

[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito East Side Union High**Número de teléfono** (408) 791-1558**Superintendente** Chris Funk**Dirección de correo electrónico** funkc@esuhd.org**Sitio web** www.esuhd.org

Escuela Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Alfa Cindy Avitia Alto**Calle** 1881 Cunningham Ave.**Código postal** San Jose, CA, 95122-2314**Número de teléfono** 408-791-1558**Principal** Jorge Arellano**Dirección de correo electrónico** info@alphapublicschools.org**Sitio web** www.alphapublicschools.org**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 43694270132274

Descripción y misión (año escolar 2019-20)

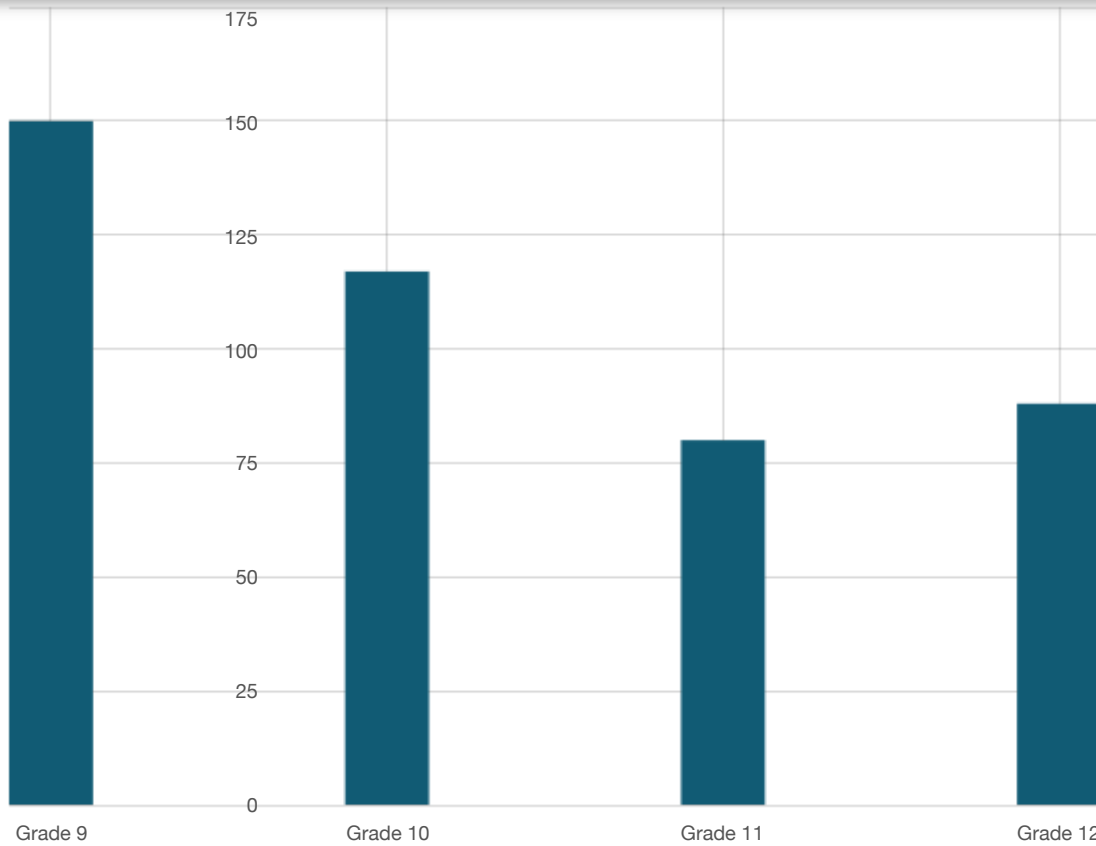
Alpha: Cindy Avitia High School is a small, safe and tuition-free community school that opened its doors to its first class of 9th graders in the summer of 2015. Led by Principal Jorge Arellano and a team of dedicated and skilled teachers, Alpha: Cindy Avitia prepares all students for college with the knowledge, skills, and self-discipline needed to succeed. Further, Alpha also supports families through every step of the college process to ensure students successfully apply to, enroll, and succeed throughout college. We are honored to name Alpha's first high school in honor of Alpha's first board president, Cindy Avitia. Born and raised in East San Jose, Cindy served her community as an activist across many issues, a social and civil rights advocate, and an immigration attorney. Alpha is honored to memorialize Cindy, her commitment to empowering her community, and the spirit of service she embodied.

The mission of Alpha Cindy Avitia High School is to provide children from high-poverty communities an education that effectively develops the academic skills and competencies of character to overcome the achievement gap, graduate from college, and become self-reliant and productive leaders. Alpha Cindy Avitia High School will eliminate the achievement gap by inspiring thousands of children from traditionally underserved communities to become self-motivated, competent, and lifelong learners who graduate from college and serve as leaders and role models for their families and communities.

Last updated: 1/24/2020

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2018–19)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	150
Grade 10	117
Grade 11	80
Grade 12	88
Total Enrollment	435



Last updated: 1/24/2020

Student Enrollment by Student Group (School Year 2018–19)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.69 %
American Indian or Alaska Native	0.23 %
Asian	7.00 %
Filipino	1.38 %
Hispanic or Latino	82.00 %
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00 %
White	8.00 %
Two or More Races	0.23 %
Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged	90.00 %
English Learners	40.00 %

Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Foster Youth	0.20%
Vagabundo	0.00%
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	

[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Básico

Spanish

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

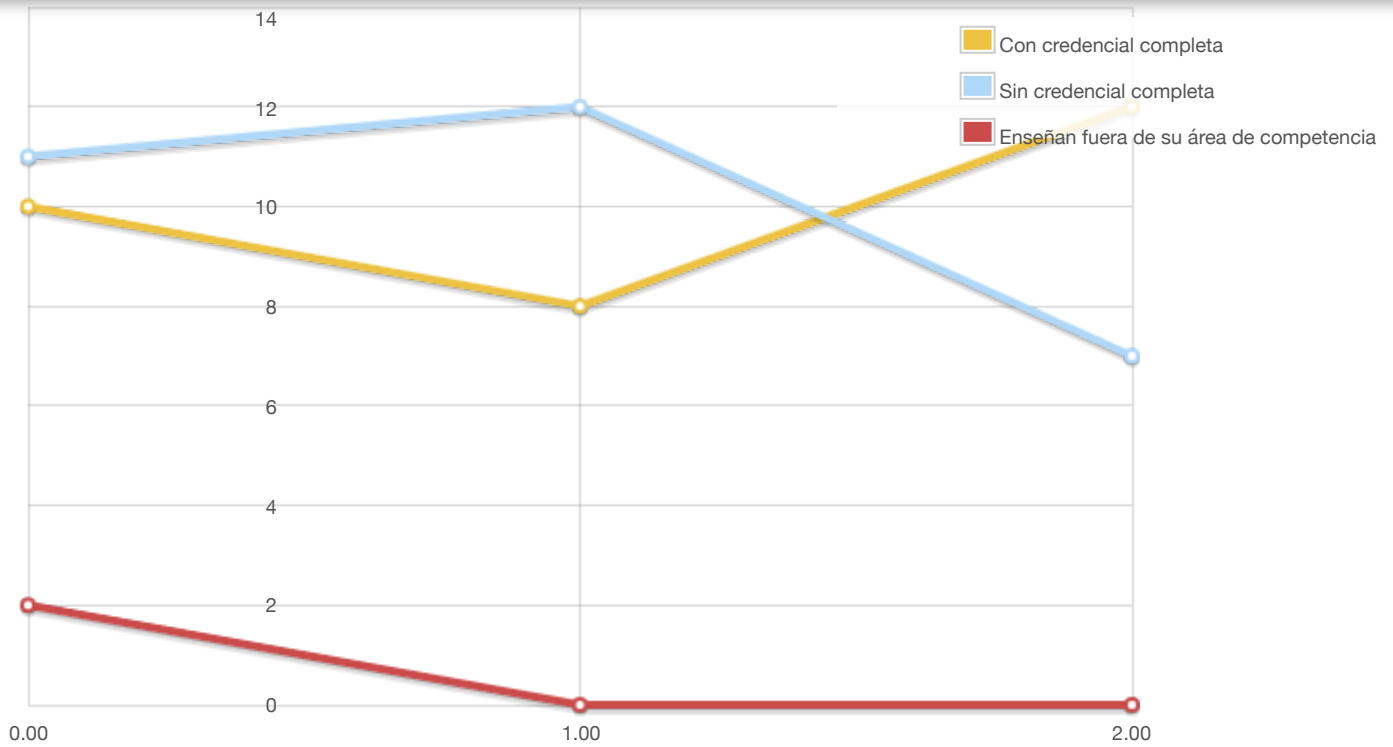
Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2017-18	escuela 2018-19	escuela 2019-20	distrito 2019-20
Con credencial	10	8	12	
Sin licencia	11	12	7	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	2	0	0	



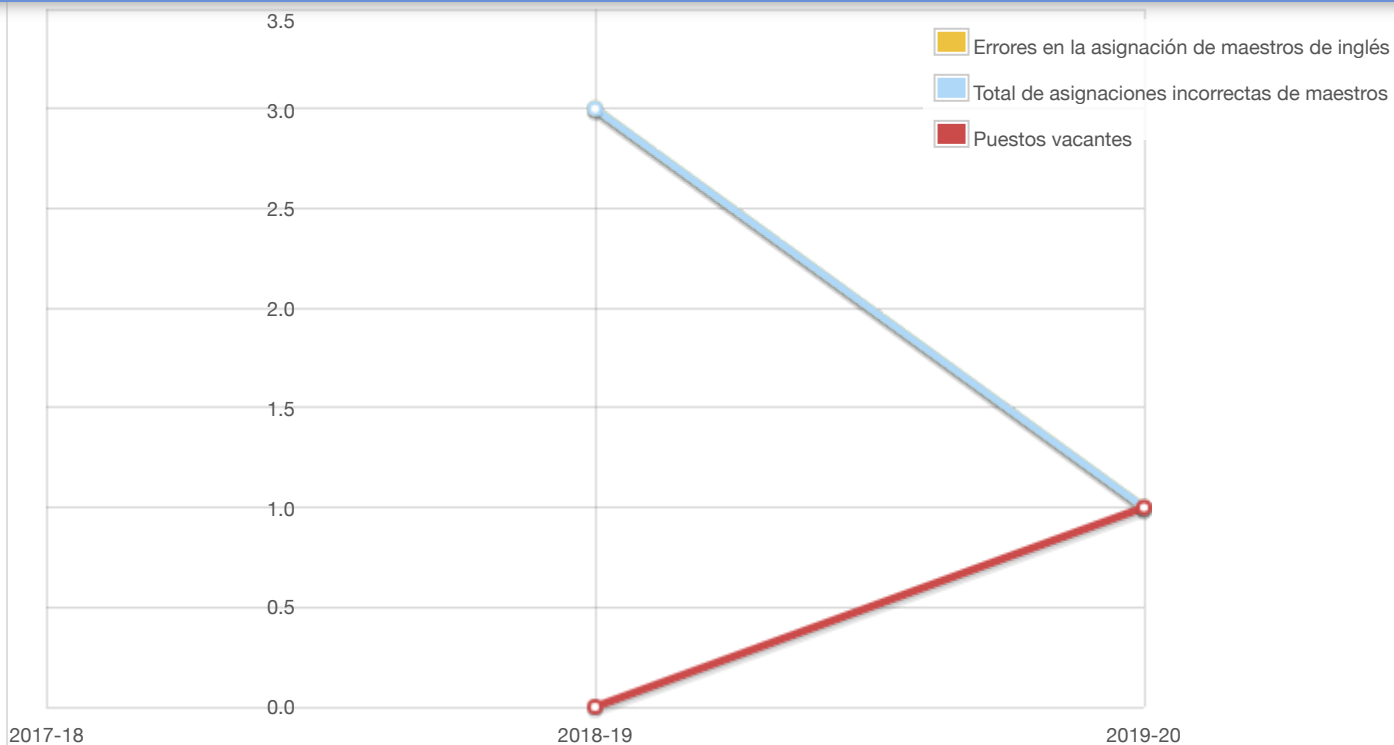


Última actualización: 01/24/2020

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Errores en la asignación de maestros de inglés		3	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros		3	1
Puestos vacantes		0	1





Note: “Misassignments” refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Last updated: 1/24/2020

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

(School Year 2019—20)

Year and month in which the data were collected: July 2019

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	StudySync	Yes	0.00 %
Mathematics	Illustrative Math	Yes	0.00 %
Science	Inspire	Yes	0.00 %
History-Social Science	History Alive!, America's History	Yes	0.00 %
Foreign Language	Descubre, Temas Spanish Language	Yes	0.00 %
Health			0.00 %
Artes visuales y escénicas			0,0%

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 01/27/2020
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas			
La escuela está en condiciones decentes necesaria alguna actualización es nuestro trabajo eléctrico			
			Última actualización: 01/24/2020
Condición de las instalaciones de reparación			
Año y el mes del informe más reciente FIT: de junio de 2019			
sistema inspeccionado		Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües		Bueno	
Interior: Superficies interiores		Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos		Bueno	
Eléctrico: Eléctrico		Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes		Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos		Bueno	
Externos : patio de juegos / escolar, ventanas / puertas / portones /		Bueno	
En general, tipo de la facilidad			
Año y el mes del informe más reciente FIT: de junio de 2019			
Calificación general			Bueno
			Última actualización: 01/24/2020
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406			

Departamento de Educación de California

1430 N Street

Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados del alumno

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

 Powered by [Google Translate](#)

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso [CAASPP] del sistema, que incluye las evaluaciones acumulativas más inteligente equilibrado para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [AAC] para Inglés artes del lenguaje / alfabetización [ELA] y matemáticas dan en grados tres al ocho y el grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. CAAs elementos están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados de ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	67.03%	57.89%	61,29%	62.25%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	48.89%	36.84%	39.96%	41.75%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

**Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos
del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)**

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	78	75	97%	3%	57.89%
Masculino	43	40	93.02%	6.98%	52.50%
Hembra	37	36	97.30%	2.70%	63.89%
Negro o afroamericano					
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático	6	6	100%	0%	
filipina	1	1	100%	0%	
hispano o latino	69	66	95.60%	4.40%	59.09%
De las Islas del Pacífico	1	1	100%	0%	
Blanco	1	1	100%	0%	
Dos o mas carreras					
De escasos recursos económicos	73	70	95.89%	4.11%	69.05%
Estudiantes de inglés	31	29	97%	3%	21.10%
Estudiantes con Discapacidades	7	6	86%	14%	
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo					

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2018–19)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	79	76	97%	3%	36.84%
Male	43	40	93.02%	6.98%	42.50%
Female	37	36	97.30%	2.70%	30.56%
Black or African American					
American Indian or Alaska Native					
Asian	6	6	100%	0%	
Filipino	1	1	100%	0%	
Hispanic or Latino	69	66	95.60%	4.40%	39.40%
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	100%	0%	
White	1	1	100%	0%	
Two or More Races					
Socioeconomically Disadvantaged	74	71	96%	4%	40.47%
English Learners	32	30	94%	6%	15.80%
Students with Disabilities	7	6	86%	14%	
Students Receiving Migrant Education Services					
Foster Youth	--	--	--	--	
Homeless					

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Test Results in Science for All Students**Grades Five, Eight and High School****Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2017–18	School 2018–19	District 2017–18	District 2018–19	State 2017–18	State 2018–19
Science (grades 5, 8, and high school)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018–19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018–19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019–20 SARC posting due February 1, 2021.

Career Technical Education (CTE) Participation (School Year 2018–19)

Last updated: 1/24/2020

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	--
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	--

Last updated: 1/24/2020

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU)**Admission**

UC/CSU Course Measure	Percent
2018–19 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	100.00%
2017–18 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	--

Last updated: 1/24/2020

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

California Physical Fitness Test Results (School Year 2018—19)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
9	31.00%	8,00%	55.00%

Nota: Los porcentajes no se calculan y guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 01/24/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Engagement

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Spanish

 Powered by [Google Translate](#)

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

En CAHS, participación de la familia es un componente importante de nuestro éxito como escuela. Además del consejo escolar, las familias participan en una amplia variedad de formas, incluyendo: Las conferencias de padres, oportunidades para voluntarios: reuniones bimensuales de la comunidad incluyen los temas de educación para padres como el proceso de solicitud de la universidad, la intimidación, y ayudar con el trabajo del estudiante; Mensuales de café / cafecitos con líderes de la escuela son oportunidades para las familias para discutir una serie de temas en apoyo de sus hijos. portal para padres en línea para las familias el acceso a la asistencia y calificaciones en tiempo real de los estudiantes; Una aplicación móvil principal que contiene una serie de informaciones y recursos relevantes, incluyendo calendario, los anuncios, las conexiones al portal para padres y manuales. teléfono regular llama por asesores pedagógicos a sus estudiantes; conferencias familiares tres veces al año que son dirigidas por los estudiantes; encuesta de la familia dos veces al año; reuniones de la Junta alfa están abiertas al público, y se anima a los padres a asistir. Además, CAHS tiene un centro de aprendizaje para padres, gestionado por nuestro Centro de aprendizaje de Padres Manager, que identifica y facilita diversas iniciativas para apoyar a nuestra comunidad familiar y ayudar a minimizar las barreras que enfrentan las familias en el apoyo a sus estudiantes

Última actualización: 01/24/2020

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

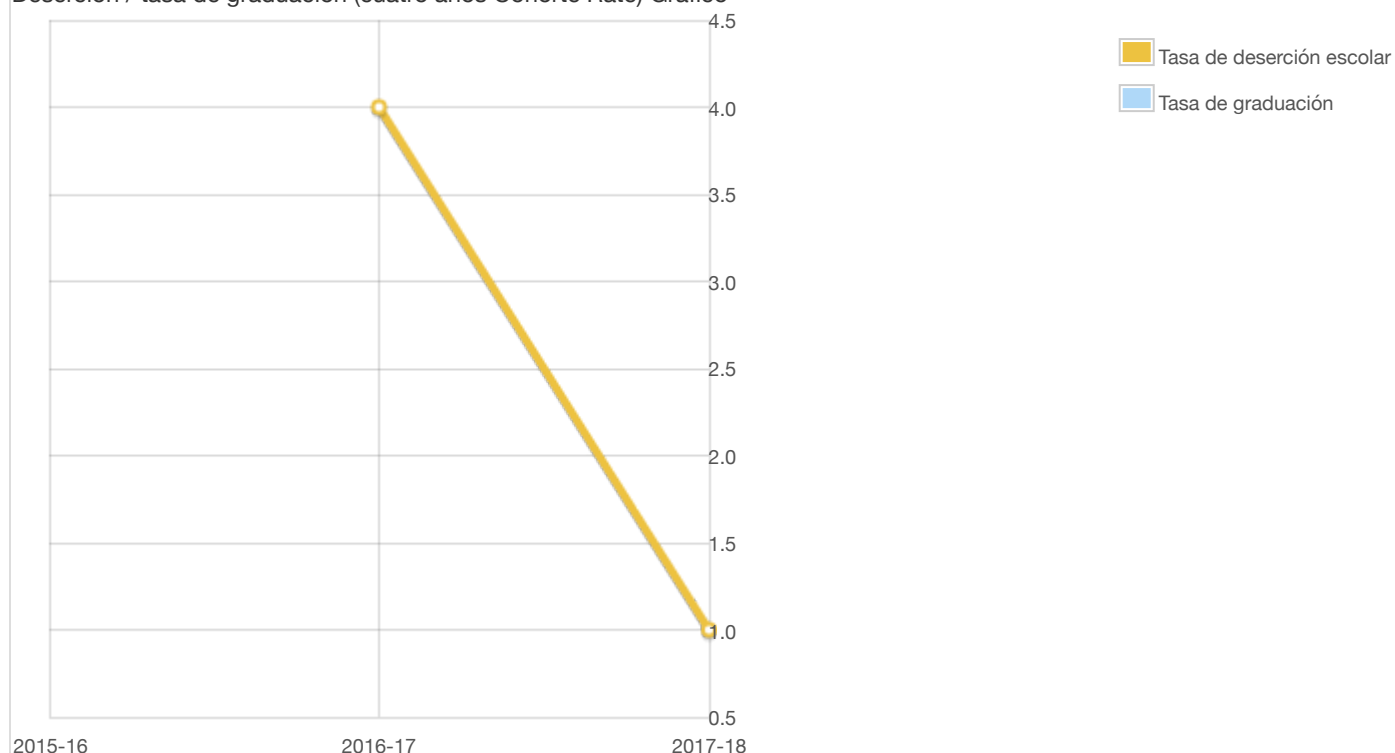
- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	escuela 2015-16	distrito 2015-16	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	-	10.00%	9.70%

Tasa de graduación	escuela		distrito		Estado	
Indicador	2015-16	2015-16	2015-16	2015-16	2015-16	2015-16
Indicador	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción escolar	4,00%	1,00%	20,50%	17.80%	9.10%	9.60%
Tasa de graduación	-	-	71.50%	75.70%	82.70%	83.00%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



For the formula to calculate the 2016–17 and 2017–18 adjusted cohort graduation rate, see the 2018–19 Data Element Definitions document located on the SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Last updated: 1/24/2020

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

Rate	School 2016— 17	School 2017— 18	School 2018— 19	District 2016— 17	District 2017— 18	District 2018— 19	State 2016—17	State 2017—18	State 2018—19
Suspensions	1.90%	3.40%	7.70%	4,20%	3,90%	3,40%	3,60%	3,50%	3,50%
expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0,10%	0,10%	0.00%	0,10%	0,10%	0,10%

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[SARC Inicio](#) » Alfa Cindy Avitia Alto[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Spanish

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo

(enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar

(2017-18)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Average Class Size	Number of Classes * 1-20	Number of Classes * 21-32	Number of Classes * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Última actualización: 01/24/2020

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Number of Classes * 33+
English	31.00	1	3	6
Mathematics	27.00	2	2	1
Science	29.00	1	6	2
Social Science	26.00	3	7	

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2017 – 18)

Subject	Average Class Size	Number of Classes * 1-22	Number of Classes * 23-32	Number of Classes * 33+
English	27.00	5	7	3
Mathematics	26.00	4	8	2
Science	25.00	4	4	1
Social Science	30.00	1	9	3

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2018 – 19)

Subject	Average Class Size	Number of Classes * 1-22	Number of Classes * 23-32	Number of Classes * 33+
English	30.00	0	4	0
Mathematics	30.00	0	4	0
Science	30.00	0	4	0
Social Science	30.00	0	4	0

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018–19)

Last updated: 1/24/2020

Title	Ratio**
Counselors*	1
*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.	
**Average Number of Pupils per Counselor	

Student Support Services Staff (School Year 2018–19)

Last updated: 1/24/2020

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	2.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.00
Psychologist	0.60
Social Worker	0.00
Nurse	0.00
Speech/Language/Hearing Specialist	0.10
Resource Specialist (non-teaching)	0.00
Other	1.00

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2017–18)

Last updated: 1/24/2020

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$12021.00	\$2477.00	\$9543.00	\$58750.00
District	N/A	N/A	--	\$88797.00
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	--	--
State	N/A	N/A	\$7506.64	\$88538.00

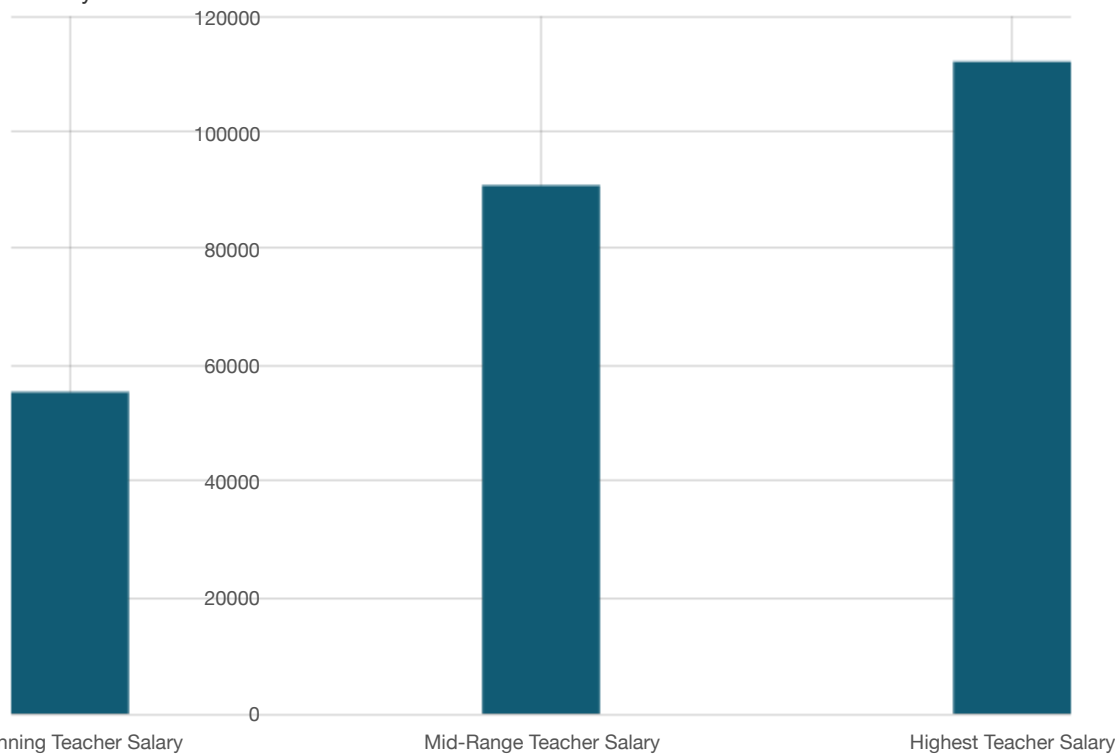
Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	--	--
Note: Cells with N/A values do not require data.				
Last updated: 1/24/2020				

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2017 – 18)

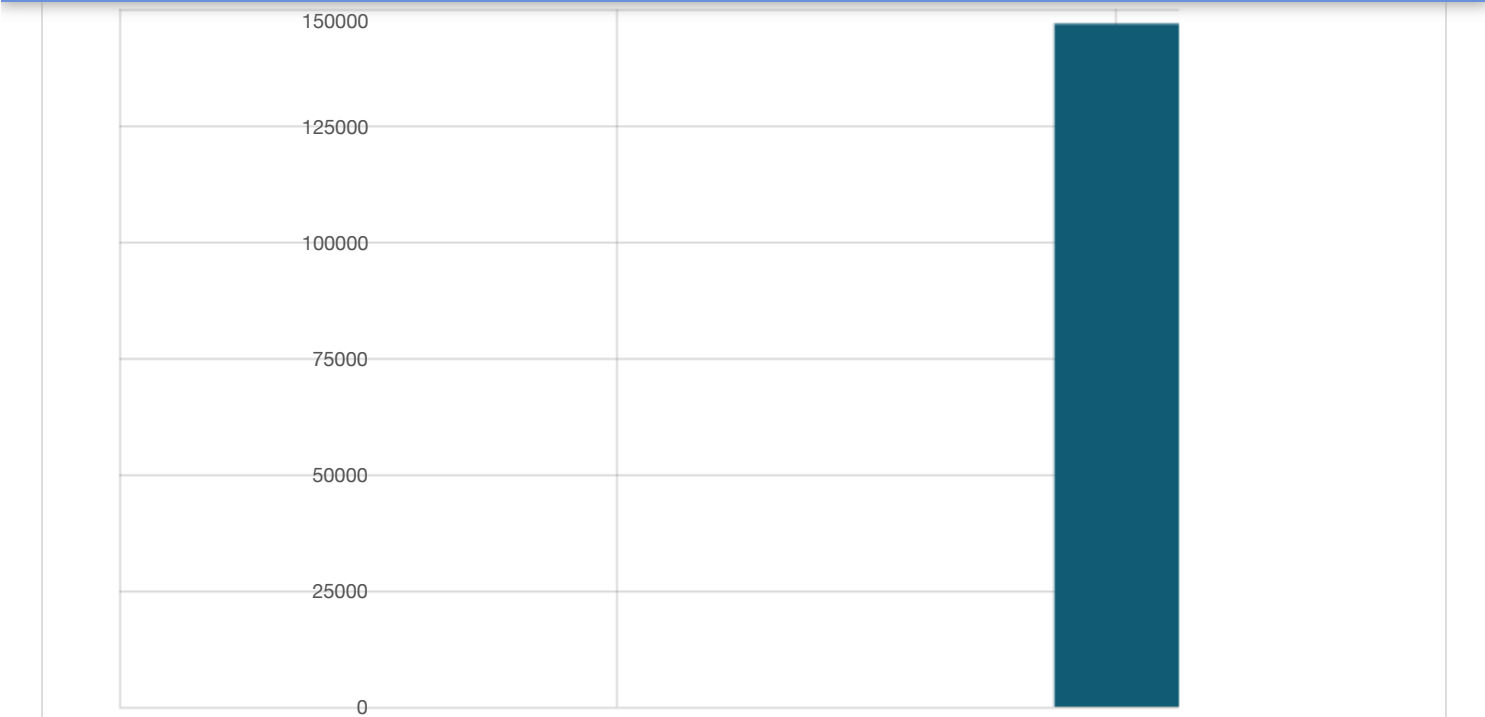
Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$55,349	\$52,466
Mid-Range Teacher Salary	\$90,881	\$87,373
Highest Teacher Salary	\$112,154	\$109,803
Average Principal Salary (Elementary)	\$	--
Average Principal Salary (Middle)	\$	\$142,025
Average Principal Salary (High)	\$146,855	\$153,904
Superintendent Salary	\$286,275	\$241,221
Percent of Budget for Teacher Salaries	34.00%	33.00%
Percent of Budget for Administrative Salaries	3.00%	5.00%

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Teacher Salary Chart



Principal Salary Chart



Average Principal Salary (Elementary)

Average Principal Salary (Middle)

Average Principal Salary (High)

Last updated: 1/24/2020

Advanced Placement (AP) Courses (School Year 2018—19)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	N/A
English	1	N/A
Fine and Performing Arts	0	N/A
Foreign Language	1	N/A
Mathematics	1	N/A
Science	1	N/A
Social Science	2	N/A
All Courses	6	40.00%

Note: Cells with N/A values do not require data.

*Where there are student course enrollments of at least one student.

Last updated: 1/24/2020

Professional Development

Measure	2017—18	2018—19	2019—20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	45	45	40

Last updated: 1/24/2020

Questions: SARC TEAM | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814