#### Alfa: José Hernández

## Informe de Responsabilidad Escolar 2022-23

## Informado utilizando datos del año escolar 2022-23

Departamento de Educación de California

**DIRECCIÓN**:601 Cunningham **Principal:** juliana parra

Ave.

San José, CA, 95122-2314

**Teléfono:** 408-780-1551 x **Rango** K-8

303 **de** 

grados:

Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

 Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

#### Panel escolar de California

El Panel Escolar de California (Dashboard)

https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

#### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

#### Acerca de esta escuela

#### juliana parra

**Q**Director, Alfa: José Hernández

#### Acerca de nuestra escuela



Dirigida por la directora, la Sra. Julianna Parra, y con maestros talentosos y enérgicos, la escuela Alpha: José Hernández es una escuela comunitaria segura y gratuita que atiende a estudiantes en los grados TK-3 y 5-8. La escuela comparte ubicación con la escuela Alpha: Blanca Alvarado y está autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

#### Contacto —

Alfa: José Hernández 1601 Cunningham Ave. San José, CA 95122-2314

Teléfono: 408-780-1551 x 303

Correo electrónico: info@alphapublicschools.org

#### Información de contacto (año escolar 2023-24)

## Información de contacto del distrito (año escolar 2023-24)

Nombre del Oficina de Educación del Condado de

**distrito** Santa Clara

**Número de** (408) 453-6500

teléfono

**Superintendente** Doctora Dewan, Mary Ann

**Dirección de** mdewan@sccoe.org

correo

electrónico

Sitio web www.sccoe.org

## Información de contacto de la escuela (año escolar 2023-24)

**Nombre de** Alfa: José Hernández

escuela

**Calle** 1601 Cunningham Ave.

**Código postal** San José, California, 95122-2314

**Número de** 408-780-1551 x 303

teléfono

**Principal** juliana parra

**Dirección de** info@alphapublicschools.org

correo

electrónico

**Sitio web** www.alphapublicschools.org

**Código de** 43104390129213

condado-

distrito-escuela

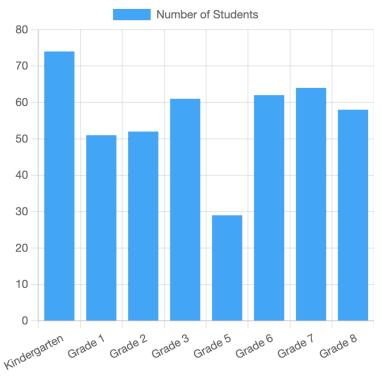
(CDS)

## Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2023-24)

La misión de Alpha: José Hernández es brindar a los niños de comunidades de alta pobreza una educación que desarrolle efectivamente las habilidades académicas y las competencias del carácter para superar la brecha de rendimiento, graduarse de la universidad y convertirse en líderes productivos y autosuficientes. Alpha busca eliminar la brecha de rendimiento inspirando a miles de niños de comunidades tradicionalmente desatendidas a convertirse en estudiantes automotivados, competentes y aprendices de por vida que se gradúen de la universidad y sirvan como líderes y modelos a seguir para sus familias y comunidades. Brindamos el rigor, la estructura y el apoyo necesarios para guiar a los estudiantes hacia el éxito académico. Brindamos un excelente programa educativo que se basa en las mejores prácticas, desarrollo profesional de calidad y un marco de instrucción que permite una fuerte combinación entre las necesidades de aprendizaje y los métodos de enseñanza a través de la diferenciación.

## Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2022-23)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	74
Grado 1	51
Grado 2	52
Grado 3	61
Grado 5	29
Grado 6	62
Grado 7	64
Grado 8	58
Matrícula Total	451



Última actualización: 31/01/24

## Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	46,10%
Masculino	53,90%
No binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,20%
asiático	2,20%
Negro o afroamericano	0,20%
filipino	1,60%
hispano o latino	95,10%

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%
Dos o mas carreras	0,00%
Blanco	0,40%

Grupo de estudiantes (otro)	Porcentaje de inscripción total
Estudiantes de inglés	66,50%
Jóvenes de crianza	0,00%
Sin hogar	0,20%
Inmigrante	0,00%
Desfavorecidos socioeconómicamente	93,60%
Estudiantes con discapacidades	9,30%

#### A. Condiciones de aprendizaje

#### Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están adecuadamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y

• Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaj estatal
ompletamente (preliminar clara) acreditada para naterias y colocación de studiantes (debidamente signada)	6.10	36,57%	375.30	58,14%	228366.10	83,12%
itulares de credenciales de asante debidamente signadas	0.00	0,00%	48,80	7,56%	4205.90	1,53%
laestros sin credenciales y signaciones erróneas 'ineficaces" según ESSA)	5.30	31,69%	101.70	15,76%	11216.70	4,08%
laestros acreditados signados fuera del campo 'fuera del campo" según SSA)	2.00	11,91%	47.10	7,30%	12115.80	4,41%
esconocido/Incompleto/NA	3.30	19,77%	72,50	11,24%	18854.30	6,86%
otal de puestos docentes	16.70	100.00%	645.50	100.00%	274759.10	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los

estudiantes.

## Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021-22)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcenta estatal
ompletamente (preliminar clara) acreditada para aterias y colocación de studiantes (debidamente signada)	9.00	34,13%	367.00	57,38%	234405.20	84,00%
itulares de credenciales de asante debidamente signadas	0.00	0,00%	61,90	9,68%	4853.00	1,74%
laestros sin credenciales y signaciones erróneas ineficaces" según ESSA)	15.30	57,93%	133.40	20,86%	12001.50	4,30%
laestros acreditados signados fuera del campo fuera del campo" según SSA)	2.10	7,95%	32,70	5,11%	11953.10	4,28%
esconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	44,50	6,97%	15831.90	5,67%
otal de puestos docentes	26.40	100.00%	639.70	100.00%	279044.80	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los

estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Permisos y exenciones	1,90	1.00
Asignaciones erróneas	3.30	14.30
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	5.30	15.30

Última actualización: 2/11/23

## Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	Número 2020-21	Número 2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	2.00	1.20
Opciones de asignación local	0.00	0,80
Total de docentes fuera del campo	2.00	2.10

#### Tareas de clase

Indicador	2020- 21 por ciento	2021- 22 por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	18,30%	50%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	37,30%	8,6%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp .

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2023-24)

Año y mes en que se recogieron los datos: septiembre de 2023

La Escuela Secundaria Alpha José Hernández utiliza una variedad de materiales educativos. Como escuela modelo mixta, los estudiantes pasan una cantidad significativa de tiempo utilizando contenido en línea individualizado al que se accede a través de computadoras portátiles personales. A continuación se muestra una descripción del modelo de instrucción de Alpha con respecto a los materiales de instrucción: La instrucción está integrada con la tecnología. La tecnología se utiliza como herramienta a lo largo de la experiencia de un estudiante en Alpha para brindarle a cada estudiante acceso a información almacenada en todo el mundo, para facilitar la comunicación y la colaboración en proyectos con otros estudiantes y como otro vehículo a través del cual un estudiante puede expresar su conocimiento. y comprensión del contenido. La instrucción adecuadamente integrada con la tecnología permite una entrega más individualizada y diferenciada del plan de estudios. Las actividades basadas en computadora permiten a los estudiantes motivados y de alto rendimiento avanzar a través de material más desafiante a su propio ritmo. Además, ayuda a diagnosticar y remediar las brechas de aprendizaje de los estudiantes de bajo rendimiento. Estas actividades emplean planes de estudio basados en computadora que se compran en el mercado o son desarrollados por maestros utilizando recursos de código abierto. El aprendizaje basado en computadora es una manera poderosa de involucrar a los estudiantes de hoy que tienen una afinidad natural con la tecnología. Los planes de estudio basados en computadora proporcionan una herramienta adicional para que los maestros diferencien su instrucción. Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, avanzando más rápido a través del material que entienden y repitiendo las secciones más difíciles. Además, las capacidades multimedia de los programas en línea permiten a los estudiantes interactuar visualmente con conceptos abstractos que a menudo son difíciles de entender cuando se presentan en libros

de texto o conferencias tradicionales. La disponibilidad de planes

de estudio y recursos de aprendizaje en línea ha crecido enormemente en los últimos años. Alpha se acerca e involucra continuamente a la comunidad tecnológica que tan ricamente se encuentra en nuestra área geográfica. Nuestros criterios de selección son que los programas:

- a. cumplir con los estándares de contenido estatales/nacionales;
- b. proporcionar materiales y actividades ricos, interactivos y atractivos para los estudiantes;
- C. Proporcionar una cantidad y variedad suficiente de lecciones y materiales para que los maestros puedan diferenciar su instrucción.
- d. permitir a los profesores personalizar las leccionesmi. incluir evaluaciones integradas
- F. Permitir a los estudiantes ser en gran medida autodirigidos a medida que avanzan en el curso. (Lo ideal es que los programas tengan una capacidad "adaptativa" que cambie automáticamente el nivel de dificultad del material en función del desempeño del estudiante).

Además, la instrucción no tecnológica en Alpha se basa en proyectos. El uso de proyectos de aula rigurosos y en profundidad facilita el aprendizaje y evalúa la competencia de los estudiantes. Los estudiantes utilizan la tecnología y la investigación para responder a cuestiones, problemas o desafíos. Los proyectos vinculan el contenido del plan de estudios con eventos actuales, fuentes primarias, investigaciones científicas y experiencias de los estudiantes, al mismo tiempo que permiten a los maestros enseñar y evaluar los estándares de artes visuales, que se integran en muchos proyectos. Lo más importante es que la instrucción basada en proyectos permite a los estudiantes desarrollar sólidas habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo necesarias para tener éxito en la universidad y la economía global.

Materiales y Tecnología: Los materiales utilizados por los maestros han sido seleccionados de acuerdo con las pautas y recomendaciones proporcionadas por el Departamento de Educación de California. Estos materiales incluyen computadoras y dispositivos de provección, programas de software (incluidos

#### aispositivos de projeccion, programas de sortivare (moididos

Reading Plus, Achieve 3000, STMath, IXL), materiales de ciencias de laboratorio, guías de preparación de exámenes, materiales de investigación y lectura, manipulativos matemáticos, mapas y atlas, diccionarios y tesauros.

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	Amplify: Conocimientos básicos, artes del lenguaje, Fountas y Pinnell (suplementario) IMSE Phonics Study Sync	Sí	0
Matemáticas	Eureka 2+ Rincón de números matemáticos	Sí	0
Ciencia	Amplificar la ciencia	Sí	0

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Historia- Ciencias Sociales	Historia Semanal de Estudios Geográficos Nacionales ¡Viva! (5to grado)	Sí	0
ldioma extranjero	n / A		0
Salud			0
Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)	N / A	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

En la evaluación FIT más reciente, JH recibió una calificación general del 98,14%; que es una calificación escolar de "Bueno". No tenemos mejoras planificadas.

Última actualización: 31/01/24

## Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recogieron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado.
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, mecánicos/HVAC, alcantarillado	Bien	n / A
Interior: superficies interiores	Bien	n / A
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	n / A
Eléctrico: Eléctrico	Bien	n / A
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	n / A
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	n / A
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	n / A
<b>Externo</b> : patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bien	n / A

#### Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: septiembre de 2023

Calificación general	Bien

#### B. Resultados de los alumnos

#### Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de la CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA
   para ELA en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
- 3. Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- Preparados para la universidad y la carrera: el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y undécimo grado que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el

estándar estatal

Sujeto	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	20%	18%	50%	47%	47%	46%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	9%	11%	43%	43%	33%	34%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/2/24

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado de los grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	268	267	99,63%	0,37%	17,98%
Femenino	126	126	100.00%	0,00%	20,63%
Masculino	142	141	99,30%	0,70%	15,60%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino	248	247	99,60%	0,40%	16,19%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de inglés	169	168	99,41%	0,59%	7,14%
Jóvenes de crianza	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	257	256	99,61%	0,39%	16,41%

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	35	35	100.00%	0,00%	2,86%

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Última actualización: 31/01/24

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado de los grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	268	267	99,63%	0,37%	10,86%
Femenino	126	126	100.00%	0,00%	10,32%
Masculino	142	141	99,30%	0,70%	11,35%
Indio americano o nativo de Alaska					
aciático					

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino	248	247	99,60%	0,40%	9,31%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de inglés	169	168	99,41%	0,59%	4,76%
Jóvenes de crianza	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	257	256	99,61%	0,39%	10,55%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	35	35	100.00%	0,00%	2,86%

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos. Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

### Resultados de las pruebas CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

de los grados quinto, octavo y escuela secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-	2022-	2021-	2022-	2021-	2022-
	22	23	22	23	22	23
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	3,13%	10,23%	2,56%	10,00%	29,47%	30,29%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3– Alternativo) en el CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

# Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	88	88	100.00%	0,00%	10,23%
Femenino	37	37	100.00%	0,00%	10,81%
Masculino	51	51	100.00%	0,00%	9,80%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino					
hispano o latino	76	76	100.00%	0,00%	7,89%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de inglés	50	50	100.00%	0,00%	2,00%
Jóvenes de crianza	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	^	0	00%	00%	<b>0</b> %

iviiiitai	U	U	U /0	U /0	U /0

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Desfavorecidos socioeconómicamente	84	84	100.00%	0,00%	9,52%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades					

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 31/01/24

## Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2022-23)

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE) (año escolar 2022-23)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Última actualización: 31/01/24

# Inscripción en cursos/Finalización de los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC) y/o a la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	0,00%

#### Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

• Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California (año escolar 2022-23)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	96%	100%	100%
7	98%	92%	97%	95%	92%

Nota: Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 31/01/24

#### C. Compromiso

#### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

 Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar

## Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2023-24)

En JH, la participación familiar es un componente importante de nuestro éxito como escuela. Además del consejo escolar, las familias participan de una amplia variedad de maneras, que incluyen:

Conferencias de padres,

Oportunidades de voluntariado:

las reuniones comunitarias incluyen temas de educación para padres.

Los cafés/cafecitos mensuales con líderes escolares son oportunidades para que las familias discutan una variedad de temas en apoyo de sus hijos.

Portal para padres en línea para que las familias accedan a la asistencia y las calificaciones de los estudiantes en tiempo real;

Una aplicación móvil para padres que contiene una variedad de información y recursos relevantes, incluido calendario, anuncios, conexiones al portal para padres y manuales.

Llamadas telefónicas periódicas de docentes asesores a sus estudiantes;

Conferencias familiares tres veces al año;

Encuesta familiar dos veces al año;

Las reuniones de la Junta Alpha están abiertas al público y se anima a los padres a asistir.

Además, Alpha tiene un Centro de aprendizaje para padres, administrado por nuestro Gerente del Centro de aprendizaje para padres, que identifica y facilita varias iniciativas para apoyar a nuestra comunidad familiar y ayudar a minimizar las barreras que enfrentan las familias al apoyar a sus estudiantes.

#### Prioridad estatal: participación de los alumnos

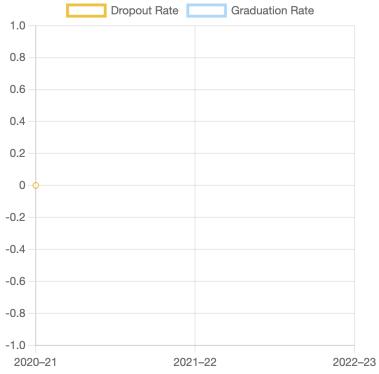
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

## Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020- 21	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Distrito 2020- 21	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Estado 2020- 21	Estado 2021- 22	2022 23
asa de leserción scolar				12,3%	14,6%	12,3%	9,4%	7,8%	8,2%
asa de Graduación				61,4%	59%	62,3%	83,6%	87%	86,2%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es diez o menos.



Última actualización: 31/01/24

# Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de cohorte	Tasa de graduación de cohorte
Todos los estudiantes	0.0	0.0	0,0%
Femenino	0.0	0.0	0,0%
Masculino	0.0	0.0	0,0%
No binario	0.0	0.0	0,0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0	0,0%
asiático	0.0	0.0	0,0%
Negro o afroamericano	0.0	0.0	0,0%
filipino	0.0	0.0	0,0%
hispano o latino	0.0	0.0	0,0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0	0.0	0,0%
Dos o mas carreras	0.0	0.0	0,0%
Blanco	0.0	0.0	0,0%
Estudiantes de inglés	0.0	0.0	0,0%
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	0,0%
Sin hogar	0.0	0.0	0,0%

grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de cohorte	Tasa de graduación de cohorte
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.0	0.0	0,0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0,0%
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0	0,0%

For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a student population is ten or fewer.

Last updated: 1/31/24 Chronic Absenteeism by Student Group (School Year 2022–23)

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	471	461	172	37.3%
Female	220	214	76	35.5%

Male	251	247	96	38.9%

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
Non-Binary	0	0	0	0.0%
American Indian or Alaska Native	1	1	0	0.0%
Asian	10	10	5	50.0%
Black or African American	1	1	0	0.0%
Filipino	7	7	0	0.0%
Hispanic or Latino	449	439	166	37.8%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0%
Two or More Races	0	0	0	0.0%
White	2	2	0	0.0%
English Learners	327	322	125	38.8%
Foster Youth	0	0	0	0.0%
Homeless	1	1	1	100.0%
Socioeconomically Disadvantaged	457	450	168	37.3%
Students Receiving Migrant	0	0	0	0.0%

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
Education Services	Lindiniont	Lindillicit	Journe	nate
Students with Disabilities	58	56	22	39.3%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Last updated: 1/31/24

### **State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

#### **Suspensions and Expulsions**

Rate	School 2020- 21	School 2021– 22		District 2020– 21	District 2021– 22	District 2022– 23		State 2021– 22	State 2022- 23
Suspensions	0.00%	3.40%	6.16%	0.05%	0.94%	1.31%	0.20%	3.17%	3.60%
Expulsions	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.02%	0.00%	0.07%	0.08%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Last updated: 1/31/24

# Suspensions and Expulsions by Student Group (School Year 2022–23)

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	6.16%	0.00%
Female	4.55%	0.00%
Male	7.57%	0.00%
Non-Binary	0.00%	0.00%
American Indian or Alaska Native	0.00%	0.00%
Asian	0.00%	0.00%
Black or African American	0.00%	0.00%
Filipino	0.00%	0.00%
Hispanic or Latino	6.46%	0.00%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00%	0.00%
Two or More Races	0.00%	0.00%
White	0.00%	0.00%
English Learners	6.12%	0.00%
Foster Youth	0.00%	0.00%
Homeless	0.00%	0.00%
Socioeconomically Disadvantaged	6.35%	0.00%
Students Receiving Migrant Education Services	0.00%	0.00%

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
Students with Disabilities	13.79%	0.00%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a student population is ten or fewer.

Last updated: 1/31/24

#### School Safety Plan (School Year 2023–24)

A healthy and safe environment is imperative to productive teaching and learning. Alpha has adopted and implemented a comprehensive set of health, safety, and risk management policies. These policies are based on best practices provided by the California Department of Education, as well as county and local police department recommendations. These policies have been approved by Alpha's Board of Directors, are reviewed quarterly, and are updated as required in response to any change in conditions or operations that may affect the health and safety of students and staff. The full safety plan is located on our website and at the link provided

below: safety plan

Last updated: 2/1/24

### **D. Other SARC information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

## Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) (School Year 2020–21)

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes* 1-20	Number of Classes* 21-32	Number of Classes* 33+
K	26.00	11	19	3
1	27.00	6	6	1
2				
3				
4				
5	25.00		7	
6	28.00	3	7	2
Other**	22.00	8		2

<sup>\*</sup> Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

<sup>\*\* &</sup>quot;Other" category is for multi-grade level classes.

## Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) (School Year 2021–22)

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes* 1-20	Number of Classes* 21-32	Number of Classes* 33+
К	27.00		24	
1	26.00	1	16	
2	28.00		16	
3				
4				
5	33.00		2	
6	21.00	8	16	
Other**	11.00	8		

<sup>\*</sup> Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

## Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) (School Year 2022–23)

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes* 1-20	Number of Classes* 21-32	Number of Classes* 33+
K	25.00	0	15	0
1	25.00	0	14	0
2	26.00	0	14	0
3	30.00	0	14	0

<sup>\*\* &</sup>quot;Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes* 1-20	Number of Classes* 21-32	Number of Classes* 33+
4	0.00	0	0	0
5	29.00	0	7	0
6	29.00	1	14	0
Other**	26.00	0	3	0

<sup>\*</sup> Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

## Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2020–21) (HIGH SCHOOL)

Subject	Average Class Size	Number of Classes* 1-22	Number of Classes* 23-32	Number of Classes* 33+
English Language Arts	19.00	7	7	1
Mathematics	26.00	1	2	2
Science	26.00	1	2	2
Social Science	26.00	1	2	2

<sup>\*</sup> Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the

<sup>\*\* &</sup>quot;Other" category is for multi-grade level classes.

secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2021–22) (HIGH SCHOOL)

Subject	Average Class Size	Number of Classes* 1-22	Number of Classes* 23-32	Number of Classes* 33+
English Language Arts	14.00	14	4	
Mathematics	18.00	3	4	
Science	18.00	3	4	
Social Science	21.00	2	3	1

<sup>\*</sup> Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2022–23) (HIGH SCHOOL)

Subject	Average Class Size	Number of Classes* 1-22	Number of Classes* 23-32	Number of Classes* 33+
English Language Arts	22.00	7	4	0
Mathematics	31.00	0	4	0
Science	31.00	0	4	0
Social Science	31.00	0	4	0

<sup>\*</sup> Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Last updated: 1/31/24

#### Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2022–23)

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor*	0

<sup>\*</sup> One full-time equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

Last updated: 1/31/24

**Student Support Services Staff (School Year 2022–23)** 

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	0.25
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	0.50
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	0.00

<sup>\*</sup> One full-time equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

Last updated: 1/31/24

## **Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries** (Fiscal Year 2021–22)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$16887.87	\$4637.18	\$12250.69	\$70188.13
District	N/A	N/A		
Percent	N/A	N/A		

Difference				
Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
– School Site and District				
State	N/A	N/A	\$7606.62	
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A		

Note: Cells with N/A values do not require data.

Last updated: 2/1/24

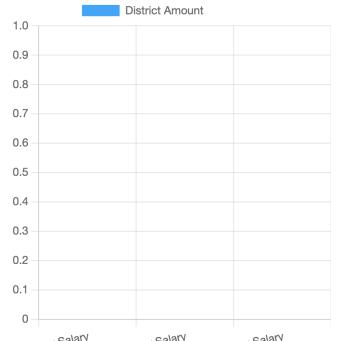
### **Types of Services Funded (Fiscal Year 2022–23)**

Last updated: 1/31/24

### **Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2021–22)**

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$0.00	\$0.00
Mid-Range Teacher Salary	\$0.00	\$0.00
Highest Teacher Salary	\$0.00	\$0.00
Average Principal Salary (Elementary)	\$0.00	\$0.00
Average Principal Salary (Middle)	\$0.00	\$0.00
Average Principal Salary (High)	\$0.00	\$0.00
Superintendent Salary	\$0.00	\$0.00
Percent of Budget for Teacher Salaries	0.00%	0.00%
Percent of Budget for Administrative Salaries	0.00%	0.00%

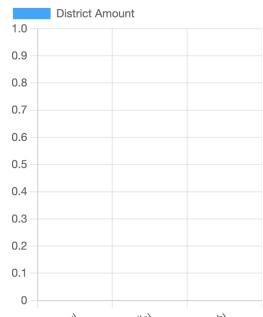
Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .



Beginning Teacher Salary

Mid-Range Teacher Salary

Highest Teacher Salary



Average Principal Salary (Elementary)

Average Principal Salary (Middle)

Average Principal Salary (High)

Average Principal Salary (High)

### Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2022-23)

### Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0%

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

<sup>\*</sup> Donde existan matrículas en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Última actualización: 31/01/24

### **Desarrollo profesional**

Medida	2021-	2022-	2023-
	22	23	24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	43	53	45

Última actualización: 31/01/24