



[Inicio del SARC](#) » Alfa: Blanca Alvarado

Informe de responsabilidad escolar 2019-2020

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Informe de responsabilidad escolar

Reportado usando datos del año escolar 2019-2020

Departamento de Educación de California

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Shara Hegde, directora de escuelas

- Directora, Alpha: Blanca Alvarado



Acerca de nuestra escuela

Gracias al abrumador apoyo de la comunidad y la demanda de los padres, Alpha abrió su primer campus de escuela autónoma, Alpha: Blanca Alvarado, en el otoño de 2012 en el vecindario Alum Rock de San José, California. Dirigida por la directora Cynthia Nava y atendida por maestros talentosos y enérgicos, Alpha: Blanca Alvarado es una escuela comunitaria pequeña, segura y gratuita que sirve a estudiantes en los grados K, 5-8. Tuvimos el honor de nombrar la escuela en honor a Blanca Alvarado, una funcionaria pública, líder comunitaria y defensora de la juventud desde hace mucho tiempo en el condado de Santa Clara. Como la primera en su familia y comunidad en asumir un cargo público, el liderazgo de Blanca Alvarado proporciona una gran inspiración para nuestros estudiantes, muchos de los cuales serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad y allanar el camino para sus propias familias y comunidades.

el camino para sus propias familias y comunidades.

Contacto

Alpha: Blanca Alvarado
1601 Cunningham Ave.
San Jose, CA 95122-2322

Teléfono: 408-780-0831

Correo electrónico: info@alphapublicschools.org

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2020-2021)

Información de contacto del distrito (año escolar 2020-2021)	
Nombre del distrito	Primaria Alum Rock Union
Número de teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	http://www.arUSD.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2020-2021)	
Nombre de la escuela	Alfa: Blanca Alvarado
Calle	1601 Cunningham Ave.
Código postal	San José, Ca, 95122-2322
Número de teléfono	408-780-0831

Principal

Shara Hegde, directora de escuelas

Dirección de correo electrónico

info@alphapublicschools.org

Sitio web

<https://www.alphapublicschools.org>

Código Condado-Distrito-
Escuela (CDS) 43693690125526

Última actualización: 27/1/2021

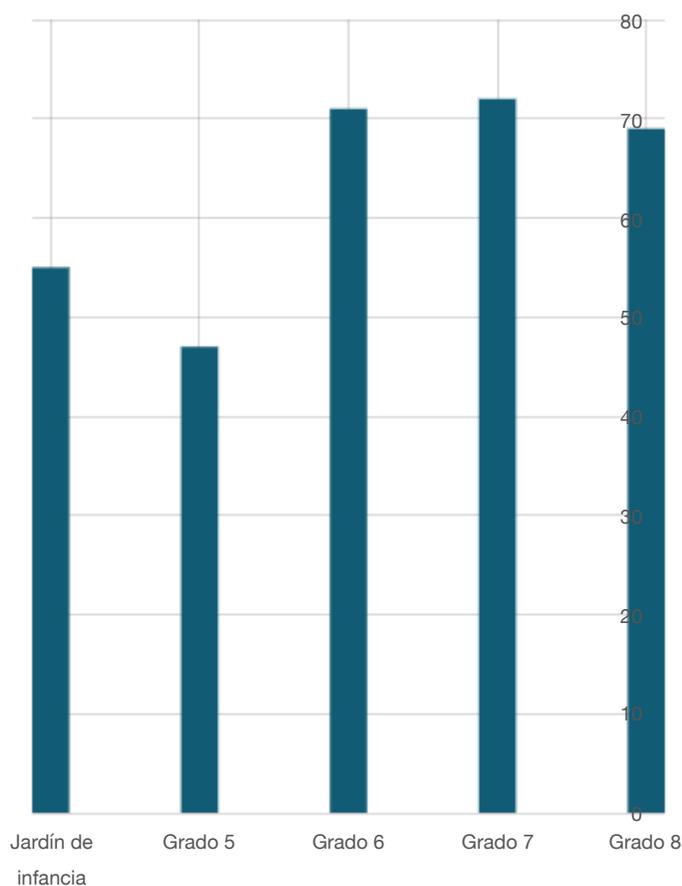
Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020-2021)

Dirigida por la directora Cynthia Nava y atendida por maestros talentosos y enérgicos, Alpha: Blanca Alvarado es una escuela comunitaria pequeña, segura y gratuita que sirve a estudiantes en los grados 5-8. Tuvimos el honor de nombrar la escuela en honor a Blanca Alvarado, una funcionaria pública, líder comunitaria y defensora de la juventud desde hace mucho tiempo en el condado de Santa Clara. Como la primera en su familia y comunidad en asumir un cargo público, el liderazgo de Blanca Alvarado proporciona una gran inspiración para nuestros estudiantes, muchos de los cuales serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad y allanar el camino para sus propias familias y comunidades. La misión de la escuela secundaria Alpha Blanca Alvarado es brindar a los niños de comunidades de alta pobreza una educación que desarrolle de manera efectiva las habilidades académicas y las competencias de carácter para superar la brecha de rendimiento, graduarse de la universidad, y convertirse en líderes productivos y autosuficientes. Alpha busca eliminar la brecha de rendimiento al inspirar a miles de niños de comunidades tradicionalmente desatendidas a convertirse en estudiantes motivados, competentes y de por vida que se gradúen de la universidad y sirvan como líderes y modelos a seguir para sus familias y comunidades. Brindamos el rigor, la estructura y el apoyo necesarios para guiar a los estudiantes hacia el éxito académico. Brindamos un excelente programa educativo que se basa en las mejores prácticas, el desarrollo profesional de calidad y un marco de instrucción que permite una fuerte correspondencia entre las necesidades de aprendizaje y los métodos de enseñanza a través de la diferenciación. y aprendices de por vida que se gradúan de la universidad y sirven como líderes y modelos a seguir para sus familias y comunidades. Brindamos el rigor, la estructura y el apoyo necesarios para guiar a los estudiantes hacia el éxito académico. Brindamos un excelente programa educativo que se basa en las mejores prácticas, el desarrollo profesional de calidad y un marco de instrucción que permite una fuerte correspondencia entre las necesidades de aprendizaje y los métodos de enseñanza a través de la diferenciación. y aprendices de por vida que se gradúan de la universidad y sirven como líderes y modelos a seguir para sus familias y comunidades. Brindamos el rigor, la estructura y el apoyo necesarios para guiar a los estudiantes hacia el éxito académico. Brindamos un excelente programa educativo que se basa en las mejores prácticas, el desarrollo profesional de calidad y un marco de instrucción que permite una fuerte correspondencia entre las necesidades de aprendizaje y los métodos de enseñanza a través de la diferenciación.

Última actualización: 27/1/2021

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2019-2020)

Nivel de grado	Jardín de infancia	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Matrícula Total
Numero de estudiantes	55	47	71	72	69	314



Última actualización: 29/1/2021

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2019-2020)

Grupo de estudiantes	Negro o afroamericano	Indio americano o nativo de Alaska	asiático	Filipino	hispano o
Porcentaje de inscripción total	2,20%	1,00%	6,70%	1,00%	68,20%
Grupo de estudiantes (Otro)	En desventaja socioeconómica	Aprendices de ingles	Estudiantes con discapacidades	J	
Porcentaje de inscripción total	88,90%	51,60%	11,80%		

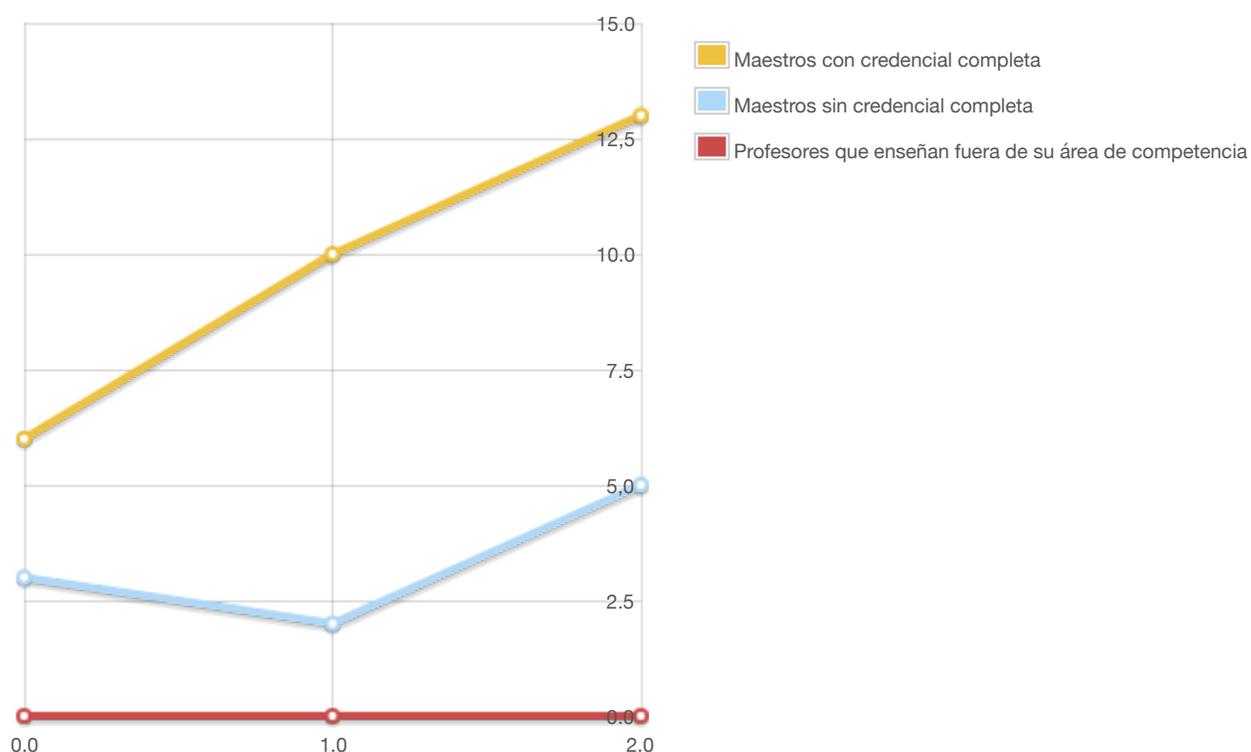
Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

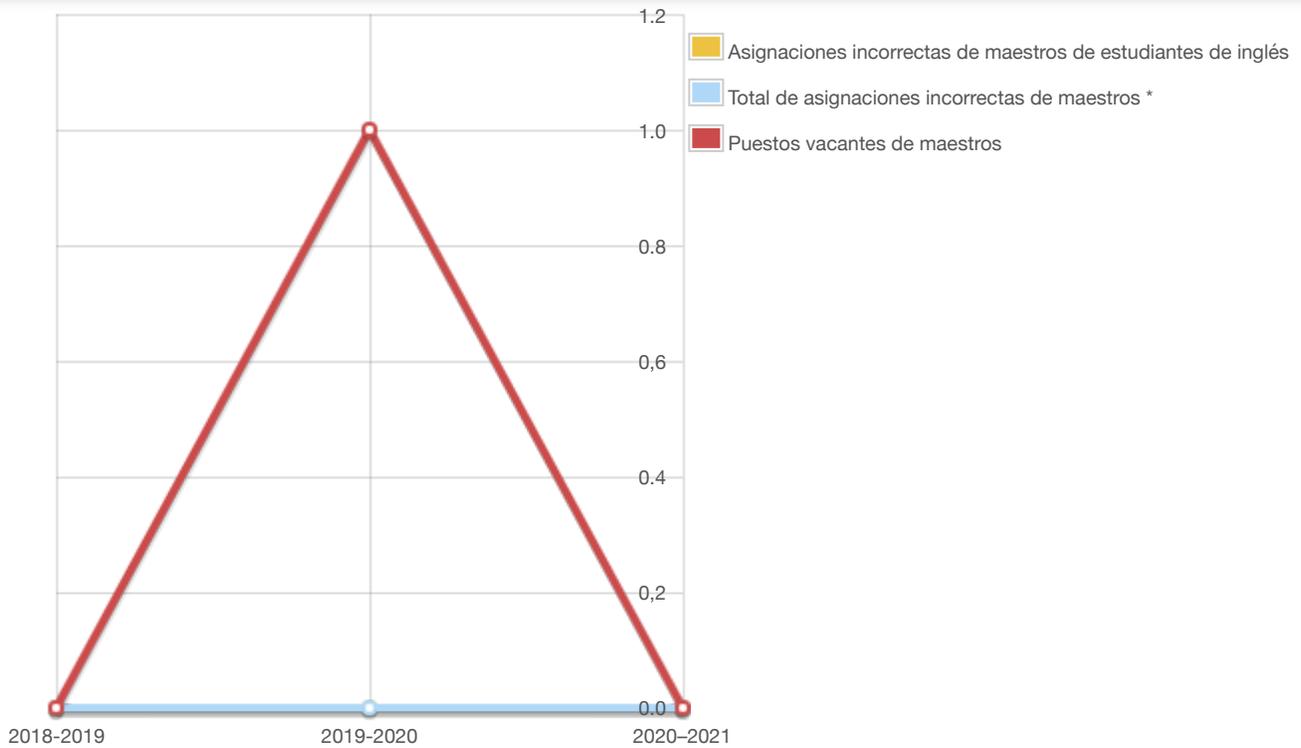
Profesores	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Con credencial completa	6	10	13	
Sin credencial completa	3	2	5	
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	0	0	0	



Última actualización: 29/1/2021

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 29/1/2021

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2020-2021)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2021

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	StudySync (7-8), Fountas y Pinnell (K-6) Dataworks	si	0,00%
Matemáticas	Eureka Math	si	0,00%
Ciencias	Amplificar la ciencia	si	0,00%
Historia-Ciencias Sociales	K-8 History Alive, Proyecto DBQ	si	0,00%
Idioma extranjero	Creado por el profesor	si	100.00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas	Creado por el profesor	si	100,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 2/3/2021

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Alpha: La escuela secundaria Blanca Alvarado comparte el edificio con Alpha: Jose en 1601 Cunningham Ave, San Jose, CA 95122. La escuela es lo suficientemente segura, limpia y adecuada para el uso escolar. No hay mejoras planificadas en las instalaciones y actualmente no se necesita mantenimiento en el sitio.

Última actualización: 29/1/2021

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2021

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2021

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 29/1/2021

Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018- 2019	Escuela 2019- 2020	Distrito 2018- 2019	Distrito 2019- 2020	Estado 2018- 2019	Estado 2019- 2020
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	40,20%	N / A	40,0%	N / A	50%	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	48,80%	N / A	33,0%	N / A	39%	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de

Nota: Los porcentajes no se calcularán cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los

estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 29/1/2021

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019-2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 29/1/2021

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019-2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 29/1/2021

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	18	N / A	23	N / A	30	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Última actualización: 2/1/2021

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 2/1/2021

Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (año escolar 2019-2020)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	-
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	-

Última actualización: 2/1/2021

Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU 2019-2020	-
Graduados 2018-2019 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	-

Última actualización: 2/1/2021

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2019-2020)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
----------------	---	--	---

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 2/1/2021

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-2021)

En ABA, la participación familiar es un componente importante de nuestro éxito como escuela. Además del consejo escolar, las familias participan en una amplia variedad de formas, que incluyen: Conferencias de padres Oportunidades de voluntariado Las reuniones comunitarias bimensuales incluyen temas de educación para padres como el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, la intimidación y la ayuda con el trabajo de los estudiantes; Los cafés / cafecitos mensuales con los líderes escolares son oportunidades para que las familias discutan una variedad de temas en apoyo de sus hijos. Portal en línea para padres para que las familias accedan a la asistencia y las calificaciones de los estudiantes en tiempo real; Una aplicación móvil para padres que contiene una variedad de información y recursos relevantes, incluido el calendario, anuncios, conexiones al portal para padres y manuales. Llamadas telefónicas periódicas de los profesores asesores a sus estudiantes; Conferencias familiares tres veces al año dirigidas por

estudiantes; Encuesta familiar dos veces al año; Las reuniones de la Junta Alpha están abiertas al público y se anima a los padres a asistir. Además, ABA tiene un Centro de Aprendizaje para Padres, administrado por nuestro Administrador del Centro de Aprendizaje para Padres, que identifica y facilita varias iniciativas para apoyar a nuestra comunidad familiar y ayudar a minimizar las barreras que enfrentan las familias para apoyar a sus estudiantes.

Última actualización: 2/1/2021

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tasa de deserción escolar	-	-	-	-	-	-	9,10%	9,60%	9,00%
Tasa de graduación	-	-	-	-	-	-	82,70%	83,00%	84,50%

Tabla de tasa de deserción / graduación (tasa de cohorte de cuatro años)



Última actualización: 2/1/2021

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Suspensiones	Expulsiones
Escuela 2017-2018	7,60%	0,50%
Escuela 2018-2019	4,70%	0,00%
Distrito 2017-2018	2,20%	0,00%
Distrito 2018-2019	3,50%	0,10%
Distrito 2018-2019	3,50%	0,10%

**Estado
2017-2018**

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

Estado (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Suspensiones	Expulsiones
Escuela 2019-2020	4,29%	0,00%
Distrito 2019-2020	2,50%	0,10%

**Estado
2019-2020**

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 2/1/2021

Plan de seguridad escolar (año escolar 2020-2021)

Un ambiente sano y seguro es imperativo para la enseñanza y el aprendizaje productivos. Alpha ha adoptado e implementado un conjunto integral de políticas de salud, seguridad y gestión de riesgos. Estas políticas se basan en las mejores prácticas proporcionadas por el Departamento de Educación de California, así como en las recomendaciones del departamento de policía local y del condado. Estas políticas han sido aprobadas por la Junta Directiva de Alpha, se revisan trimestralmente y se actualizan según sea necesario en respuesta a cualquier cambio en las condiciones u operaciones que puedan afectar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. El plan de seguridad completo se

encuentra en nuestro sitio web y en el enlace que se proporciona a continuación:

<https://drive.google.com/file/d/1aLBXT50XfAramipdzuOFJUhcQQbcMQN3/view>

Última actualización: 2/8/2021

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase						28.00	28.00	
Número de clases * 1-20						7	2	
Número de clases * 21-32							8	

Número de clases *
33+

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-2019)

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase						22.00	30,00	
Número de clases * 1-20						1	2	
Número de clases * 21-32						12	2	
							10	

Número de clases *
33+

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2019-2020)

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase	28.00					23.00	30,00	11.00
Número de clases * 1-20	2					13	2	1
Número de clases * 21-32							4	
							10	

Número de clases *
33+

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 2/1/2021

Tamaño de clase promedio y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017-2018)

Tema	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Ciencias Sociales
Tamaño promedio de clase	26.00	26.00	29.00	29.00
Número de clases * 1-22	1	1	8	8
Número de clases * 23-32	8	8		

Número de clases *
33+

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por grado.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018-2019)

Tema	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Ciencias Sociales
Tamaño promedio de clase	28.00	28.00	26.00	26.00
Número de clases * 1-22	5	5	6	6
Número de clases * 23-32	1	1		

Número de clases *
33+

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia

en lugar de por grado.

Tamaño de clase promedio y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019-2020)

Tema	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Ciencias Sociales
Tamaño promedio de clase	28.00	31.00	33,00	33,00
Número de clases * 1-22	3	1	1	2
Número de clases * 23-32	8	8	3	2

Número de clases *
33+

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Última actualización: 2/1/2021

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	0.0

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 2/1/2021

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019-2020)

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1,00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	
Psicólogo	0,30
Trabajador social	
enfermero	
Especialista en habla / lenguaje / audición	

Especialista en recursos (no docente)

Número de FTE * asignados a la escuela

Otro

2,50

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 2/8/2021

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 15038.00	4446,00 \$	\$ 10592.00	\$ 62209.00
Distrito	N / A	N / A	-	88855,00 \$
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 7750,12	\$ 84183.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 2/1/2021

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-2020)

- Período de enriquecimiento académico: cada día escolar incluye un período de enriquecimiento académico. Los maestros utilizan datos de evaluación formales e informales para determinar las actividades y los recursos apropiados para cada estudiante. Durante este tiempo, los estudiantes de bajo rendimiento pueden recibir instrucción en grupos pequeños o individual de su maestro o un entrenador de aprendizaje, asociarse con estudiantes de alto rendimiento para la tutoría de compañeros o participar en actividades basadas en computadora diseñadas para desarrollar la competencia.
- Planes de aprendizaje individualizados: un plan de aprendizaje individualizado (ILP) que especifica áreas de fortalezas y debilidades y modificaciones explícitas en el aula, áreas a las que apuntar en actividades basadas en computadora y metas y métodos específicos para los entrenadores de aprendizaje, está diseñado para cada estudiante. Los maestros crean ILP durante los "días de datos" y durante los períodos de preparación. Los estudiantes revisan los ILP con los maestros durante el enriquecimiento académico, la Academia después de la escuela o en otros momentos fuera de las actividades de instrucción básicas. Durante estas reuniones, los

ocurre en otros momentos fuera de las actividades de instrucción básica. Durante estas reuniones, los maestros ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su progreso durante las últimas seis semanas y establecer

metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas (SMART) para mejorar su desempeño. Las familias también participan en la revisión de los ILP; dependiendo del desempeño y el comportamiento de los estudiantes, Las conferencias de padres y maestros pueden ser una parte obligatoria del proceso de ILP. Estos planes también aseguran que los estudiantes, las familias y la escuela estén al tanto de la mejora continua y los obstáculos para el progreso.

Última actualización: 2/1/2021

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018-2019)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 57,473	\$ 51,004
Salario de maestro de rango medio	\$ 89,476	\$ 82,919
Salario de maestro más alto	\$ 106,470	\$ 104,604
Salario promedio del director (primaria)	\$ 119,374	\$ 131.277
Salario principal promedio (medio)	\$ 131,610	\$ 136,163
Salario principal promedio (alto)	PS	\$ 128,660
Salario del superintendente	\$ 212,178	\$ 230,860
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	6,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Tabla de sueldos de maestros

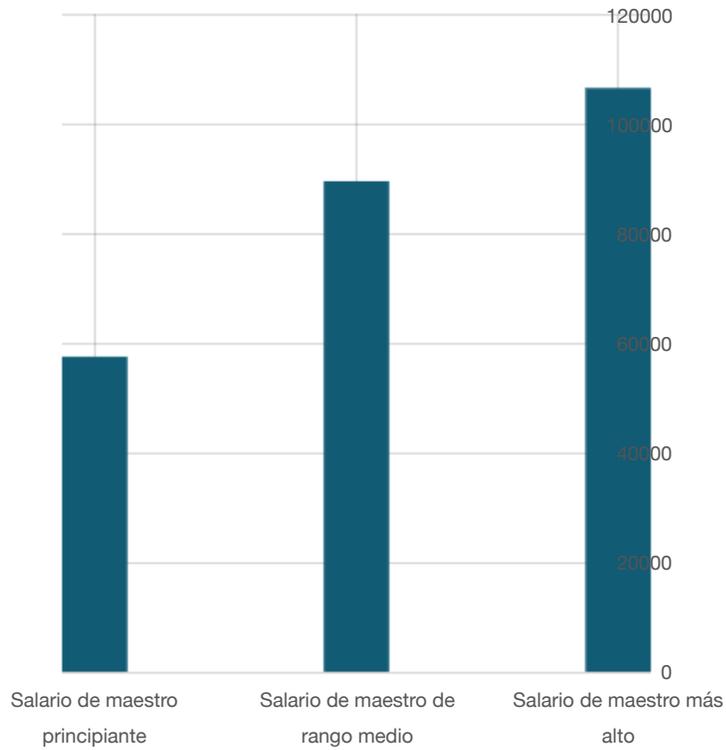
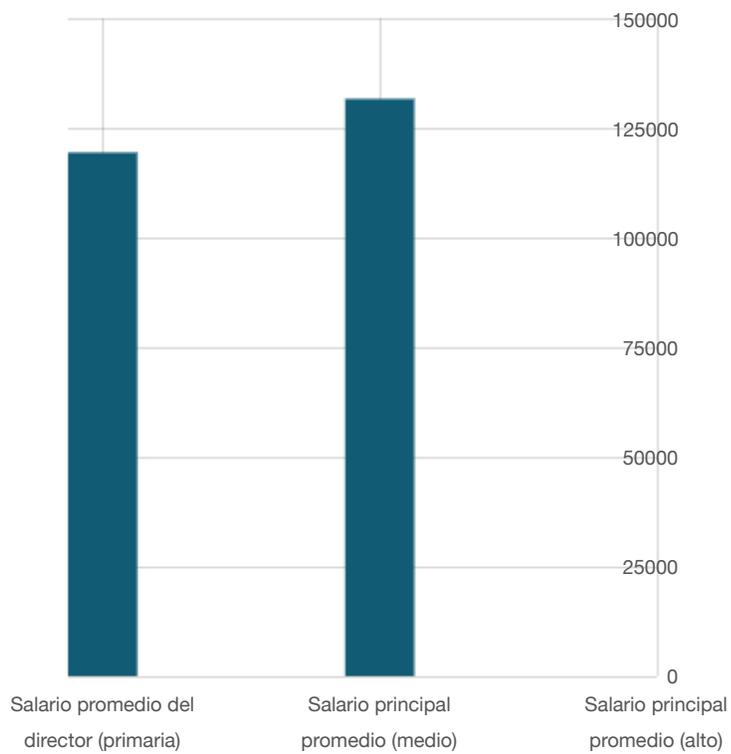


Tabla de sueldos del director



Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019-2020)**Porcentaje de estudiantes en cursos AP -**

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos *
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos *	0

* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Última actualización: 2/1/2021

Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	45	40	46

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814