con oportunidades similares.	\$112,456.00	No
6.6	Retención y sostenibilidad de maestros y miembros del personal	Este trabajo incluye la alineación en una visión compartida del desarrollo del liderazgo en Alpha, con trayectos que permitan a los maestros y líderes eficaces desarrollar sus profesiones en Alpha. Nuestro enfoque incluirá un énfasis en aumentar las voces del personal para mejorar la sostenibilidad y el entorno laboral. También pondremos en práctica una serie de estrategias detectadas por The New Teachers Project (TNTP, por sus siglas en inglés) como estrategias eficaces para la retención de maestros.	\$42,023.00	No
6.7	Introducir nuevas rúbricas de rendimiento para	Finalizar, implementar y perfeccionar (según sea necesario) una rúbrica de evaluación docente que esté alineada con la visión de enseñanza excelente de Alpha. Finalizar, implementar y perfeccionar	\$31,517.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	maestros y capacitadores docentes	(según sea necesario) una rúbrica de evaluación de orientación que esté alineada con la visión de una orientación excelente de Alpha. La rúbrica de orientación se utilizará para apoyar el desarrollo de todos aquellos en Alpha que capacitan a los maestros (principalmente directores auxiliares, pero también directores, miembros del equipo académico de la red y potencialmente maestros líderes como asesores).		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La mayoría de las acciones se implementaron según lo previsto. Experimentamos cambios regulares de la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés), que creó preguntas y pasos adicionales sobre el estado de la certificación. Se necesitó tiempo adicional e inesperado para respaldar la labor de certificación. Los maestros que eligieron una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) externa que no se implementó de manera constante como habíamos planificado debido a la gran cantidad de personal que estaba fuera como resultado del COVID-19 y a las dificultades para encontrar cobertura para los maestros que estaban fuera.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestros resultados en la encuesta de TNTP demuestran mejores oportunidades de liderazgo y una labor de retención junto con el desarrollo del alcance de nuestro equipo de liderazgo. Estamos muy complacidos con nuestros números de retención del 81%, dado el clima actual para conservar a los maestros. Si bien logramos tasas de retención por encima de nuestro objetivo, esperamos continuar mejorando esta labor en los próximos años. Nuestras iniciativas de trayectoria profesional han tenido éxito, ya que hemos visto la transición de varios maestros a roles de liderazgo superior, así como la transición del equipo de liderazgo del establecimiento al equipo de la red y la transición del personal auxiliar a maestros de registro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esperamos menos interrupciones de maestros y miembros del personal debido al COVID-19 en el ciclo escolar 2022-2023 y, por lo tanto, continuaremos con las acciones descritas en la Meta n.º 6. Como parte de nuestro proceso de compromiso con el personal y las familias, hemos modificado la Acción 6.5 para implementar beneficios adicionales para la labor de retención, como reevaluar el calendario del ciclo escolar y el tiempo libre, los beneficios de matrícula y otros beneficios de compensación no directa junto con la adición de dos nuevas acciones para apoyar la retención de personal docente y miembros del personal, así como las iniciativas para la sostenibilidad. La Acción 6.6, Retención y sostenibilidad de maestros y miembros del personal, se centrará en la implementación de una variedad de estrategias detectadas por TNTP como estrategias efectivas de retención de maestros. La Acción 6.7, Introducir nuevas rúbricas de desempeño para maestros y capacitadores docentes, se utilizará para apoyar el desarrollo de todas las personas en Alpha que capacitan a los maestros.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$987,742	85433

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
21.57%	0.0%	\$81,150.00	23.46%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Al revisar nuestros datos, y basándonos en las aportaciones y comentarios de nuestros profesores, personal y estudiantes, identificamos que, a través de una lente de instrucción, encontramos que el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados era relativamente fuerte en relación con el resto de nuestra población estudiantil. Todos estos subgrupos (de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés), se desempeñaron en el nivel de color azul, según lo medido por la interfaz de datos escolares de California. Aun así, sabemos que estamos comprometidos a garantizar que nuestros estudiantes no duplicados sigan manteniendo su alto rendimiento y lleguen aún más lejos. Para seguir lográndolo, hemos elegido centrarnos, principalmente, en una serie de acciones y estrategias en torno a la construcción de aspectos de nuestro marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos a la lectoescritura (en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés), que creemos que serán especialmente eficaces para estos estudiantes no duplicados.

Las acciones y estrategias son:

- Contar con interventores académicos para apoyar la instrucción en el salón de clases, y proporcionar apoyo específico a pequeños grupos de estudiantes y apoyo individual, incluyendo la ejecución de estrategias de intervención de artes lingüísticas en inglés durante el bloque REACH.

- Contar con un especialista en lectura para que apoye a los profesores en la creación de grupos de lectura e intervenciones para los estudiantes, y para que trabaje con los Interventores Académicos para proporcionar apoyo de Nivel 2 a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.
- La escuela seguirá contando con un especialista en el desarrollo del idioma inglés para proporcionar instrucción designada y apoyo a los profesores para el desarrollo del idioma inglés integrado. Esta estrategia apoyará a nuestros estudiantes de inglés a través de apoyo directo y a través del trabajo que el especialista en desarrollo del idioma inglés hace a través de formación profesional y entrenamiento de los maestros.
- Los profesores y el personal asistirán y participarán en formación profesional diferenciada cada miércoles, que puede incluir apoyo a la lección, apoyo al plan de estudios, tiempo de colaboración entre grados, así como un enfoque en la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés.
- Otorgar formación profesional en toda la escuela en la primavera, en la formación profesional de verano y a lo largo de todo el año.
- Mejorar y ampliar la estructura y los MTSS, incluyendo:
- Establecer reuniones bimestrales de MTSS por nivel de grado en el calendario escolar.
- El Comité revisará las reflexiones de MTSS de la primavera de 2022 y revisará la planificación de las reuniones y de las intervenciones y los procedimientos de recogida de datos, basándose en los comentarios de los profesores.
- El Comité revisará mensualmente los datos de MTSS para determinar las revisiones adicionales del proceso, según sea necesario.
- El Comité creará un proceso de recogida de datos sobre el éxito de las intervenciones del Nivel 2 con el fin de establecer criterios para medir el éxito.

Estas acciones y estrategias mencionadas anteriormente se proporcionan en toda la escuela, y esperamos que nuestro marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) más eficaz y las estrategias relacionadas beneficien a todos los estudiantes en nuestra escuela. Aun así, basándonos en los datos y en las aportaciones de nuestros involucrados, sabemos que estas estrategias se dirigirán de forma más significativa a nuestros alumnos de bajos ingresos y a los que aprenden inglés, y que tendrán un impacto en ellos.

Desde la perspectiva de la cultura estudiantil, mientras que muchos de nuestros datos de comportamiento/cultura fueron positivos, todas nuestras suspensiones fueron dadas a nuestros estudiantes de bajos ingresos no duplicados. Además, nuestros líderes, el personal y las familias destacaron la importancia de una respuesta completa, positiva y específica a los comportamientos.

Para abordar esta área de crecimiento relacionada con nuestro apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, hemos optado por centrarnos, principalmente, en las estrategias en torno al comportamiento y a los apoyos a la cultura estudiantil positiva. Las acciones y estrategias son:

- Los subdirectores trabajarán directamente con los estudiantes, y también apoyarán a los profesores y al resto del personal para dotarlos de estrategias que ayuden a los estudiantes a sentirse seguros, motivados y desafiados en las clases y en todo el plantel.

Cada una de estas acciones y estrategias proporcionará recursos humanos adicionales que mejorarán nuestros MTSS y las estrategias generales de la cultura estudiantil, proporcionando apoyo directo a los estudiantes, apoyo de formación profesional para los maestros, así

como el análisis de datos de la cultura (encuestas de cultura, asistencia, referencias) que identificarán más rápidamente las tendencias, las intervenciones necesarias y los planes de acción basados en estos datos. Estas acciones y estrategias se proporcionarán en toda la escuela, y esperamos que esto beneficie a todos los estudiantes de nuestra escuela, con un impacto más significativo en nuestros estudiantes de bajos ingresos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Como se ha compartido anteriormente, hemos identificado acciones y estrategias que abordan nuestros objetivos principales en torno a la mejora de nuestro marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la programación de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés y la cultura estudiantil positiva. Estas acciones y estrategias se desarrollaron teniendo en cuenta a nuestros estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes del idioma inglés, ya que están destinadas a aumentar o mejorar los servicios hacia estos grupos. A continuación, se describe cómo lo haremos:

- Mejorar y ampliar la estructura y los MTSS (varias subacciones y estrategias). El enfoque en la creación de nuestro marco de MTSS mejorará nuestros servicios a nuestros estudiantes no duplicados, a través de la identificación e implementación de intervenciones para estos grupos de estudiantes.
- Contratación de interventores académicos para apoyar la instrucción en el salón de clases, y proporcionar apoyo específico a pequeños grupos de estudiantes y apoyo individual, incluyendo la ejecución de estrategias de intervención de artes lingüísticas en inglés durante el bloque REACH. Se trata de empleados a tiempo completo adicionales en relación con años anteriores para apoyar la ejecución de nuestro marco de MTSS, y su trabajo con los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés será prioritario. Además, la cantidad de tiempo dedicado al apoyo directo y las estrategias utilizadas que se dirigirán a los estudiantes individuales, mejorarán y aumentarán los servicios.
- Contratar a un especialista en lectura para que apoye a los profesores en la creación de grupos de lectura e intervenciones para los estudiantes, y para que trabaje con los Interventores Académicos para proporcionar apoyo de Nivel 2 a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.
- La escuela seguirá contando con un especialista en el desarrollo del idioma inglés para proporcionar instrucción designada y apoyo a los profesores para el desarrollo del idioma inglés integrado. Esta estrategia apoyará a nuestros estudiantes de inglés a través de apoyo directo y a través del trabajo que el especialista en desarrollo del idioma inglés hace a través de formación profesional y entrenamiento de los maestros.
- Los profesores y el personal asistirán y participarán en formación profesional diferenciada cada miércoles, que puede incluir apoyo a la lección, apoyo al plan de estudios, tiempo de colaboración entre grados, así como un enfoque en la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés. Este enfoque en las estrategias de desarrollo del idioma inglés está destinado a apoyar la creación de habilidades de instrucción para todos nuestros maestros para apoyar a los estudiantes de inglés y aquellos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que han hecho la transición recientemente. Se trata de un enfoque adicional en relación con los años anteriores.

- Los subdirectores trabajan directamente con los estudiantes, y también apoyarán a los profesores y al resto del personal para dotarlos de estrategias que ayuden a los estudiantes a sentirse seguros, motivados y desafiados en las clases y en todo el plantel. Esta acción dirigirá de manera más eficiente el tiempo y las estrategias utilizadas por estos roles en el contexto de un marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (equipo, intervenciones compartidas, plan de acción). Nuestros estudiantes de bajos ingresos serán un objetivo principal, dado los datos que muestran mayores tasas de suspensión y remisión.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se mencionó con anterioridad, la escuela fue capaz de aprovechar los aumentos asociados con la financiación adicional de la subvención de concentración para apoyar las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Meta n.º 1: continuaremos implementando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar estrategias e intervenciones académicas y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) efectivas para todos los estudiantes, con un enfoque particular en el desempeño de los subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Meta n.º 2: desarrollaremos e implementaremos un Sistema Universal de Apoyo al Comportamiento para brindar un entorno seguro, tranquilo y predecible como un apoyo crítico que ayudará a los estudiantes a superar el estrés y estar seguros, motivados y desafiados para que puedan autorregularse, concentrarse y aprender.

Meta n.º 3: mejoraremos el rendimiento de todos los estudiantes, como lo demuestran las evaluaciones y las calificaciones de los cursos, a través de un programa académico integral que preparará a los estudiantes para tener éxito en la universidad.

Meta n.º 4: involucrar a los padres a través de la comunicación, las oportunidades de aprendizaje y la colaboración para promover el éxito de los estudiantes.

Meta n.º 5: crear un ambiente de aprendizaje acogedor donde los estudiantes se sientan seguros, motivados y desafiados.

Meta n.º 6: contratar, desarrollar, mantener y valorar a maestros y miembros de personal de alta calidad.

Con el financiamiento de concentración adicional proyectado en aproximadamente \$215,590, pudimos financiar puestos adicionales para apoyo educativo. Estas incorporaciones incluyeron funciones que han podido reforzar nuestra plantilla, en respuesta a las necesidades relacionadas con la pandemia que han surgido durante el ciclo escolar 2021-2022.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA Alpha Cornerstone Academy is a Single school LEA and is not required to complete the table for Prompt 3 because we do not have comparison schools.	NA Alpha Cornerstone Academy is a Single school LEA and is not required to complete the table for Prompt 3 because we do not have comparison schools.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA Alpha Cornerstone Academy is a Single school LEA and is not required to complete the table for Prompt 3 because we do not have comparison schools.	NA Alpha Cornerstone Academy is a Single school LEA and is not required to complete the table for Prompt 3 because we do not have comparison schools.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$3,434,903.00				\$3,434,903.00	\$2,958,074.00	\$476,829.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Ampliar las estructuras y los sistemas de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$74,541.00				\$74,541.00
1	1.2	Especialista en lectura		\$111,580.00				\$111,580.00
1	1.3	Interventores académicos		\$200,608.00				\$200,608.00
1	1.4	Mejorar el análisis de datos y las herramientas de seguimiento del progreso		\$264,998.00				\$264,998.00
1	1.5	Apoyos centrados en los estudiantes con discapacidades		\$590,247.00				\$590,247.00
1	1.6	Contratar a un especialista en datos		\$29,416.00				\$29,416.00
2	2.1	Creación de un Equipo Directivo para la creación de UBSS		\$47,537.00				\$47,537.00
2	2.2	Participar en capacitación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), dirigida por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).		\$47,117.00				\$47,117.00
2	2.3	Implementación de UBSS en la escuela		\$64,337.00				\$64,337.00
2	2.4	Formación profesional en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$48,436.00				\$48,436.00
3	3.1	La escuela comprará un plan de estudios de alta calidad		\$49,199.00				\$49,199.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	Contratar a un especialista de desarrollo del idioma inglés.		\$94,234.00				\$94,234.00
3	3.3	Formación profesional diferenciada para los profesores		\$368,469.00				\$368,469.00
3	3.4	Mejorar la estructura de evaluación estandarizada		\$227,894.00				\$227,894.00
3	3.5	Proporcionar programas informáticos y programación combinada para todos los estudiantes		\$7,028.00				\$7,028.00
3	3.6	Chromebooks y puntos de acceso a Internet para todos los estudiantes		\$92,213.00				\$92,213.00
3	3.7	Capacitación semanal para los profesores		\$89,636.00				\$89,636.00
3	3.8	Jornadas trimestrales de retroceso para todo el personal		\$107,564.00				\$107,564.00
4	4.1	Apoyo a los centros de aprendizaje para padres		\$5,485.00				\$5,485.00
4	4.2	Mejorar la comunicación entre la familia y el personal		\$300.00				\$300.00
4	4.3	Comunicación con los padres a través de Konstella		\$599.00				\$599.00
4	4.4	Formaciones para el liderazgo de los padres		\$7,348.00				\$7,348.00
4	4.5	Eventos sólidos de la comunidad para los padres		\$10,506.00				\$10,506.00
4	4.6	Sistemas de voluntariado de los padres		\$2,673.00				\$2,673.00
4	4.7	Contratar a un director superior (SD, por sus siglas en inglés) de representación y participación comunitaria (ACE, por sus siglas en inglés)		\$42,700.00				\$42,700.00
5	5.1	Mantener procedimientos de asistencia eficaces		\$125,364.00				\$125,364.00
5	5.2	Datos sobre el comportamiento de los estudiantes a través de Deanslist o Lista del Decano.		\$5,950.00				\$5,950.00
5	5.3	Asociación con FACTR		\$105,752.00				\$105,752.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.4	Calendario completo de actividades o eventos estudiantiles		\$58,950.00				\$58,950.00
5	5.5	Asociación con el proyecto City Peace						
5	5.6	Rendición de cuentas de las operaciones escolares		\$29,424.00				\$29,424.00
5	5.7	Mejoras en las instalaciones		\$43,393.00				\$43,393.00
6	6.1	La escuela y la red utilizarán una serie de estrategias para contratar un personal docente diverso, altamente calificado y con las credenciales adecuadas.		\$121,870.00				\$121,870.00
6	6.2	Todos los profesores reciben apoyo en materia de certificación y credenciales.		\$10,506.00				\$10,506.00
6	6.3	Trayectorias de liderazgo para profesores		\$44,389.00				\$44,389.00
6	6.4	Acceso de los profesores a la formación profesional		\$118,644.00				\$118,644.00
6	6.5	Remuneración y beneficios de profesores de salud		\$112,456.00				\$112,456.00
6	6.6	Retención y sostenibilidad de maestros y miembros del personal		\$42,023.00				\$42,023.00
6	6.7	Introducir nuevas rúbricas de rendimiento para maestros y capacitadores docentes		\$31,517.00				\$31,517.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$4,578,390	\$987,742	21.57%	0.0%	23.46%	\$621,298.00	0.00%	13.57 %	Total:	\$621,298.00
								Total a Nivel del LEA:	\$140,335.00
								Total Limitado:	\$94,234.00
								Total a Nivel Escolar:	\$386,729.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Ampliar las estructuras y los sistemas de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las	\$74,541.00	\$74,541.00
1	1.2	Especialista en lectura	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las	\$111,580.00	\$111,580.00
1	1.3	Interventores académicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las	\$200,608.00	\$200,608.00
2	2.4	Formación profesional en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las	\$48,436.00	\$48,436.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	La escuela comprará un plan de estudios de alta calidad	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las	\$49,199.00	\$49,199.00
3	3.2	Contratar a un especialista de desarrollo del idioma inglés.	Sí		Estudiantes del	Todas las	\$94,234.00	\$94,234.00
4	4.7	Contratar a un director superior (SD, por sus siglas en inglés) de representación y participación comunitaria (ACE, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las	\$42,700.00	\$42,700.00

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$2,917,500.00	\$2,901,518.10

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Ampliar las estructuras y los sistemas de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$74,842.00	\$74,842.00
1	1.2	Contratar a un especialista en lectura	Sí	\$111,078.00	\$111,078.00
1	1.3	Contratar interventores académicos	Sí	\$193,111.00	\$199,706.00
1	1.4	Mejorar el análisis de datos y las herramientas de seguimiento del progreso	No	\$240,938.00	\$240,938.00
1	1.5	Apoyos centrados en los estudiantes con discapacidades	No	\$481,272.00	\$481,271.00
2	2.1	Creación de un Equipo Directivo para la creación de UBSS	No	\$22,467.00	\$22,467.00
2	2.2	Participar en capacitación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), dirigida por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).	No	\$5,000.00	
2	2.3	Implementación de UBSS en la escuela	No	\$47,651.00	\$47,651.00
3	3.1	La escuela comprará un plan de estudios de alta calidad	No	\$43,942.00	\$43,942.00
3	3.2	Contratar a un especialista de desarrollo del idioma inglés.	Sí	\$96,113.00	\$96,113.00

3	3.3	Formación profesional diferenciada para los profesores	Sí	\$363,610.00	\$369,028.00
3	3.4	Mejorar la estructura de evaluación estandarizada	No	\$210,612.00	\$210,612.00
3	3.5	Proporcionar programas informáticos y programación combinada para todos los estudiantes	No	\$10,985.00	\$11,511.56
3	3.6	Chromebooks y puntos de acceso a Internet para todos los estudiantes	No	\$72,724.00	\$72,724.00
3	3.7	Capacitación semanal para los profesores	No	\$83,225.00	\$85,699.00
3	3.8	Jornadas trimestrales de retroceso para todo el personal	No	\$99,869.00	\$102,839.00
4	4.1	Apoyo a los centros de aprendizaje para padres	No	\$34,363.00	\$17,424.39
4	4.2	Mejorar la comunicación entre la familia y el personal	No	\$300.00	\$300.00
4	4.3	Comunicación con los padres a través de Konstella	No	\$600.00	\$599.00
4	4.4	Formaciones para el liderazgo de los padres	No	\$4,418.00	\$7,848.00
4	4.5	Eventos sólidos de la comunidad para los padres	No	\$7,848.00	\$0.00
4	4.6	Sistemas de voluntariado de los padres	No		\$0.00
5	5.1	Mantener procedimientos de asistencia eficaces	No	\$220,192.00	\$220,193.00
5	5.2	Datos sobre el comportamiento de los estudiantes a través de Deanslist o Lista del Decano.	No		\$5,950.00
5	5.3	Asociación con FACTR	No	\$107,727.00	\$107,727.00
5	5.4	Calendario completo de actividades o eventos estudiantiles	No	\$56,979.00	\$57,159.00
5	5.5	Asociación con el proyecto City Peace	Sí	\$4,400.00	\$4,400.00
5	5.6	Rendición de cuentas de las operaciones escolares	No	\$52,256.00	\$35,032.00

6	6.1	La escuela y la red utilizarán una serie de estrategias para contratar un personal docente diverso, altamente calificado y con las credenciales adecuadas.	No	\$67,304.00	\$67,304.00
6	6.2	Todos los profesores reciben apoyo en materia de certificación y credenciales.	No	\$9,615.00	\$13,101.15
6	6.3	Trayectorias de liderazgo para profesores	No	\$39,318.00	\$39,318.00
6	6.4	Acceso de los profesores a la formación profesional		\$130,704.00	\$130,704.00
6	6.5	Remuneración y beneficios de profesores de salud		\$24,037.00	\$24,037.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
936,317	\$843,154.00	\$855,167.00	(\$12,013.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Ampliar las estructuras y los sistemas de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$74,842.00	\$74,842.00		
1	1.2	Contratar a un especialista en lectura	Sí	\$111,078.00	\$111,078.00		
1	1.3	Contratar interventores académicos	Sí	\$193,111.00	\$199,706.00		
3	3.4	Contratar a un especialista de desarrollo del idioma inglés.	Sí	\$96,113.00	\$96,113.00		
3	3.5	Formación profesional diferenciada para los profesores	Sí	\$363,610.00	\$369,028.00		
5	5.6	Asociación con el proyecto City Peace	Sí	\$4,400.00	\$4,400.00		

7	7.1						

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
4,292,668	936,317	0.0%	21.81%	\$855,167.00	0.00%	19.92%	\$81,150.00	1.89%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según se describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, aSí como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, aSí como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022