

# Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Escuela Preparatoria Cindy Avitia de la red Alpha

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Escuela Preparatoria Cindy Avitia de la red Alpha	Jorge Arellano Director	jarellano@alphapublicschools.org 408-406-5907	24 de junio del 2020

**Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.**

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

La escuela cerró el viernes 13 de marzo y el lunes 16 de marzo ya empezó la instrucción de educación a distancia. Durante las dos semanas previas al cierre de la escuela, nuestro personal preparó paquetes de trabajo para la educación a distancia y planeó el cambio hacia la educación a distancia en un entorno virtual. Cuando se cerró la escuela, todos los alumnos se fueron a sus casas con unos paquetes de trabajo y se informó a las familias que en las próximas semanas empezaría el aprendizaje virtual.

La Escuela Cindy Avitia se movió rápidamente para lograr que cada alumno tuviera y supiera usar un Chromebook con acceso a Internet, y muy poco después del cierre, todos los alumnos tenían las herramientas para poder participar sin problema en un entorno virtual de aprendizaje. La programación académica se ha fortalecido con el paso del tiempo a medida que los maestros y los alumnos/familias se han acostumbrado a usar plataformas como Zoom y Google Classroom. Alpha también ajustó sus políticas como resultado del cierre de la escuela. Se ajustaron las políticas de calificaciones para reflejar las directrices estatales, y se hicieron ajustes con una perspectiva informada sobre los traumas. Se hizo un seguimiento constante de la asistencia y de la participación de los alumnos en la educación virtual para garantizar que el personal estuviera en contacto con las familias que no estaban participando y para informar sobre la planeación para otoño. Las reuniones del Consejo y otras reuniones a nivel escolar se pasaron a un formato virtual y varios eventos y celebraciones de final de año escolar se cancelaron debido a la orden de confinamiento o se pasaron a una actividad en línea. Dentro de las posibilidades, Alpha: Cindy Avitia continua brindando los servicios requeridos como Desarrollo del Idioma Inglés y Apoyo de Educación Especial.

Además de los cambios descritos anteriormente, Cindy Avitia organizó un sistema semanal de llamadas para nuestras familias a fin de saber como estaban y conocer sus necesidades. También creamos una web de recursos para familias (<https://sites.google.com/alphapublicschools.org/alpha-family-resources/home>), y nuestro Centro de Aprendizaje para Padres creó una guía comunitaria sobre servicios y recursos. Igualmente, nuestro Director del Centro de Aprendizaje para Padres ha estado haciendo un seguimiento individualizado a las familias para orientarlas en los recursos que necesitaban. En algunos casos hemos distribuido fondos de emergencia, y recaudamos fondos con una campaña formal, a fin de ayudar a las familias más afectadas por la pandemia. Estos fondos fueron distribuidos de acuerdo con las directrices de auditoría y se dieron para pagar la renta, para tener asistencia para comprar comida y para poder pagar las facturas de servicios.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Alpha: Cindy Avitia está proporcionando un nivel alto de servicio a los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos de familias con bajos ingresos. Debido a que un alto número de nuestras familias califican como familias con bajos ingresos, distribuimos inmediatamente tecnologías y puntos de conexión a Internet después del cierre escolar para que los alumnos pudieran participar en el aprendizaje virtual. El servicio de comida también funciona a diario a fin de garantizar que cualquier familia que necesitara ayuda fuera capaz de obtenerlo. El servicio de comida continuará dos veces a la semana a lo largo del verano.

Nuestro orientador de salud mental continúa brindando servicios de apoyo virtualmente para los alumnos que los necesitan. El personal escolar mantuvo a nuestro Enlace con alumnos indigentes y Coordinador de jóvenes de crianza informado sobre las necesidades que iban apareciendo y fuimos capaces de brindar apoyo adicional a varios alumnos con el proceso de solicitud de acceso a la universidad. Además, nuestro Administrador del Centro de Aprendizaje para Padres ha estado en contacto con las familias de forma individual para orientarlas con los recursos que necesitaron. En algunos casos hemos distribuido fondos de emergencia, y recaudamos fondos con una campaña formal, a fin de ayudar a las familias más afectadas por la pandemia. Estos fondos fueron distribuidos de acuerdo con las directrices de auditoría y se dieron para pagar la renta, para tener asistencia para comprar comida y para poder pagar las facturas de servicios.

Alpha: Cindy Avitia también sirve a un porcentaje significativo de Estudiantes del Idioma Inglés y continuamos impartiendo clases regulares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mediante un horario en línea. También priorizamos dos reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante este tiempo para discutir cómo podemos apoyar mejor a nuestros Estudiantes de Inglés para que participen del aprendizaje a distancia y continúen asistiendo a clases.

Alpha: Cindy Avitia está haciendo un seguimiento detallado de la asistencia y participación para garantizar que se contacta y supervisa cualquier alumno que tenga dificultades para participar en el aprendizaje a distancia. Más de un 85% de nuestros alumnos están participando de forma regular en las actividades de aprendizaje a distancia esta primavera a pesar de tener que sobreponerse a importantes dificultades.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

A fin de garantizar que todas nuestras familias estén conectadas con las oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad que ofrecemos, fuimos capaces de comprender rápidamente cuántas de nuestras familias necesitaban tecnologías (computadoras portátiles, internet/puntos de acceso) y/u otros materiales mediante sondeos y bancos de teléfonos entre personal asesor/maestros tutores y sus familias. Luego organizamos un día inicial para entregar un chromebook y puntos de conexión móviles, y las semanas siguientes continuamos distribuyendo estos recursos digitales entre las familias. En total hemos distribuido más de 200 chromebooks y el 100% de familias que necesitaban Internet recibieron un punto de conexión. Como parte de nuestro programa regular, los alumnos tienen cuentas a varios programas informáticos y continuaron activas hasta este momento. Además, las familias tienen acceso a nuestro sistema de tiquets para reparar tecnologías a fin de dar solución a cualquier problema que tuvieran con sus dispositivos tecnológicos o con internet.

La instrucción ha sido principalmente sincrónica en todos los niveles de año de 9º a 12º y nuestros alumnos han respondido bien a la estructura y claridad del horario. Los maestros también organizan horas de oficina para apoyar a los alumnos a completar sus trabajos y a comprender el material.

Enviamos dos sondeos a las familias en el mes de mayo para recibir sus aportes/valoraciones. El primero fue un sondeo general para valorar cómo las familias y alumnos evaluaban la respuesta escolar a la pandemia, así como para recoger sugerencias para el futuro. El segundo fue valorar las preferencias para el regreso a escuela en otoño. Estamos usando los resultados de estos sondeos para tener información para nuestro plan de escolarización de ahora en adelante y los seguiremos usando.

Los resultados del sondeo general muestran lo siguiente:

- Un 96% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que se sienten apoyados por la escuela durante este tiempo.
- Más de un 97% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que se sienten apoyados por el/la maestro/a de su hijo/a, líder o por Alpha durante la implementación del aprendizaje remoto.
- Más de un 98% de las familias dicen que están orgullosos de ser padres de Alpha.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Desde el martes 17 de marzo empezamos de nuevo nuestro servicio de comidas. Desde ese momento, hemos brindado un desayuno y almuerzo en una bolsa para recoger y llevarse a sus casas que se repartía en nuestra escuela en la dirección 1601 Cunningham Avenue, para todos los alumnos y familias de 11 de la mañana a la 1 de la tarde.

Además, ofrecimos diferentes puntos abiertos de distribución de comida en el condado de Santa Clara para todas nuestras familias. Hemos compartido esta información de diferentes maneras. Hemos incluido esta comunicación en nuestra página web, mediante páginas de redes sociales, con mensajes consistentes mediante nuestros servicios de mensajería de texto/teléfono y aplicaciones de comunicación (si era necesario), y hemos incluido la información en nuestra página web de "Recursos para Familias" sobre la COVID-19 (<https://sites.google.com/alphapublicschools.org/alpha-family-resources/home>).

Antes del cierre de la escuela, presentamos una solicitud para el programa de comidas para el verano "Seamless Summer Option", y concedimos la exención el 14 de marzo del 2020. Todos nuestros miembros del equipo de servicio de comida, que son aquellos que han estado en el equipo desde el inicio de al menos el curso 2019-2020, han sido capacitados en seguridad y manejo de comida, y han incorporado procedimientos sobre desinfección diaria de materiales y el uso de Equipos de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés). Practican todas las medidas de distanciamiento social, tal y como las define el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara.

Distribuimos de forma consistente entre 150 y 200 comidas a diario.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), se hicieron arreglos para la supervisión de alumnos a fin de ayudar a las familias mediante el Portal de Cuidado de Niños para Trabajadores Esenciales de SCCOE. El portal de cuidado de niños para trabajadores esenciales ofrece una lista con las organizaciones del condado que brindan este servicio e identifica cuáles ofrecen cuidado gratis o subvencionado para aquellos que califican. Un Mapa de Cuidado de Niños Interactivo se puso a disposición en la página web para que las familias pudieran encontrar el proveedor más cercano. La web también ofrece información sobre quién es considerado un trabajador esencial, cómo encontrar un servicio de cuidado de niños, cómo saber si la instalación es segura, y cómo se puede calificar para recibir ayuda financiera.

Nuestra escuela publicó esta información en nuestra web de recursos familiares y en redes sociales después de que se hizo oficial a mitades de abril.

Más allá de este portal, si una familia o alumno llama para pedir un servicio de cuidado de niños, primero pueden contactar con la directora de la escuela, y luego serán remitidos al Centro de Aprendizaje para Padres de (PLC, por sus siglas en inglés) Alpha. El Líder de PLC luego se pondrá en contacto con la familia para discutir los recursos y apoyos individualmente.