

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » Alfa: Cornerstone Preparatory Academy[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Franklin-McKinley Primaria**Número de teléfono** (408) 283-6006**Superintendente** Juan Cruz**Dirección de correo electrónico** juan.cruz@fmsd.org**Sitio web** <http://www.fmsd.org>

Escuela Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Alfa: Cornerstone Preparatory Academy**Calle** 1598 Lucretia Ave.**Código postal** San Jose, CA, 95122-3817**Número de teléfono** 408-361-3876**Principal** Marion Dickel, Principal**Dirección de correo electrónico** info@alphapublicschools.org**Sitio web** www.alphapublicschools.org**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 43694500121483

Última actualización: 01/27/2020

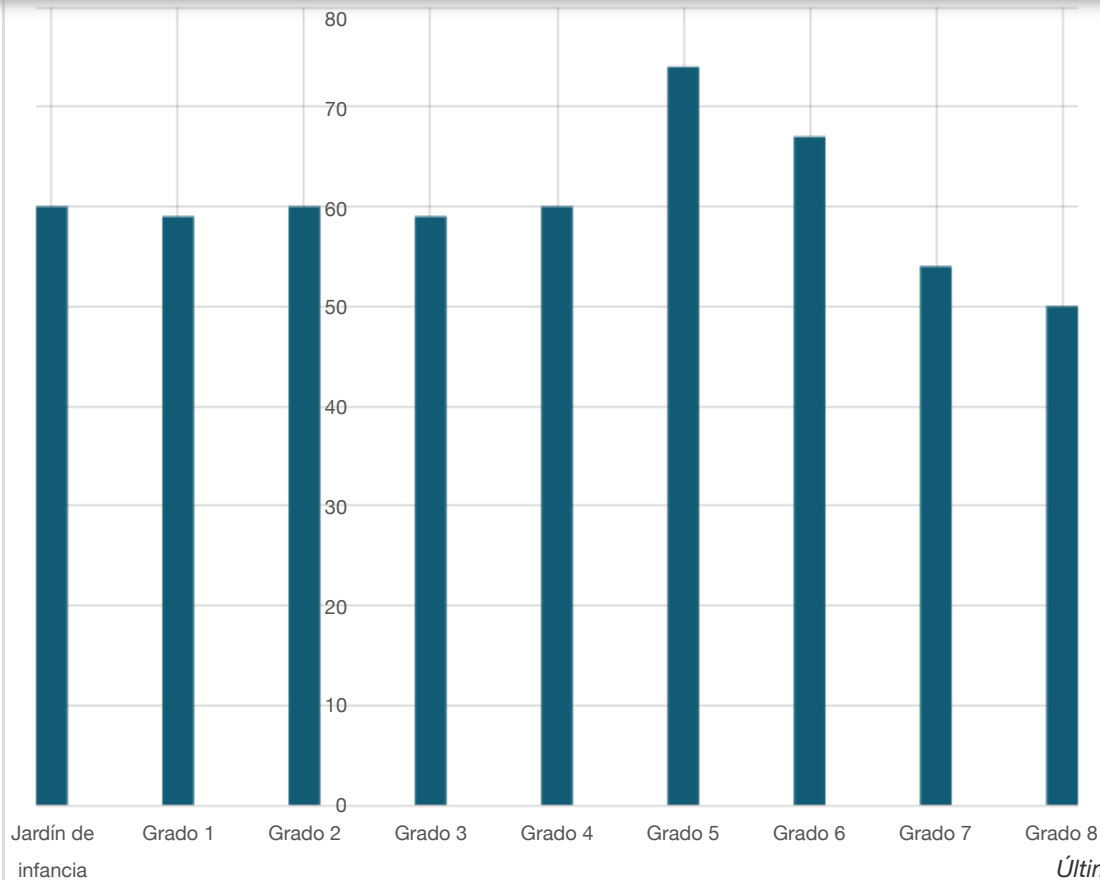
Descripción y misión (año escolar 2019-20)

Escuela Preparatoria alfa Cornerstone Academy es una escuela pública servir a las familias en el distrito escolar de Franklin-McKinley y el este de San José. Nuestra misión es preparar a nuestros estudiantes de kínder a octavo grado a sobresalir en la universidad escuelas secundarias preparatorias y más allá. Piedra angular de la Academia abrió sus puertas en agosto de 2010 con el jardín de infantes y primer grado y ha añadido un grado cada año hasta llegar a su actual composición. En 2014 y 2018, la piedra angular fue nombrada Escuela Distinguida de California por el Departamento de Educación de California. La misión de la Escuela Preparatoria Alfa Academia Cornerstone es proporcionar a los niños de las comunidades de alta pobreza una educación que desarrolla efectivamente la habilidades académicas y competencias de carácter para superar la brecha en el rendimiento, graduado de la universidad, y se convierten en líderes autosuficientes y productivos. Alfa busca eliminar la brecha en el rendimiento al inspirar a miles de niños de las comunidades tradicionalmente marginadas a ser auto-motivado, competente y aprendices de por vida que se gradúan de la universidad y servir como líderes y modelos a seguir para sus familias y comunidades.

Última actualización: 01/27/2020

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	60
Grado 1	59
Grado 2	60
Grado 3	59
Grado 4	60
Grado 5	74
Grado 6	67
Grado 7	54
Grado 8	50
Matrícula Total	543



Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Negro o afroamericano	0,70%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0,18%
asiático	54,00%
filipina	5,71%
hispano o latino	31,00%
De las Islas del Pacífico	0,18%
Blanco	4,05%
Dos o mas carreras	3,50%
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	69,40%
Estudiantes de inglés	22,00%

Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
jóvenes de crianza	0.00%
Vagabundo	0.00%
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	

[SARC Inicio](#) » Alfa: Cornerstone Preparatory Academy[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Básico

Spanish

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

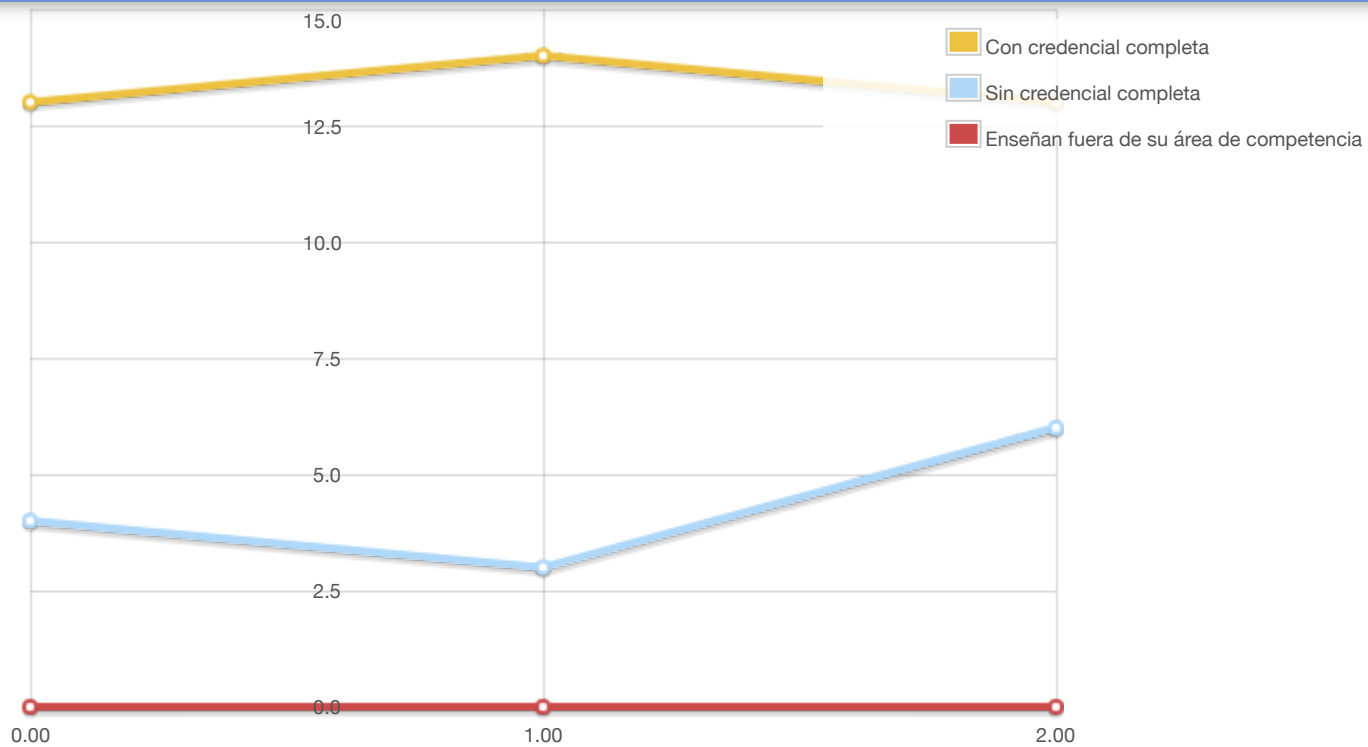
Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2017-18	escuela 2018-19	escuela 2019-20	distrito 2019-20
Con credencial	13	14	13	
Sin licencia	4	3	6	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	



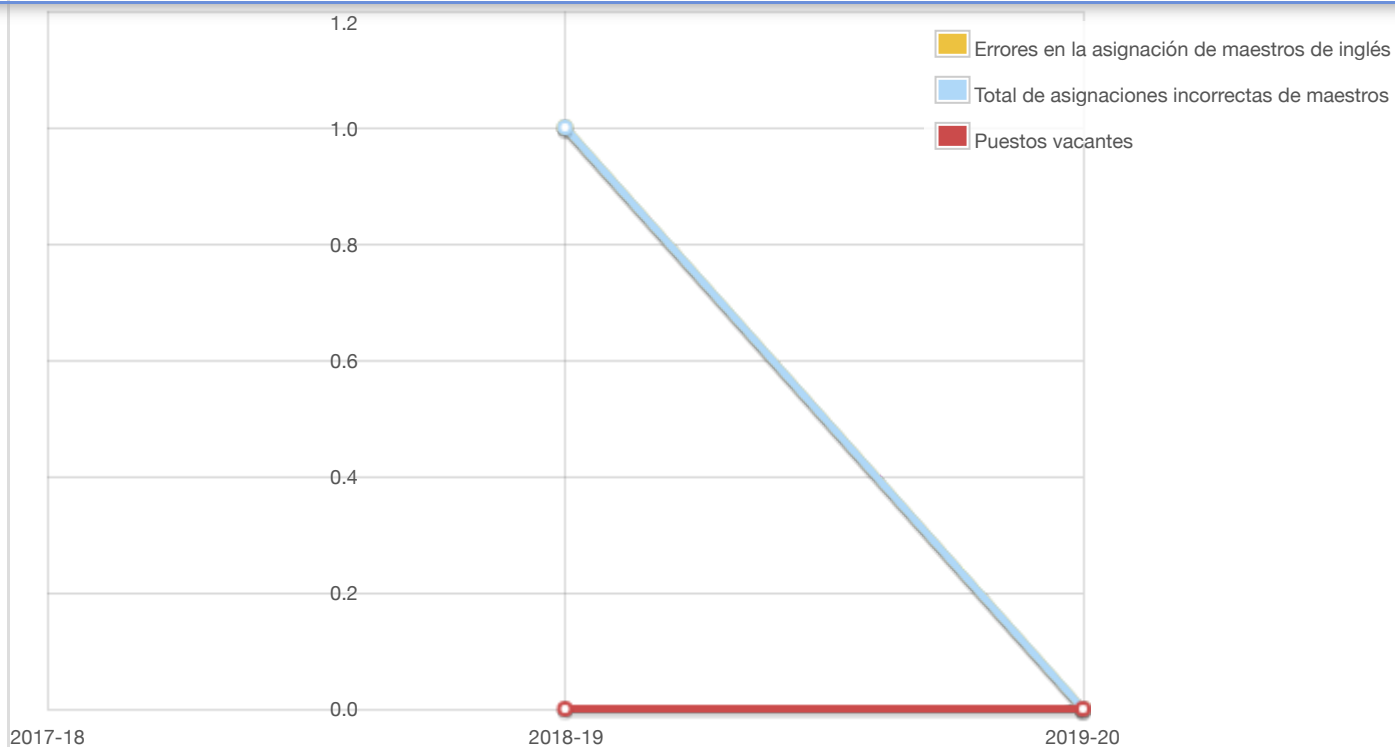


Última actualización: 01/28/2020

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Errores en la asignación de maestros de inglés		1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		1	0
Puestos vacantes		0	0





Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Last updated: 1/28/2020

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

(School Year 2019—20)

Year and month in which the data were collected: July 2019

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	StudySync (7-8), Fountas & Pinnell (K-6)		0.00 %
Mathematics	Eureka Math	Yes	0.00 %
Science	Amplify Science	Yes	0.00 %
History-Social Science	K-8 History Alive	Yes	0.00 %
Foreign Language			0.00 %
Health			0.00 %
Visual and Performing Arts			0.0 %

(Grados 9-12)

Textbooks and Other Instructional

From Most Recent

Percent Students Lacking

Subject

Materials/year of Adoption

Adoption?

Own Assigned Copy

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/27/2020

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Campus está en buenas condiciones.

Última actualización: 01/27/2020

Condición de las instalaciones de reparación

Año y el mes del informe más reciente FIT: de julio de 2019

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Externos : patio de juegos / escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y el mes del informe más reciente FIT: de julio de 2019

Calificación general	Ejemplar
Última actualización: 01/27/2020	

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Alfa: Cornerstone Preparatory Academy

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados del alumno

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

 Powered by [Google Translate](#)

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso [CAASPP] del sistema, que incluye las evaluaciones acumulativas más inteligente equilibrado para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [AAC] para Inglés artes del lenguaje / alfabetización [ELA] y matemáticas dan en grados tres al ocho y el grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. CAAs elementos están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados de ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	69,72%	73,54%	48,0%	49,0%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	68.81%	78.05%	43,0%	43,0%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

**Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos
del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)**

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	356	356	100.00%	0.00%	73.54%
Masculino	176	176	100.00%	0.00%	68.18%
Hembra	183	183	100.00%	0.00%	78.69%
Negro o afroamericano	-	-	-	-	
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático	184	184	100.00%	0.00%	88.59%
filipina	18	18	100.00%	0.00%	92.86%
hispano o latino	137	137	100.00%	0.00%	54.02%
De las Islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Blanco	6	6	100%	0%	
Dos o mas carreras	7	7	100.00%	0.00%	63.64%
De escasos recursos económicos	262	262	100.00%	0.00%	68.97%
Estudiantes de inglés	171	171	100.00%	0.00%	68.97%
Estudiantes con Discapacidades	37	37	100.00%	0.00%	32.43%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante	-	-	-	-	
jóvenes de crianza					
Vagabundo					

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2018–19)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	360	360	100.00%	0.00%	78.05%
Male	177	177	100.00%	0.00%	77.40%
Female	183	183	100.00%	0.00%	78.69%
Black or African American	--	--	--	--	
American Indian or Alaska Native					
Asian	184	184	100.00%	0.00%	91.30%
Filipino	18	18	100.00%	0.00%	92.86%
Hispanic or Latino	138	138	100.00%	0.00%	61.60%
Native Hawaiian or Pacific Islander					
White	9	9	100%	0%	
Two or More Races	7	7	100.00%	0.00%	
Socioeconomically Disadvantaged	265	265	100.00%	0.00%	72.52%
English Learners	175	175	100.00%	0.00%	40%
Students with Disabilities	37	37	100.00%	0.00%	40.54%
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	
Foster Youth	--	--	--	--	
Homeless					

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Test Results in Science for All Students**Grades Five, Eight and High School****Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2017–18	School 2018–19	District 2017–18	District 2018–19	State 2017–18	State 2018–19
Science (grades 5, 8, and high school)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018–19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018–19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019–20 SARC posting due February 1, 2021.

Career Technical Education (CTE) Participation (School Year 2018–19)

Last updated: 1/27/2020

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	--
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	--

Last updated: 1/27/2020

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU)**Admission**

UC/CSU Course Measure	Percent
2018–19 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	0.00%
2017–18 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	--

Last updated: 1/27/2020

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

California Physical Fitness Test Results (School Year 2018—19)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	1.00%	57.00%	40.00%
7	0.00%	54.00%	45.00%

Nota: Los porcentajes no se calculan y guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 01/27/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)[Options ▼](#)

California Department of
EDUCATION

[SARC Inicio](#) » Alfa: Cornerstone Preparatory Academy

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Engagement

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Spanish

Powered by [Google Translate](#)

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

En CAPS, participación de la familia es un componente importante de nuestro éxito como escuela. Además del consejo escolar, las familias participan en una amplia variedad de formas, incluyendo: Las conferencias de padres, oportunidades para voluntarios: reuniones bimensuales de la comunidad incluyen los temas de educación para padres como el proceso de solicitud de la universidad, la intimidación, y ayudar con el trabajo del estudiante; Mensuales de café / cafecitos con líderes de la escuela son oportunidades para las familias para discutir una serie de temas en apoyo de sus hijos. portal para padres en línea para las familias el acceso a la asistencia y calificaciones en tiempo real de los estudiantes; Una aplicación móvil principal que contiene una serie de informaciones y recursos relevantes, incluyendo calendario, los anuncios, las conexiones al portal para padres y manuales. teléfono regular llama por asesores pedagógicos a sus estudiantes; conferencias familiares tres veces al año que son dirigidas por los estudiantes; encuesta de la familia dos veces al año; reuniones de la Junta alfa están abiertas al público, y se anima a los padres a asistir. Además, CAPS tiene un centro de aprendizaje para padres, gestionado por nuestro Centro de aprendizaje de Padres Manager, que identifica y facilita diversas iniciativas para apoyar a nuestra comunidad familiar y ayudar a minimizar las barreras que enfrentan las familias en el apoyo a sus estudiantes

Última actualización: 01/27/2020

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

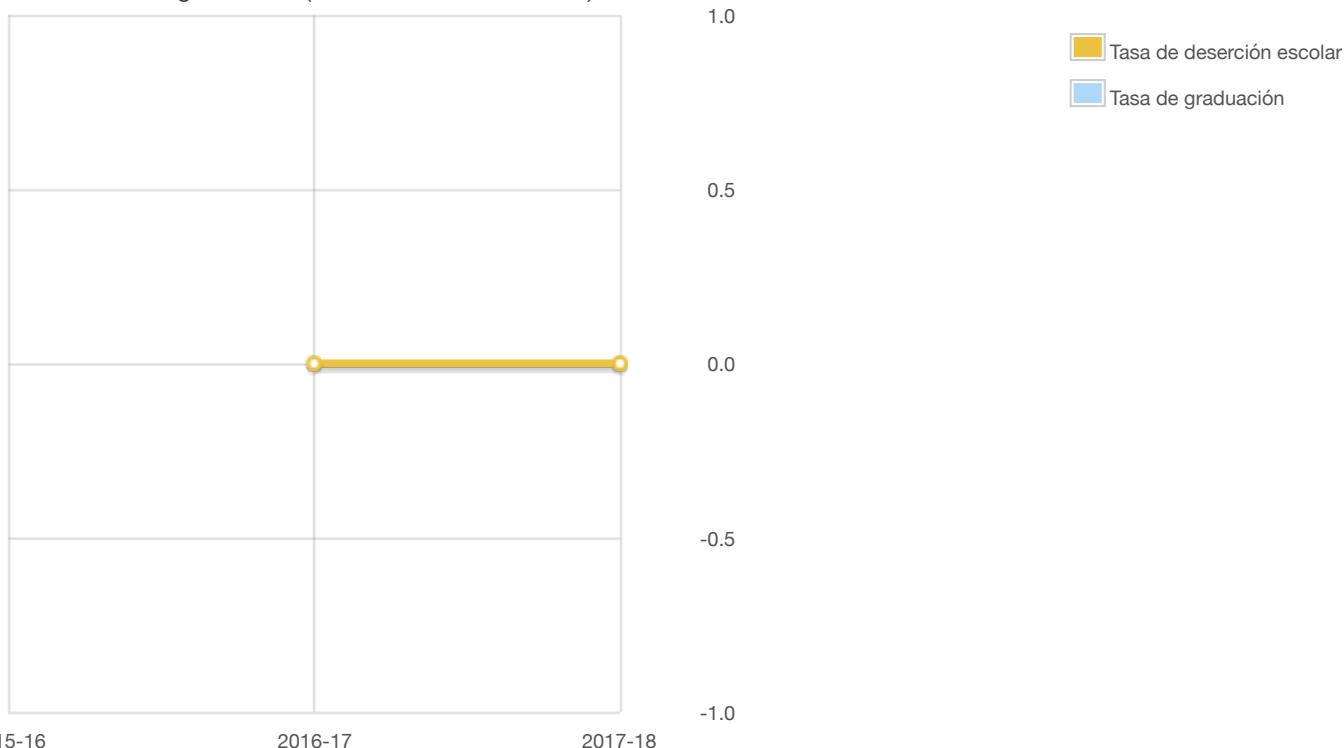
- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	escuela 2015-16	distrito 2015-16	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	-	-	9.70%

Tasa de graduación	escuela		distrito		Estado	
Indicador	2015-16	2015-16	2015-16	2015-16	2015-16	2015-16
Indicador	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción escolar	0.00%	0.00%	-	-	9.10%	9.60%
Tasa de graduación	-	-	-	-	82.70%	83.00%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



For the formula to calculate the 2016–17 and 2017–18 adjusted cohort graduation rate, see the 2018–19 Data Element Definitions document located on the SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Last updated: 1/27/2020

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

Rate	School 2016— 17	School 2017— 18	School 2018— 19	District 2016— 17	District 2017— 18	District 2018— 19	State 2016—17	State 2017—18	State 2018—19
Suspensions	0.40%	2.50%	2.40%	2,20%	1,70%	1,60%	3,60%	3,50%	3,50%
expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0,10%	0,10%	0,10%

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)[Options ▼](#)

California Department of
EDUCATION

[SARC Inicio](#) » Alfa: Cornerstone Preparatory Academy

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Spanish

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo

(enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	28.00	0	2	0
1	28.00	0	2	0
2	28.00	0	2	0
3	28.00	0	3	0
4	28.00	0	2	0
5	28.00	0	2	1
6	28.00	0	2	2
Otro**		0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar
(2017-18)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	30.00	0	2	0
1	30.00	0	2	0
2	31.00	0	2	0
3	30.00	0	2	0
4	30.00	0	3	0
5	32.00	0	2	0
6	33.00	0	1	1
Otro**	0.00	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes * 1-20	Number of Classes * 21-32	Number of Classes * 33+
K	30.00	0	2	0
1	30.00	0	2	0
2	30.00	0	2	0
3	30.00	0	2	0
4	30.00	0	2	0
5	30.00	0	0	0
6	30.00	0	0	0
Otro**	0.00	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Última actualización: 01/27/2020

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Average Class Size	Number of Classes * 1-22	Number of Classes * 23-32	Number of Classes * 33+
English	32.00	0	2	0
Mathematics	32.00	0	2	0
Science	32.00	0	2	0
Social Science	32.00	0	2	0

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2017 – 18)

Subject	Average Class Size	Number of Classes * 1-22	Number of Classes * 23-32	Number of Classes * 33+
English	32.00	0	4	0
Mathematics	32.00	0	4	0
Science	32.00	0	4	0
Social Science	32.00	0	4	0

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2018 – 19)

Subject	Average Class Size	Number of Classes * 1-22	Number of Classes * 23-32	Number of Classes * 33+
English	32.00	0	4	0
Mathematics	32.00	0	4	0
Science	32.00	0	4	0
Social Science	32.00	0	4	0

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018–19)

Last updated: 1/27/2020

Title	Ratio**
Counselors*	1

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Average Number of Pupils per Counselor

Student Support Services Staff (School Year 2018–19)

Last updated: 1/27/2020

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.00
Psychologist	0.55
Social Worker	0.00
Nurse	0.00
Speech/Language/Hearing Specialist	0.60
Resource Specialist (non-teaching)	0.00
Other	2.00

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2017–18)

Last updated: 1/27/2020

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$10273.00	\$3406.00	\$6867.00	\$60542.00
District	N/A	N/A	--	--
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	--	--
State	N/A	N/A	\$7506.64	--

Level	Total Expenditures	Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil	Average Teacher
	Per Pupil	(Restricted)	(Unrestricted)	Salary
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	--	--

Note: Cells with N/A values do not require data.

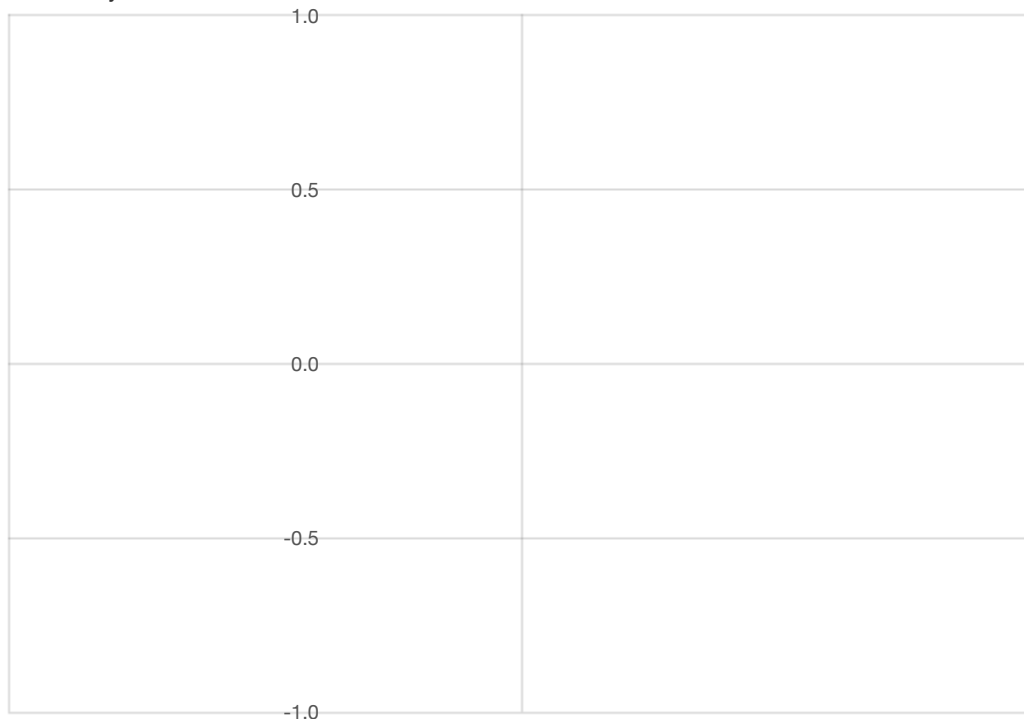
Last updated: 1/27/2020

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2017 – 18)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	--	--
Mid-Range Teacher Salary	--	--
Highest Teacher Salary	--	--
Average Principal Salary (Elementary)	--	--
Average Principal Salary (Middle)	--	--
Average Principal Salary (High)	--	--
Superintendent Salary	--	--
Percent of Budget for Teacher Salaries	--	--
Percent of Budget for Administrative Salaries	--	--

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Teacher Salary Chart



Principal Salary Chart

Beginning Teacher Salary

Mid-Range Teacher Salary

Highest Teacher Salary



Advanced Placement (AP) Courses (School Year 2018—19)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	N/A
English	0	N/A
Fine and Performing Arts	0	N/A
Foreign Language	0	N/A
Mathematics	0	N/A
Science	0	N/A
Social Science	0	N/A
All Courses	0	0.00%

Note: Cells with N/A values do not require data.

* Donde hay inscripciones en cursos estudiante de al menos un estudiante.

Última actualización: 01/27/2020

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	45	45	40

Última actualización: 01/27/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814