

Alfa: Escuela secundaria Cindy Avitia
Informe de responsabilidad escolar 2020—2021
Reportado utilizando datos del año escolar 2020—2021
Departamento de Educación de California

Dirección:	1881 Cunningham Ave. San José, CA, 95122-2314	Principal:	emma karpowicz
Teléfono:	(408) 758-1195 extensión 452	Rango de grado:	9-12

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acerca de esta escuela

emma karpowicz

📍Directora, Alfa: Escuela Secundaria Cindy Avitia

Acerca de nuestra escuela

Alpha: Cindy Avitia High School es una escuela comunitaria pequeña, segura y gratuita que abrió sus puertas a su primera clase de estudiantes de noveno grado en el verano de 2015. Dirigida por la directora Emma Karpowicz y un equipo de maestros dedicados y capacitados, Alpha: Cindy Avitia prepara a todos los estudiantes para la universidad con el conocimiento, las habilidades y la autodisciplina necesarios para tener éxito. Además, Alpha también apoya a las familias en cada paso del proceso universitario para garantizar que los estudiantes soliciten, se inscriban y tengan éxito en la universidad. Nos sentimos honrados de nombrar la primera escuela secundaria de Alpha en honor a la primera presidenta de la junta de Alpha, Cindy Avitia. Nacida y criada en el este de San José, Cindy sirvió a su comunidad como activista en muchos temas, defensora de los derechos sociales y civiles y abogada de inmigración. Alpha tiene el honor de conmemorar a Cindy, La misión de la Escuela Secundaria Alpha Cindy Avitia es brindar a los niños de comunidades de alta pobreza una educación que desarrolle de manera efectiva las habilidades académicas y las competencias de carácter para superar la brecha de rendimiento, graduarse de la universidad y convertirse en líderes autosuficientes y productivos. La Escuela Secundaria Alpha Cindy Avitia eliminará la brecha de logros al inspirar a miles de niños de comunidades tradicionalmente desatendidas para que se conviertan en estudiantes motivados, competentes y de por vida que se gradúen de la universidad y sirvan como líderes y modelos a seguir para sus familias y comunidades.

Contacto

Alpha: Cindy Avitia High School
1881 Cunningham Ave.
San Jose, CA 95122-2314

Teléfono: (408) 758-1195 ext 452

Correo electrónico: info@alphapublicschools.org

Información de contacto (año escolar 2021—2022)

Información de contacto del distrito (año escolar 2021—2022)

Nombre del distrito	Secundaria de la unión del lado este
Número de teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Vander Zee, Glenn
Dirección de correo electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2021—2022)

Nombre de escuela	Alfa: Escuela secundaria Cindy Avitia
Calle	1881 avenida Cunningham.
Código postal	San José, CA, 95122-2314
Número de teléfono	(408) 758-1195 extensión 452
Principal	emma karpowicz
Dirección de correo electrónico	info@alphapublicschools.org
Sitio web	http://www.alphapublicschools.org
Código del condado-distrito-escuela (CDS)	43694270132274

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2021—2022)

Este año, la Escuela Secundaria Alpha Cindy Avitia pasó por un proceso intensivo de planificación de iniciativas anuales que estuvo estrechamente relacionado con el LCAP y el proceso general de presupuesto, e incluyó muchas voces de partes interesadas. Nuestro proceso anual abarcó de diciembre a junio e identificamos las siguientes iniciativas/objetivos LCAP para 2021-22:

Nuestras principales iniciativas para CAHS son las siguientes:

Iniciativa #1: Mejorar la alfabetización en todo nuestro campus

- Meta #1: Los maestros de CAHS mejorarán su uso de estrategias de alfabetización para asegurar que el currículo de educación general y los cursos sean accesibles para todos los estudiantes y que los estudiantes expresen un mayor disfrute de la lectura;
- Meta n.º 2: El personal de instrucción de CAHS, a través de PD y sistemas mejorados, utilizará y responderá a los datos académicos de los estudiantes de manera más efectiva y frecuente para ayudar a los estudiantes con dificultades a dominar los estándares de nivel de grado.
- Meta n.º 3: CAHS se centrará en proporcionar al personal docente un mejor desarrollo profesional diferenciado centrado en mejorar las estrategias de alfabetización y aplicar los datos de los estudiantes

Iniciativa 2: Construir una cultura de empoderamiento

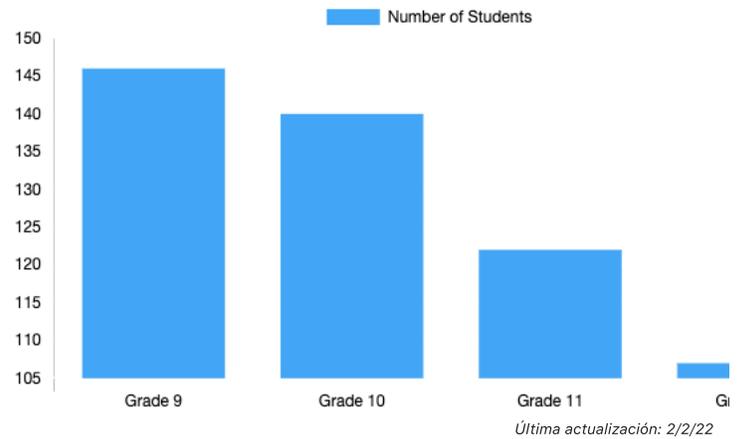
- Meta #4: CAHS construirá una cultura de mayor empoderamiento entre el personal a través de estructuras más sólidas y desarrollo profesional con una lente reflexiva en torno a la diversidad, la equidad y la inclusión.
- Meta #5: CAHS construirá una cultura de mayor empoderamiento entre las familias al involucrar a los padres a través de la comunicación, las oportunidades de aprendizaje y la colaboración para promover el éxito de los estudiantes. (Prioridad estatal #3)
- Meta n.º 6: CAHS creará una cultura de mayor empoderamiento entre los estudiantes al fomentar un entorno seguro y de apoyo y estructuras de apoyo donde los estudiantes tengan una voz y una opinión auténticas (Prioridades estatales 1,5,6)

Nuestras otras iniciativas (Metas amplias y de mantenimiento) son las siguientes:

- Meta #7: Contratar, desarrollar, mantener y valorar una facultad y personal de alta calidad. (Prioridad estatal #1)
- Meta n.º 8: maximizar los servicios y apoyos adicionales para todos los estudiantes a fin de aumentar y mejorar el acceso y el éxito de los estudiantes en la universidad. (Prioridades estatales 2, 5, 8)

Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	146
Grado 10	140
Grado 11	122
Grado 12	107
Matrícula Total	515



Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	48,70%
Masculino	51,30%
no binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,00%
asiático	4,90%
negro o afroamericano	1,00%
filipino	1,40%
hispano o latino	91,70%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%
Dos o mas carreras	0,60%
Blanco	0,60%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Estudiantes de Inglés	41,40%
Jóvenes de crianza	0,00%
Sin hogar	0,00%
Inmigrante	0,00%
Socioeconómicamente desfavorecidos	88,20%
Estudiantes con Discapacidades	19,00%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Estado Porcentaje
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados						
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)						
Desconocido						
Puestos docentes totales						

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización:

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	

Última actualización:

**Maestros acreditados asignados fuera del campo
(considerados "fuera del campo" según ESSA) (año escolar 2020-2021)**

Indicador	Número
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

Última actualización:

Asignaciones de clase (año escolar 2020—2021)

Indicador	Por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de autorización para enseñar)	

Última actualización:

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021—2022)

Año y mes en que se recogieron los datos: enero de 2022

Asunto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	StudySync	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas ilustrativas	Sí	0%
Ciencia	Inspire Discovery Science (piloto)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	¡Historia viva!, Historia de Estados Unidos	Sí	0%
Idioma extranjero	Descubre, Temas Lengua Española	Sí	0%
Salud	N / A		0%
Artes visuales y escénicas	Creado por el profesor	Sí	100%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 3/2/22

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela es lo suficientemente segura, limpia y adecuada para el uso escolar. No hay mejoras planificadas en las instalaciones y actualmente no se necesita mantenimiento en el sitio.

Última actualización: 3/2/22

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopilaron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2021

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños/bebederos: baños, lavabos/bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructurales: Daño Estructural, Techos	Bueno	
Exterior : patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	Bueno	

Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2021

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 3/2/22

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tercero a octavo y el grado undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Informes SARC solo en el año escolar 2020–2021**
Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos, por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:
 - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
 - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
 - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
 - **Opciones:** tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:
 - evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
 - Otras evaluaciones que cumplan con los criterios SBE; o
 - Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.
 - **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Asunto	Escuela 2019-2020	Escuela 2020–2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020–2021	Estado 2019-2020	Estado 2020–2021
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las celdas de datos de 2019–2020 con valores N/A indican que los datos de 2019–2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019–2020.

Nota: Las celdas de datos de 2020–2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020–2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020–2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020–2021 con otros años escolares.

Última actualización: 3/2/22

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	120	94	78.33	21.67	48.39
Femenino	57	43	75.44	24.56	57.14
Masculino	63	51	80.95	19.05	41.18
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	107	83	77.57	22.43	43.90
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	41	31	75.61	24.39	9.68
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	62	52	83.87	16.13	49.02
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	23	15	65.22	34.78	26.67

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 3/2/22

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	120	100	83.33	16.67	30.21
Femenino	57	49	85.96	14.04	38.30
Masculino	63	51	80.95	19.05	22.45
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	107	88	82.24	17.76	26.19
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	41	28	68.29	31.71	7.14
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	62	53	85.48	14.52	24.53
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	23	14	60.87	39.13	0.00

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 27/01/22

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 27/01/22

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 27/01/22

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 27/01/22

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 28/01/22

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 28/01/22

Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 28/01/22

Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 31/01/22

Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 31/01/22

Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 31/01/22

Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación:

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando la cantidad de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 31/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Grados quinto, octavo y escuela secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Asunto	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	N / A	Nuevo Testamento	N / A	Nuevo Testamento	N / A	28.72

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas acumulativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Última actualización: 31/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	103	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
Femenino	59	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
Masculino	44	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
negro o afroamericano	--	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
filipino	--	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
hispano o latino	92	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de Inglés	30	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	37	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	14	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento	Nuevo Testamento

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Última actualización: 31/01/22

Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)

nulo

Última actualización: 31/01/22

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	--
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	--
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Última actualización: 31/01/22

Requisitos de admisión para la inscripción/finalización del curso en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos de 2020–2021 matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100,00%
Graduados de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	1,43%

Última actualización: 31/01/22

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cinco de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con seis de los seis estándares de aptitud física
5	N / A	N / A	N / A
7	N / A	N / A	N / A
9	N / A	N / A	N / A

Nota: Debido a la crisis del COVID-19, la Prueba de Aptitud Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no se reportan datos.

Última actualización: 31/01/22

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2021-2022)

En CAHS, la participación familiar es un componente importante de nuestro éxito como escuela. Además del consejo del sitio escolar, las familias participan en una amplia variedad de formas, que incluyen: conferencias para padres, oportunidades de voluntariado: las reuniones comunitarias bimensuales incluyen temas de educación para padres, como el proceso de solicitud para la universidad, la intimidación y la ayuda con el trabajo de los estudiantes; Los cafés/cafecitos mensuales con los líderes escolares son oportunidades para que las familias discutan una variedad de temas en apoyo de sus hijos. Portal de padres en línea para que las familias accedan a la asistencia y calificaciones de los estudiantes en tiempo real; Una aplicación móvil para padres que contiene una variedad de información y recursos relevantes, incluidos calendario, anuncios, conexiones al portal para padres y manuales. Llamadas telefónicas periódicas de los asesores docentes a sus alumnos; conferencias familiares tres veces al año dirigidas por estudiantes; Encuesta familiar dos veces al año; Las reuniones de la Junta Alpha están abiertas al público y se anima a los padres a asistir. Además, CAHS tiene un Centro de aprendizaje para padres, administrado por nuestro Gerente del Centro de aprendizaje para padres, que identifica y facilita varias iniciativas para apoyar a nuestra comunidad familiar y ayudar a minimizar las barreras que enfrentan las familias para apoyar a sus estudiantes.

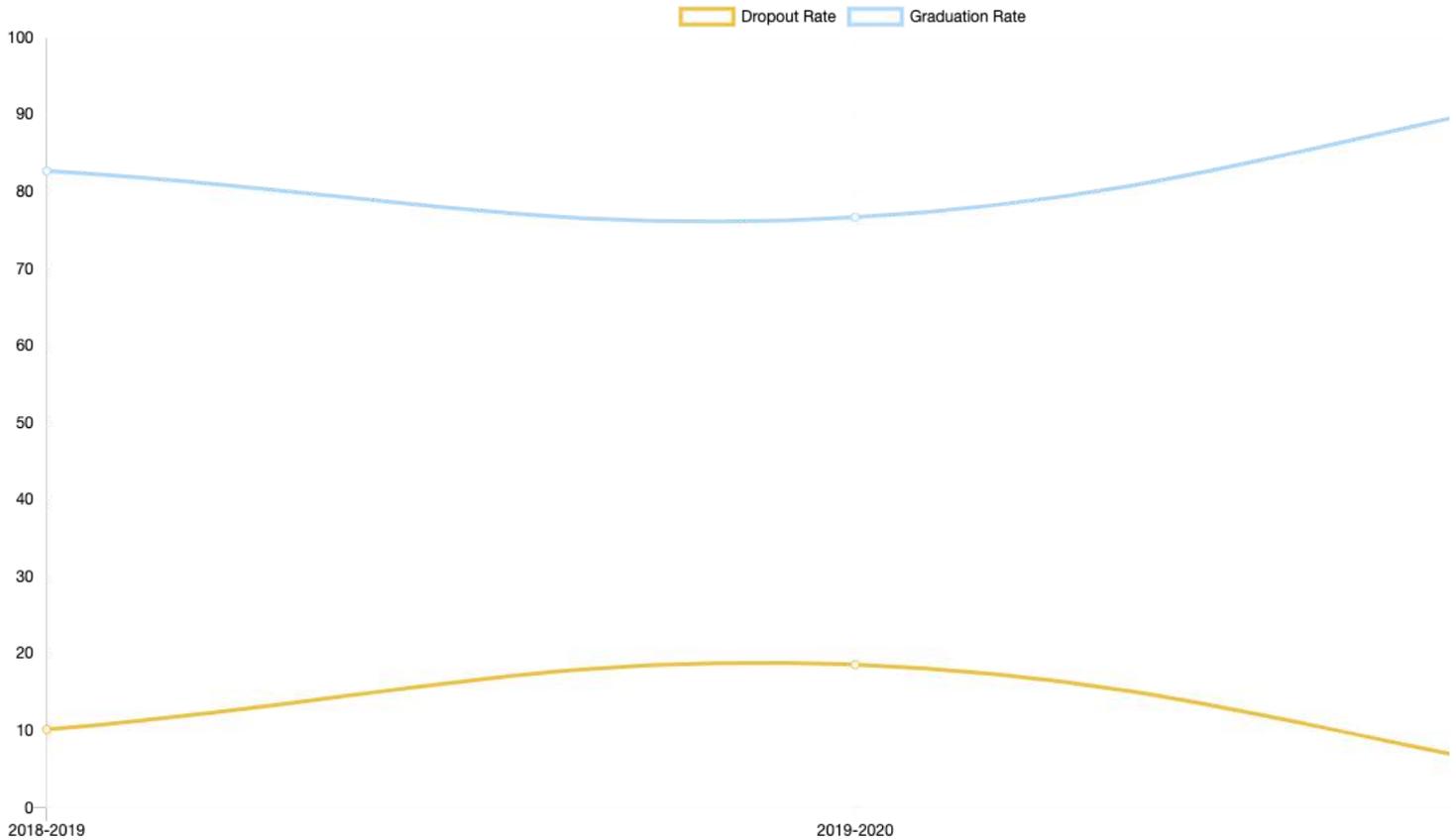
Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria
- Ausentismo Crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de deserción escolar	10,20%	18,60%	1,90%	15,60%	14,50%	14,00%	9,00%	8,90%	9,40%
Tasa de graduación	82,70%	76,70%	95,10%	77,50%	78,40%	77,20%	84,50%	84,20%	83,60%



**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	103	98	95.1
Femenino	60	56	93.3
Masculino	43	42	97.7
no binario	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	97.7
asiático	0	0	0.00
negro o afroamericano	--	--	--
filipino	--	--	--
hispano o latino	92	87	94.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00
Blanco	0	0	0.00
Estudiantes de Inglés	50	46	92.0
Jóvenes de crianza	0	0	0.0
Sin hogar	0	0	0.0
Socioeconómicamente en desventaja	97	92	94.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	dieciséis	14	87.5

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Última actualización:

**Ausentismo crónico por grupo de estudiantes
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Todos los estudiantes	527	521	144	27.6
Femenino	256	254	71	28,0
Masculino	271	267	73	27.3
Indio americano o nativo de Alaska				27.3
asiático	25	25	3	12.0
negro o afroamericano	5	5	4	80.0
filipino	7	7	2	28.6
hispano o latino	484	478	133	27,8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	3	3	2	66.7
Blanco	3	3	0	0.0
Estudiantes de Inglés	225	221	61	27.6
Jóvenes de crianza	0	0	0	0.0
Sin hogar	0	0	0	0.0
Socioeconómicamente en desventaja	458	456	124	27.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	99	97	29	29,9

Última actualización:

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
suspensiones	7,66%	0,00%	3,37%	0,03%	3,47%	0,20%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,05%	0,00%	0,08%	0,00%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 no sean comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
suspensiones	4,08%	2,87%	2,45%
Expulsiones	0,00%	0,03%	0,05%

Nota: Los datos de las tasas de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Última actualización: 31/01/22

**Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0	0
Femenino	0	0
Masculino	0	0
no binario	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	0	0
Estudiantes de Inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con Discapacidades	0	0

Última actualización:

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2021-2022)

Un entorno saludable y seguro es imperativo para la enseñanza y el aprendizaje productivos. Alpha ha adoptado e implementado un conjunto integral de políticas de salud, seguridad y gestión de riesgos. Estas políticas se basan en las mejores prácticas proporcionadas por el Departamento de Educación de California, así como en las recomendaciones del departamento de policía local y del condado. Estas políticas han sido aprobadas por la Junta Directiva de Alpha, se revisan trimestralmente y se actualizan según sea necesario en respuesta a cualquier cambio en las condiciones u operaciones que puedan afectar la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal. El plan de seguridad completo se encuentra en nuestro sitio web y en el enlace que se proporciona a continuación:
<https://drive.google.com/file/d/1jU0Zi8cZBa4MULA-xMqJ5OcVly2ETRla/view>

Última actualización: 3/2/22

D. Otra información SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018—2019

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019—2020

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–2021

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018—2019)

Asunto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	24.00	7	9	3
Matemáticas	25.00	9	14	
Ciencia	25.00	7	7	4
Ciencias Sociales	25.00	7	9	2

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019—2020)

Asunto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	30.00	2	11	9
Matemáticas	30.00	4	15	3
Ciencia	29.00	1	13	2
Ciencias Sociales	28.00	2	13	2

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020–2021)

Asunto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	24.00	14	12	6
Matemáticas	24.00	6	17	2
Ciencia	28.00	2	12	4
Ciencias Sociales	26.00	5	9	4

Última actualización: 31/01/22

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2020—2021)

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico*	0

Última actualización: 31/12/99

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	3.00
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	0.00
Otro	0.00

Última actualización: 31/12/99

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y salarios de maestros en las escuelas (año fiscal 2019—2020)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$12569.93	\$2522.74	\$10047.19	\$65522.00
Distrito	N / A	N / A	--	\$98287.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	--	-40,00%
Expresar	N / A	N / A	\$8443.83	\$92222.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	17,34%	-37,70%

Última actualización: 3/2/22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020–2021)

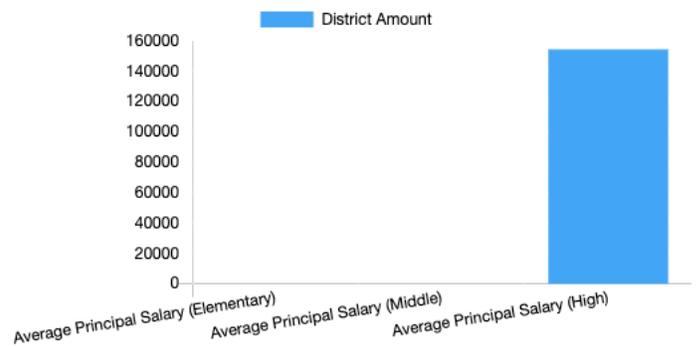
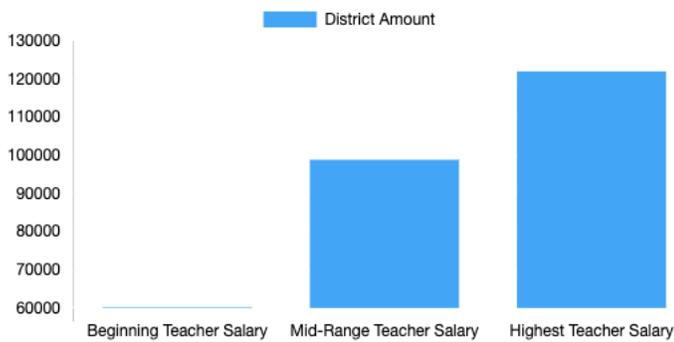
nulo

Última actualización: 3/2/22

Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2019—2020)

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$60185.00	\$54687.00
Salario de maestros de rango medio	\$98823.00	\$92222.00
salario de maestro más alto	\$121954.00	\$114208.00
Salario principal promedio (primaria)	\$0.00	\$143647.00
Salario principal promedio (medio)	\$0.00	\$145785.00
Salario principal promedio (alto)	\$154344.00	--
Salario del superintendente	\$293091.00	\$258950.00
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	34,00%	32,00%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Última actualización:

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2020—2021)**Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP 40.60%**

Asunto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	4
Matemáticas	1
Ciencia	3
Ciencias Sociales	6
Total de cursos AP ofrecidos*	16,00%

Última actualización: 3/2/22

* Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	40	46	43

