

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2017-18)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2017-18)

Nombre del distrito East Side Union High**Número de teléfono** (408) 347-5000**Superintendente** Chris Funk**Dirección de correo electrónico** funkc@esuhsd.org**sitio web** www.esuhsd.org

Escuela Información de contacto (año escolar 2017-18)

Nombre de escuela Alfa Cindy Avitia Alto**Calle** 1881 Cunningham Ave.**Código postal** San Jose, CA, 95122-2314**Número de teléfono** 408-791-1558**Director de escuela** voluntad Eden**Dirección de correo electrónico** weden@alphapublicschools.org**sitio web** www.alphapublicschools.org**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 43694270132274

Última actualización: 01/24/2018

Descripción y misión (año escolar 2017-18)

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

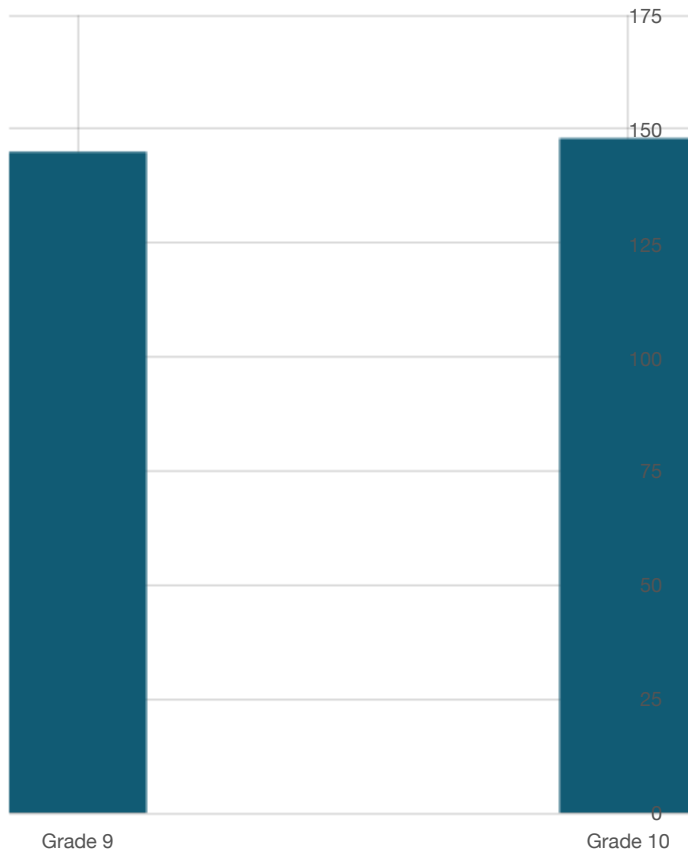
Options ▼

The mission of Alpha Cindy Avitia High School (“Alpha”) is to provide children from high-poverty communities an education that effectively develops the academic skills and competencies of character to overcome the achievement gap, graduate from college, and become self-reliant and productive leaders. Alpha Cindy Avitia High School will eliminate the achievement gap by inspiring thousands of children from traditionally underserved communities to become self-motivated, competent, and lifelong learners who graduate from college and serve as leaders and role models for their families and communities.

Last updated: 1/24/2018

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2016-17)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	145
Grade 10	148
Total Enrollment	293



Last updated: 1/24/2018

Student Enrollment by Student Group (School Year 2016-17)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.0 %
American Indian or Alaska Native	0.3 %
Asian	7.2 %

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

Student Group	Percent of Total Enrollment
Filipino	0.7 %
Hispanic or Latino	89.8 %
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0 %
White	0.7 %
Two or More Races	0.3 %
Other	1.0 %
Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged	90.1 %
English Learners	33,4%
Estudiantes con Discapacidades	11,6%
jóvenes de crianza	0,3%
Última actualización: 01/24/2018	
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



California Department of
EDUCATION

[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Básico

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
Básico (Prioridad 1):

Powered by Google Translate

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

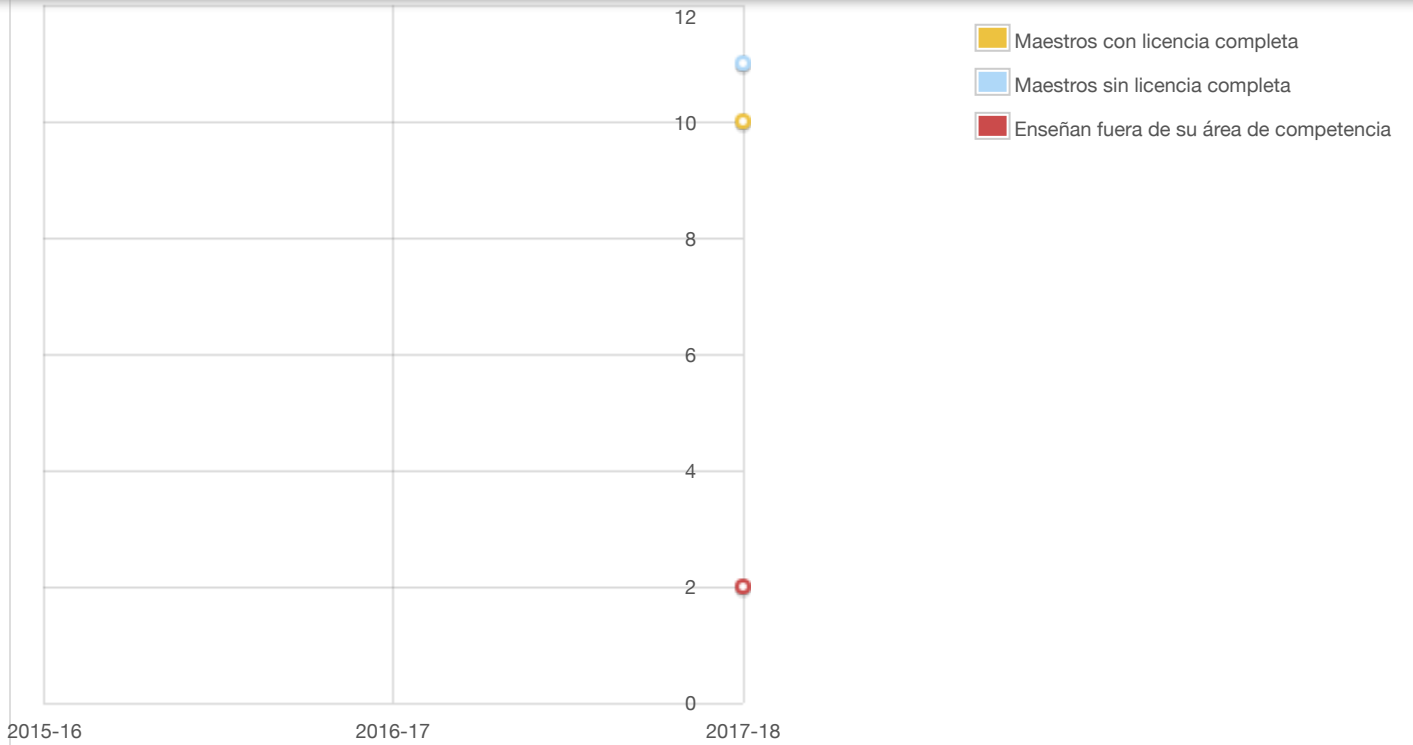
	maestros			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	
Con licencia completa			10	
Sin licencia			11	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)			2	



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



Última actualización: 01/24/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Errores en la asignación de maestros de inglés			13
Total de asignaciones incorrectas *			21
Puestos vacantes			0

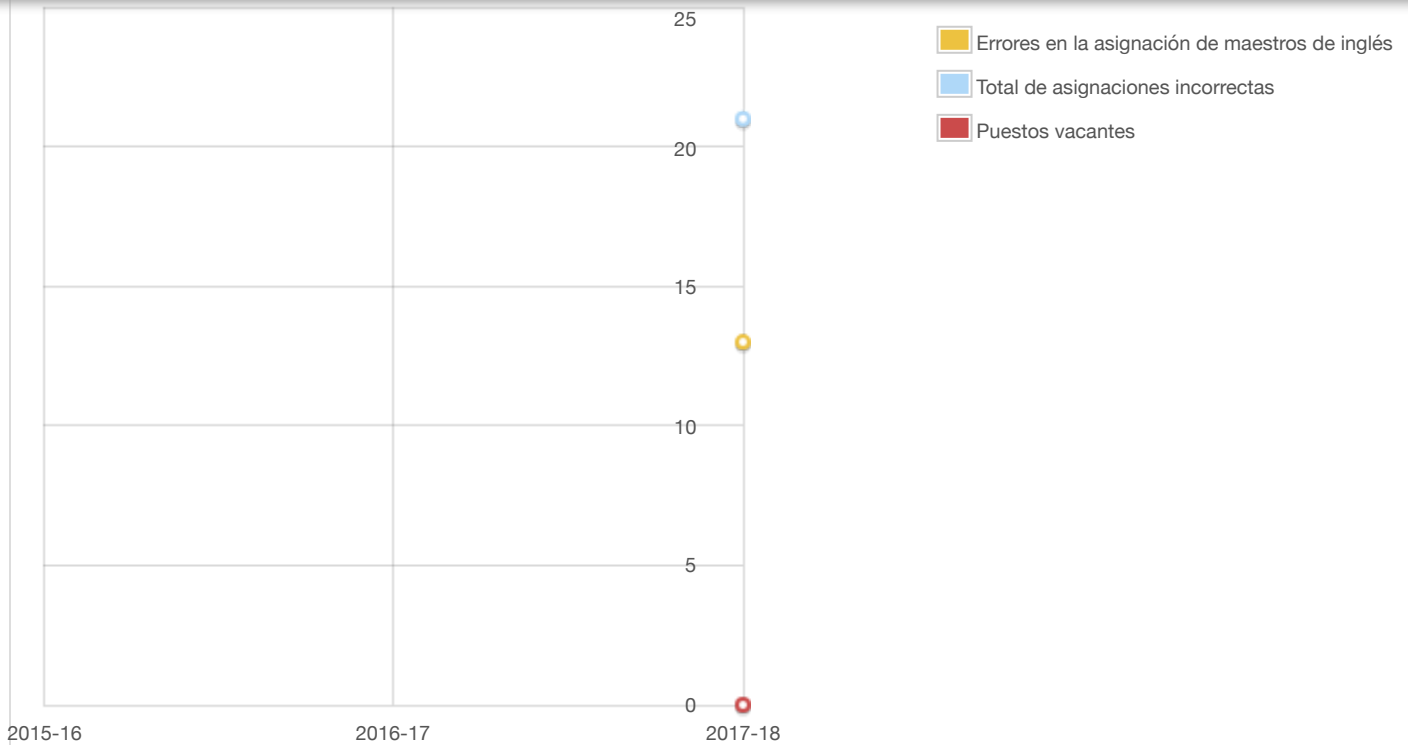




Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 01/24/2018

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2017-18)

Año y mes en que se recogieron los datos:

Tema	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts			0.0 %
Mathematics			0.0 %
Science			0.0 %
History-Social Science			0.0 %
Foreign Language			0.0 %
Health			0.0 %
Visual and Performing Arts			0.0 %
Science Lab Eqpmt (Grades 9-12)	N/A	N/A	0.0 %

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

Note: Cells with N/A values do not require data.

Last updated: 1/24/2018

School Facility Conditions and Planned Improvements

The school is sufficiently safe, clean and adequate for school use. There are no planned facility improvements, and no maintenance is currently needed at the site.

Last updated: 1/24/2018

School Facility Good Repair Status

Year and month of the most recent FIT report: July 2016

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos		
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: Patio / Terrenos de la escuela, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de julio de el año 2016

Calificación general	Bueno
	Última actualización: 01/24/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



California Department of EDUCATION

[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

Powered by [Google Translate](#)

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales

Tema	Colegio		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)						
Matemáticas (grados 3-8 y 11)						

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Last updated: 1/24/2018



CAASPP Test Results in ELA by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2016-17)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students				
Male				
Female				
Black or African American				
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino				
Native Hawaiian or Pacific Islander				
White				
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged				
English Learners				
Students with Disabilities				
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth				

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.



CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2016-17)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students				
Male				
Female				
Black or African American				
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino				
Native Hawaiian or Pacific Islander				
White				
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged				
English Learners				
Students with Disabilities				
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth				

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

CAASPP Test Results in Science for All Students**Grades Five, Eight and Ten****Percentage of Students Scoring at Proficient or Advanced**

Subject	School		District		State	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
	Science (grades 5, 8, and 10)					56%

Note: Science test results include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA) in grades five, eight, and ten.

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The 2016-17 data are not available. The California Department of Education is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was piloted in spring 2017. The CST and CMA for Science will no longer be administered.

Last updated: 1/24/2018

Career Technical Education Participation (School Year 2016-17)

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	
Percent of Pupils Completing a CTE Program and Earning a High School Diploma	--
Percent of CTE Courses Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	--

Last updated: 1/24/2018

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU)**Admission**

UC/CSU Course Measure	Percent
2016-17 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	0.0%
2015-16 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0.0%

Last updated: 1/24/2018

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼

California Physical Fitness Test Results (School Year 2016-17)

Percentage of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	Four of Six Fitness Standards	Five of Six Fitness Standards	Six of Six Fitness Standards
-------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/25/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
 Participación de los Padres (Prioridad 3):

 Powered by [Google Translate](#)

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

Como se estableció la escuela para servir a las necesidades de nuestras familias y de sus estudiantes, es imperativo que las familias participen activamente. Alfa trabajó con las familias y el personal para formar un comité de padres que se estableció para facilitar la comunicación entre todos los miembros de la organización y de llevar los recursos humanos necesarios para ayudar a cumplir las metas y objetivos de la escuela. El director de la escuela y de su persona designada participa activamente en el Comité de Padres de Alfa. El director de la escuela se reúne cada dos meses con el Presidente del Comité de Padres, que trae preguntas de la comunidad de los padres, preocupaciones e ideas a la administración de la escuela. De esta manera, los padres tienen comunicación directa y regular con la dirección de la escuela. Composición del Comité de Padres garantiza la paridad entre (a) El director, maestros, y (b) Se anima a otro personal escolar igual número de padres / miembros de la comunidad y los estudiantes (c) Las familias a participar activamente en la escuela y la educación de sus hijos. Varias oportunidades adicionales para la participación de los padres existen e incluyen:

- Los padres participan en la revisión, modificación y ejecución de programas de vida independiente de los estudiantes.
- Se anima a los padres a asistir a los varios Padres Noches de Educación lleva a cabo cada año. Las noches son planeadas por la organización matriz en conjunto con la administración de la escuela. Reuniones abordan temas tales como la escuela secundaria y preparación para la universidad, finanzas de la escuela, y la planificación de la organización.
- Los padres pueden ayudar en una variedad de en el lugar y en el hogar, a corto plazo y los proyectos en curso, diurnas y nocturnas que ayudará a mejorar la escuela. Estas actividades serán organizadas y comunicadas por el Comité de Padres.
- Los padres están invitados a asistir a todas las funciones sociales de la escuela.
- Se solicita a los padres que completen una encuesta de satisfacción de los padres cada año.
- reuniones de la Junta Alfa están abiertas al público, y se anima a los padres a asistir.

Última actualización: 01/25/2018

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación



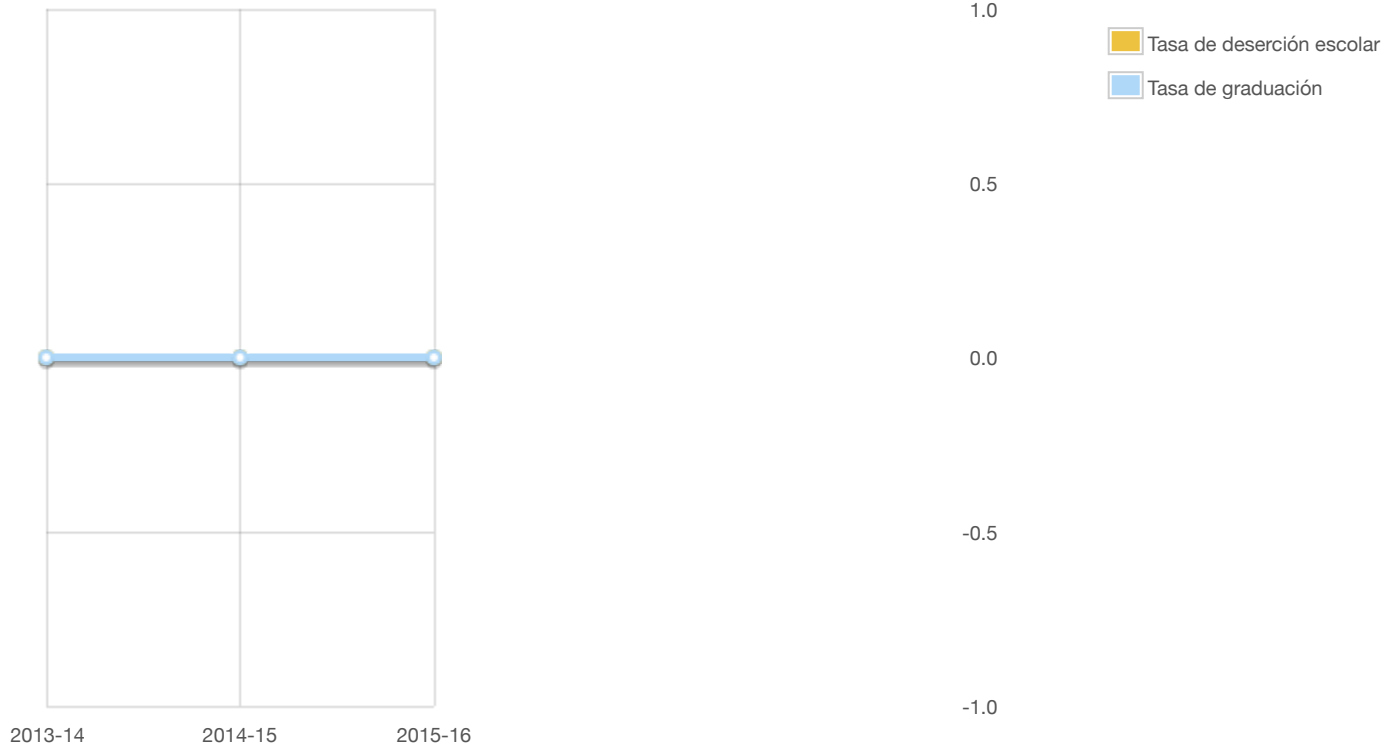
Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼

Indicador	Colegio			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de deserción escolar	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,5%	10,7%	9,7%
Tasa de graduación	0,0%	0,0%	0,0%	82,9%	83,0%	85,0%	81,0%	82,3%	83,8%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



Última actualización: 01/24/2018



La finalización de los requisitos de graduación - Clase graduada de 2016

(un año Rate)

grupo de alumnos	Colegio	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	-	83,9%	87,1%
Americano negro o africano	-	83,5%	79,2%
India EE.UU. o Alaska	-	79,0%	80,2%
asiático	-	94,0%	94,4%
filipina	-	93,3%	93,8%
Hispanic or Latino	--	75.6%	84.6%
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	93.8%	86.6%
White	--	91.0%	91.0%
Two or More Races	--	87.1%	90.6%
Socioeconomically Disadvantaged	--	79.7%	85.5%
English Learners	--	48.6%	55.4%
Students with Disabilities	--	60.1%	63.9%
Foster Youth	--	--	--

Last updated: 1/24/2018

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

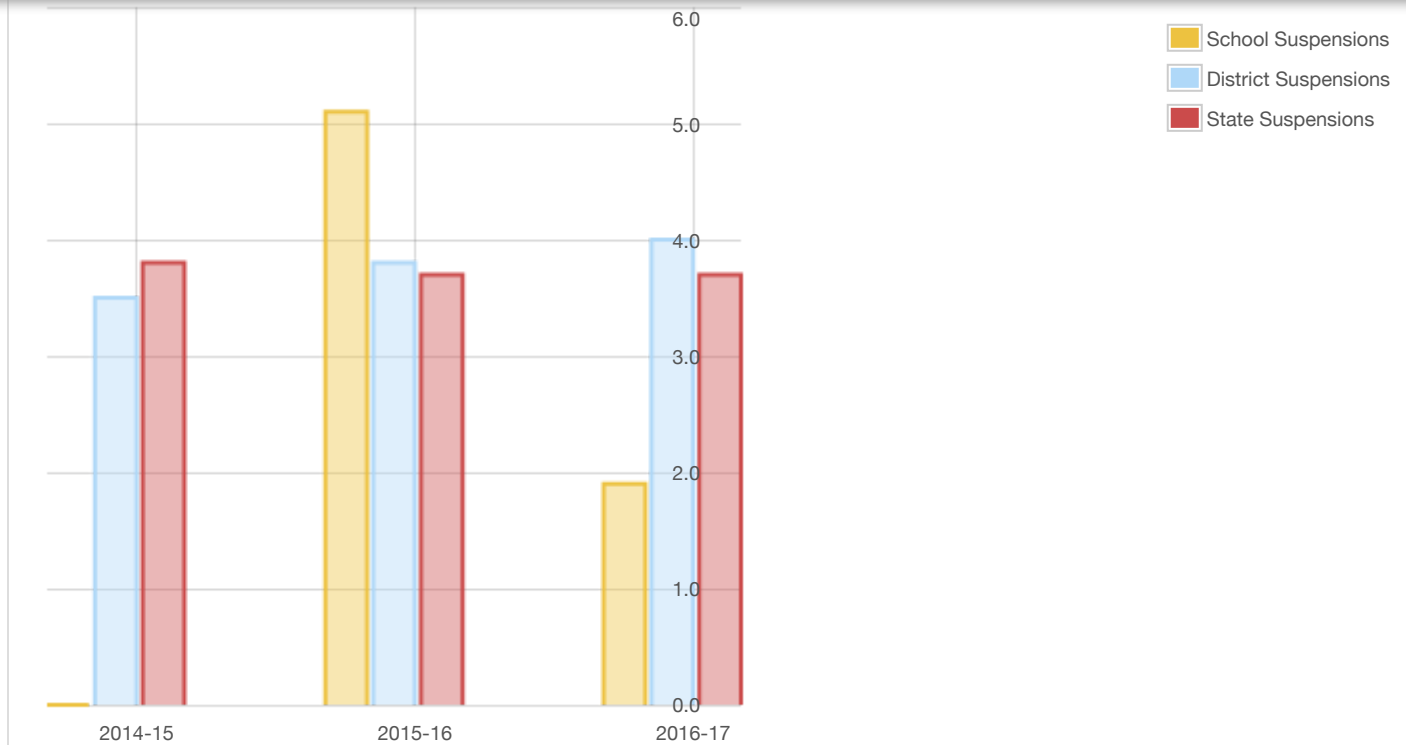
Rate	School			District			State		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions	--	5.1%	1.9%	3.5%	3.8%	4.0%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsions	--	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



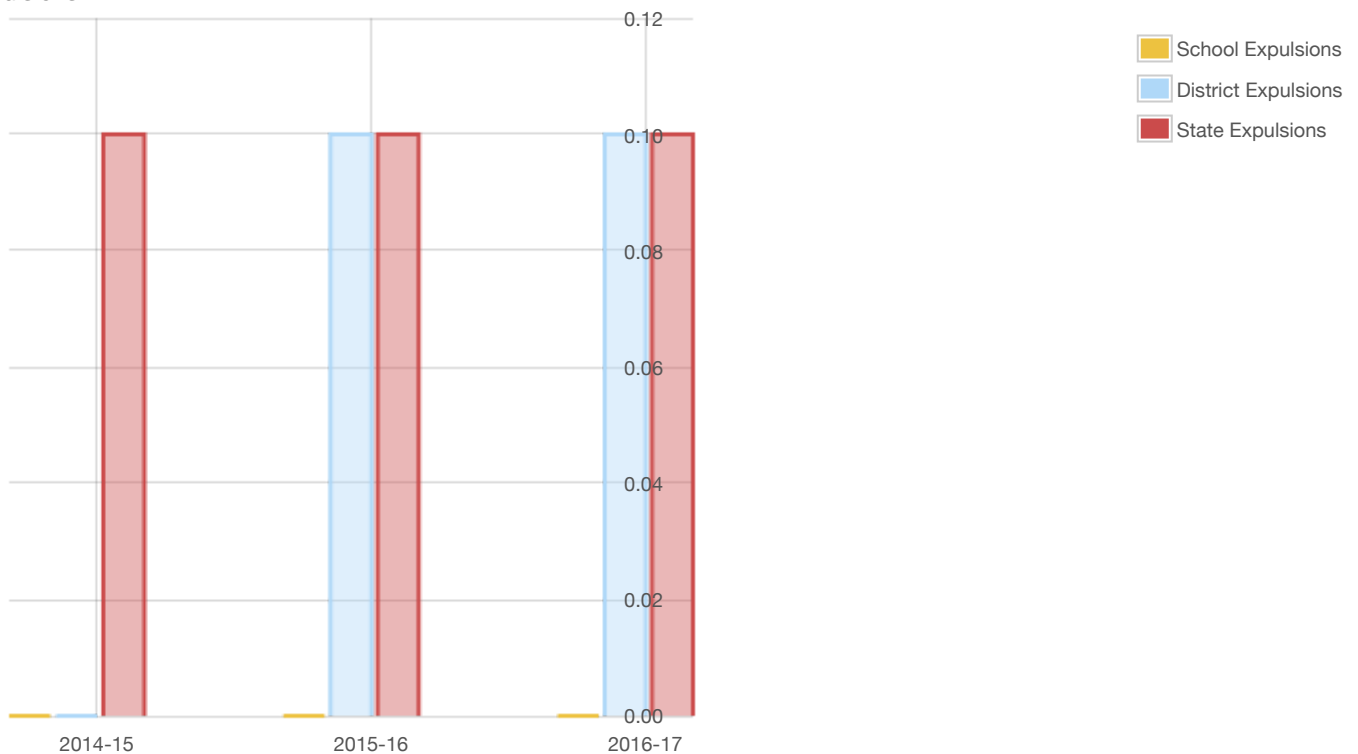
Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



Expulsions



Last updated: 1/24/2018

School Safety Plan (School Year 2017-18)

A healthy and safe environment is imperative to productive teaching and learning. Alpha has adopted and implemented a comprehensive set of health, safety, and risk management policies. These policies were developed in consultation with Alpha's insurance carriers. These policies will be reviewed and updated as required in response to any change in conditions or operations that may affect the health and safety of students and staff. The policies are incorporated into the Family and the Employee handbooks. The Board has adopted a set of Health and Safety Policies. These policies are tailored to the unique facility needs of each Alpha school. The following summarizes the health and safety policies of Alpha: Procedures for Background Checks: Alpha



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼

summary as required by Ed. Code 44237 and 45125.1. New employees must submit two sets of fingerprints to the California Department of Justice for the purpose of obtaining a criminal record summary. The Principal of the school shall monitor compliance with this policy and report to the Board of Directors on a quarterly basis. The Board President shall monitor the fingerprinting and background clearance of the Principal. Volunteers who will volunteer outside of the direct supervision of a credentialed employee shall be fingerprinted and receive background clearance prior to volunteering without the direct supervision of a credentialed employee. Role of Staff as Mandated Child Abuse Reporters: All classified and certificated staff will be mandated child abuse reporters and will follow all applicable reporting laws. Alpha will abide by all State and federal laws with regard to annual staff training related to mandated reporters. TB Testing: Alpha will follow the requirement of Education Code Section 49406 in requiring tuberculosis testing of all employees. Immunizations: Alpha will adhere to all law related to legally required immunizations for entering students pursuant to Health and Safety Code Section 120325- 120375, and Title 17, California Code of Regulations Section 6000-6075. CPR/First Aid Training: Alpha will provide CPR and First Aid training to all employees, annually. Medication in School: Alpha will adhere to Education Code Section 49423 regarding administration of medication in school. Vision/Hearing/Scoliosis: Alpha shall adhere to Education Code Section 49450 et. seq. as applicable to the grade levels served by the School. Emergency Preparedness: Alpha shall adhere to an Emergency Preparedness Plan drafted specifically to the needs of the school site in conjunction with law enforcement and the Fire Marshall, as appropriate. This plan shall include but not be limited to the following responses: fire, flood, earthquake, terrorist threats, and hostage situations. All Alpha instructional staff and administrators will receive emergency preparedness training. If assuming a facility used prior as a school site, any existing emergency preparedness plan for the school site shall be used as a starting basis for updating Alpha's plan. Blood Borne Pathogens: Alpha shall meet state and federal standards for dealing with bloodborne pathogens and other potentially infectious materials in the workplace. The Alpha Public Schools Board has established a written infectious control plan designed to protect employees and students from possible infection due to contact with bloodborne viruses, including human immunodeficiency virus ("HIV") and hepatitis B virus ("HBV"). Whenever exposed to blood or other bodily fluids through injury or accident, staff and students shall follow the latest medical protocol for disinfecting procedures. Facility Safety: Alpha shall comply with Education Code Section 47610 by utilizing facilities that are compliant with the California Building Standards Code. The School agrees to maintain visitor policies, test sprinkler systems, fire extinguishers, and fire alarms annually at its facilities to ensure that they are maintained in an operable condition at all times. The School shall conduct fire drills at in accordance with Title 5 California Code of Regulations Section 550. A more thorough facility safety plan is site dependent and will be finalized once the facility is secured. Drug-Free/Smoke-Free Environment: Alpha shall maintain a drug and alcohol and smoke-free environment. The school's safety plan is reviewed annually, at minimum, or more frequently as needed. It is reviewed with staff during summer professional development and was last reviewed in July 2017.

Última actualización: 01/24/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



California Department of EDUCATION

[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish

Powered by Google Translate

Programa de intervención federal (año escolar 2017-18)

Indicador	Colegio	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	15
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	71,4%

Última actualización: 01/24/2018

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Nivel de grado	2014-15			2015-16			2016-17					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1												
2												

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

Nivel de grado	2014-15			2015-16			2016-17					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3												
4												
5												
6												
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Última actualización: 01/24/2018

El promedio de la clase y distribución del tamaño del grupo (secundaria)

Tema	2014-15			2015-16			2016-17					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	0.0	0	0	0	29.0	1	2	3	31.0	1	3	6
Matemáticas	0.0	0	0	0	3.0	1	0	0	27.0	2	2	1
Ciencia	0.0	0	0	0	35.0	0	1	2	29.0	1	6	2
Ciencias Sociales	0.0	0	0	0	34.0	0	1	3	26.0	3	7	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 01/24/2018

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	1.0	
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)		N / A

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N / A
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)		N / A
Psicólogo		N / A
Trabajador social		N / A
enfermera		N / A
Habla / lenguaje / audición		N / A
Especializado (no de enseñanza)		N / A
Otro		N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 01/24/2018

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2015-16)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 147,0	\$ 4664,7	\$ 7909,3	\$ 62929,0
Distrito	N / A	N / A	\$ 0.0	\$ 87300,0
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	200,0%	-32.5%
Estado	N / A	N / A	\$ 6574,0	\$ 82770,0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	18,4%	-27.2%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/25/2018

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2015-16)

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
-----------	--------------------	--

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 54.000	\$ 50.221
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 77.000	\$ 83.072
Salario Maestro Mayor	\$ 96.250	\$ 104.882
Sueldo promedio del director (Primaria)	ps	ps
Sueldo promedio del director (Medio)	ps	\$ 128.094
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 100.000	\$ 146.114
Sueldo de un superintendente	\$ 16.444	\$ 226.121
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	43,0%	34,0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	9,4%	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE Salarios Certificados and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Gráfico Sueldo de un maestro

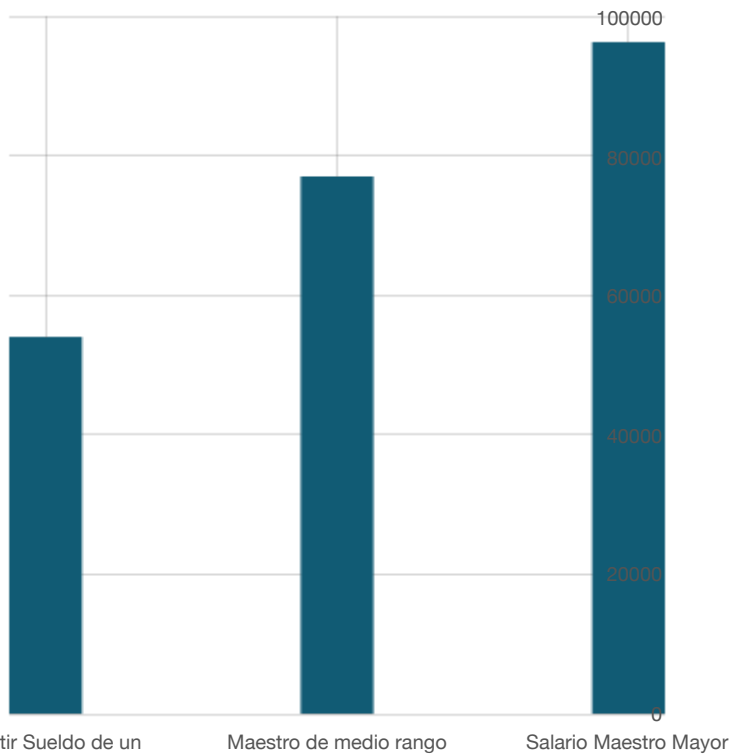


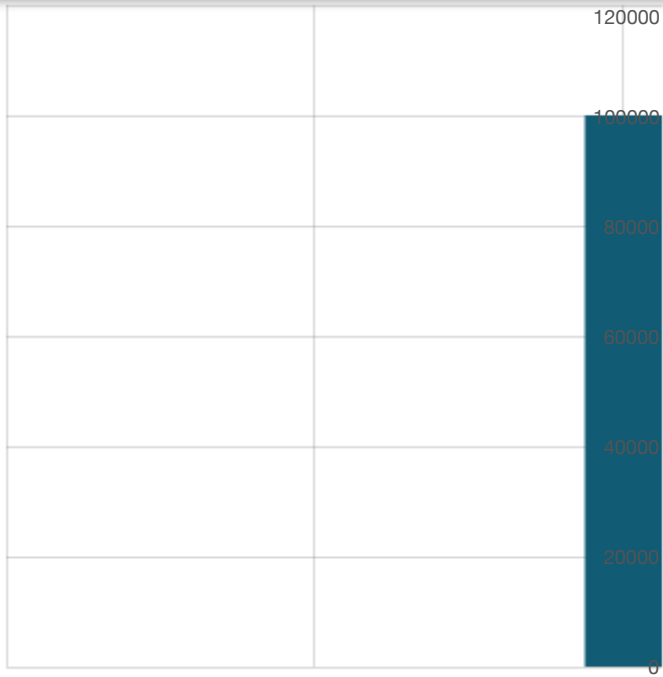
Gráfico Sueldo Principal



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



Sueldo promedio del director (Primaria)

Sueldo promedio del director (Medio)

Sueldo promedio del director (alta)

Última actualización: 01/25/2018

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2016-17)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencias de la Computación	1	N / A
Inglés	0	N / A
Artes escénicas y finas	0	N / A
Idioma extranjero	1	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencia	0	N / A
Ciencias Sociales	1	N / A
todos los cursos	3	39,6%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay estudiantes del curso la matrícula de al menos un estudiante.

Última actualización: 01/24/2018

Desarrollo profesional

Cada miembro de la facultad y el personal tiene un plan de crecimiento personalizada ("PGP"). El plan es desarrollado por el empleado con la entrada y la aprobación del director y con una plantilla que se finalizó a través de un proceso de colaboración que incluía director y los maestros de la escuela. El plan pide que el empleado para identificar un conjunto de metas de desarrollo profesional de seis diferentes áreas que han sido identificadas como las hebras más pertinentes para el éxito de un educador Alfa. Incluyen contenidos, plan de estudio, evaluación, tutoría (apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes), el liderazgo y conocer y comprender los alumnos. Dentro de cada una de esas competencias, los maestros establecen metas de crecimiento profesional y reciben desarrollo profesional centrado en mejorar cada una de las seis competencias dentro de varios subgrupos, incluyendo ELL, SPED, académico alto logro de los estudiantes, y académicamente a los estudiantes de bajo rendimiento. SPED centró desarrollo profesional incluirá un enfoque en el desarrollo y seguimiento de programas de vida independiente de los estudiantes. El plan identifica el nivel actual de la maestra de actuación en cada hebra usando una matriz de valoración estándar. El plan indica las metas anuales del profesor para el crecimiento de uno o más hebra, cómo se medirán los objetivos y lo que va a definir el éxito. Además, una estrategia para la consecución de los objetivos será diseñado, y posteriormente apoyado por el desarrollo de sus actividades profesionales a lo largo del año escolar y. Los maestros que tienen dificultades para cumplir con sus objetivos reciben una observación más frecuente, entrenamiento y ciclo de retroalimentación, asegurando que reciba el apoyo necesario a medida que mejoran. El desarrollo profesional en Alfa Cindy Avitia incluye formación, modelos, el apoyo de los compañeros y entrenadores externos y tiempo suficiente para desarrollar y refinar las prácticas curriculares y didácticas. La escuela apoya a los maestros en su esfuerzo por dominar su oficio, proporcionando información consistente y alentar a los maestros en una evaluación reflexiva de su práctica docente. Algunos elementos clave del programa de desarrollo del personal de la Escuela incluyen ayudar a los maestros a crear y poner en práctica:

- Desarrollo de una cultura y listos para la universidad habilidades y comportamientos asistencia a la universidad
- plan de estudios y las evaluaciones basadas en las normas estatales comunes

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

• programa de alfabetización de toda la escuela, con el foco en las estrategias de lectura y escritura en las áreas de contenido que se centran en el desarrollo de habilidades listas para la universidad Alfa utiliza Normas Comunes Básicos del Estado, ACT y SAT-alineado evaluaciones provisionales y otras métricas cuantitativas y cualitativas para proporcionar significativa datos que indica el nivel de dominio de los estándares de nivel de grado. Además, los estudiantes basados en los estándares Common Core completos, NWEA MAP Evaluaciones del cuatro veces al año. Estas pruebas adaptativas equipo de crecimiento medida en lectura, uso del lenguaje y matemáticas y proporcionar a todos los interesados información significativa sobre el progreso del estudiante. evaluaciones provisionales, formativa y sumativa con la escuela creada; proyectos, tareas, y otras formas de evaluaciones formales e informales se utilizan para controlar el nivel de los estudiantes y el rendimiento de toda la escuela sobre una base diaria, semanal y mensual. días de desarrollo profesional dedicados al análisis e interpretación de los datos de los estudiantes se producen cuatro veces al año. Con demasiada frecuencia, las escuelas se acumulan los datos, pero no para tener un plan de análisis y acción. Estos días regulares “datos” permitirán el desarrollo profesional que se centra en el uso efectivo de los datos, análisis de datos, desarrollo de plan individual de aprendizaje y modificación, y el desarrollo de su nivel de grado y planes de acción de toda la escuela en base a los datos de rendimiento de los estudiantes. Estudiantes, familias, maestros y líderes analizan cuidadosamente estos y otros datos para identificar las causas de las fortalezas y debilidades académicas. Los maestros, mediante la colaboración y consulta con los otros y con líderes de instrucción, modificar la instrucción basado en el análisis de los datos de los estudiantes, la individualización de la instrucción efectiva para cada estudiante. La comunidad escolar abarca una cultura de la instrucción basada en datos.

Última actualización: 01/24/2018

[Preguntas: SARC Equipo](#) | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406**Departamento de Educación de California****1430 N Street****Sacramento, CA 95814**